Subject 中山醫大護理系副教授莊小玲創新文獻導讀教學　獲教育部績優計畫

教師成長中心 / 公關組



在護理人力長期吃緊、臨床工作負荷加重的情況下，仍有部分護理人員選擇在第一線服務之餘，攻讀研究所精進專業能力，但閱讀學術論文常成為碩士訓練中最具挑戰性的學習之一。中山醫學大學護理學系副教授莊小玲針對學術閱讀困境，重新設計文獻導讀教學方式，並以「從觀摩到深度閱讀——以『做中學』教學法導入文獻導讀課程之混合研究」教學實踐成果，獲教育部「113年度教學實踐研究計畫績優計畫」肯定。

文獻導讀能力不僅是研究寫作的基礎，也關係臨床經驗能否轉化為具實證基礎的專業知識，卻因閱讀門檻高、時間有限，成為學生普遍感到挫折的學習環節。中山醫大護理系副教授莊小玲在教學現場觀察到，傳統文獻導讀課程多以教師講解或學生輪流報告為主，實際能深入理解文獻的學生有限，學習成效也容易集中在報告者身上。

為改善「觀摩」現狀的學習落差，她引用杜威（John Dewey）「做中學」（Learning by Doing）理念，重新設計碩士班「護理期刊論文導讀」課程，並推動「從觀摩到深度閱讀——以『做中學』教學法導入文獻導讀課程之混合研究」教學實踐計畫。

她擬定問題導向、指導閱讀方法、實踐與應用、小組合作學習、學習反思及教師回饋等六大核心策略，並將課程結構調整為「40分鐘老師引導、60分鐘學生實作」的方式，讓學生在課堂上即時閱讀、立即解惑。教師不再長時間單向授課，而是將主導權交還給學習者，以短時間引導文獻閱讀重點，其餘時間交由學生分組實作，針對研究問題、方法設計與結果解讀進行討論，並即時釐清疑問。

莊小玲指出，透過結構化閱讀流程與反覆練習，學生逐漸建立閱讀信心。而此教學方法推動的結果也顯示，學生在文獻理解層次上出現明顯轉變，從原本多停留在表層理解，逐步進階到能分析研究方法、解讀研究限制，甚至提出批判性觀點。不少學生也回饋，課程中習得的閱讀技巧已延伸應用至統計學、流行病學等其他研究課程，提升整體學習效率。而此計畫也獲得教育部「113年度教學實踐研究計畫績優計畫」的肯定。

談到此次教學實踐的核心意義，莊小玲認為，在資訊快速累積的時代，教育的重點在於引導學生培養「帶得走」的自主學習與終身學習能力。她也指出，在臨床與學術並行的護理專業中，持續精進學習能力，將是回應人力挑戰與專業發展的重要基礎，未來也將進一步思考結合外語支持或AI教學策略，持續優化醫護人才的學術訓練。