教育部106年師鐸獎-李孝屏老師

研究發展處 / 育成中心暨研發事務組



服務學校：中山醫學大學

擅長領域：

一、視障教育輔具系統之研發

二、無障礙資訊系統的設計研發

最高學歷：國立清華大學資工研究所博士

教育理念：師者，所以傳道、授業、解惑也。教育之目的在於引領追尋自我的人生大道，讓人一生行於正道，為所當為。

經歷：

- 中山醫學大學醫學資訊學系助理教授
- 逢甲大學校友總會顧問
- 財團法人彰化縣私立博愛服務中心董事
- 財團法人愛盲基金會顧問
- 國立臺灣圖書館無障礙圖書系統建製諮詢委員

榮譽事蹟：

- 教學認真、表現優異，2次獲選為中山醫學大學優良教師。
- 獲頒104年資訊月傑出資訊人才獎，蒙馬英九總統親自接見。
- 經濟部第17屆全國大專校院資訊應用服務創新競賽第1名。
- 樹立全盲視障者躋身高等資訊教育之典範，獲頒視障菁英獎。
- 獲頒內政部金鷹獎，由蕭萬長副總統親臨授獎。
- 研發視障教育輔具成效卓著，獲選逢甲大學第8屆傑出校友。
- 獲頒第44屆教育類十大傑出青年，蒙陳水扁總統親自接見。
- 研發完成國內首創之盲用電子圖書閱讀系統，媒體專文報導。
- 研發完成國內首創之盲用物品辨識輔助系統，媒體大幅報導。
- 獲教育部委託，開設無障礙空間及健康輔具相關創新課程。

教育精神：

一、培養學生「帶的走、用的久」的能力：

我的教學理念是希望培養學生「帶的走、用的久」的能力，讓他們在未來能持續用的到，而非僅給他們零星或片段的知識。多數學生在大學後即踏入職場，在面對激烈的競爭時，如何運用所學知識，發揮自我專長，並隨時充實自我、與時代共進，往往是能否成功的關鍵因素。

二、啟發學生學習動機，培養自我學習能力：

在教學方面，以學生學習為中心，以需求為導向，以自我實現為目標，透過了解、應用與實現三個進程，讓學生從了解需求，建立動機開始，勇於探索，深入了解，因了解而能應用，培養正確的思考邏輯，做中學、學中做，建構具自我特色的解決方案，最終得以實現目標，此探索與尋求解決方案的過程，就是最好的學習，更可培養學生自主學習的能力，而自主學習正是研究創新的根本。

三、鼓勵互動、多元評量：

在課堂中保留充份的時間與學生互動，陪伴學生一起做練習、找答案，鼓勵學生勇於發問、參與討論，也是我所重視的教學活動，而認同多元價值，搭配多元評量標準的採用，留有學生發揮天賦特性的空間，亦屬必要。

以學生學習為中心，共勉之：

學生是學習的中心，師者，所以傳道、授業、解惑也。

得獎感言：

獲頒「師鐸獎」，是個人莫大的榮耀，也肯定了過去多年的努力與貢獻。在失明後求學、教學、研究、研發的這段路程上，較諸常人，倍感辛苦，感謝諸多朋友的協助、眾多前輩與師長的指導及支持，謝謝我的家人，更謝謝我所摯愛的慈芳以及禹嬋，用充滿歡樂、溫柔、愛與智慧的心，陪伴著我實現夢想！我是國內首位在大學資訊相關科系任教的全盲視障者，本著一份同理心，在沈重的教學與研究任務外，運用自身之資訊系統研發專長，致力研發視障輔助系統，積極扮演科技與需求之間的橋樑，為視障者打造無障礙的友善閱讀環境，在視障學生的課業學習及視障者的終生學習方面做出貢獻，開發出國內首創的盲用電子圖書行動閱讀系統。藉由我們的系統，視障者可以毫無障礙地隨時隨處進行閱讀，隨心所欲地選讀章節，完全擺脫傳統盲用書籍需循序閱讀的限制，而系統所具有的書籍內容解析能力，更讓盲用書籍資源的轉製自動化，不僅降低了製作成本，更讓盲用書籍得以與一般電子圖書同步，有效解決以往盲用書籍資源的數量過少、時效過慢的落差與時差問題。我相信，善用資訊科技可以解決視障者在教育乃至於生活中所遭遇的諸多問題，提升其學習成效並增加生活的幸福感，未來個人除在教學上力求精進外，更將持續以視障者生活及閱讀輔助系統為方向，開發更多實用性的資訊輔具。只要有夢想、不畏艱難、能堅持、持續努力，終有實現的一天，而成功的唯一憑藉就是努力，我一直這麼相信著。

以上資料轉載自教育部網站資料