Subject 2021 數位學習研討會：跨疫情時代數位學習的契機與展望

教學資源暨教師成長中心 / 嚴永裕



基於Covid-19疫情之危機，觸發全國各校配合疫情執行同步與非同步教學的同時，激盪起數位學習等創新教學之新契機。並藉以提升大專院校與高中職教師數位學習素養，營造孕育提升學生數位學習能力的創新教學環境。

跨疫情時代帶動了數位學習的新契機，傳統教育產業面臨了重大轉型的考驗，雖然基於疫情迫使了教師走上雲端，當起了類網紅的教學模式，學校方面也從辦理說明會、技術指導並且利誘老師進行線上教學，到後來的疫情趨緩時，卻也造成老師反過來強烈要求繼續進行線上教學的不同思維。

因應疫情的進展，雖然疫苗之問世，疫情的趨緩應是指日可待。但是教育產業的轉型，卻是無法純粹回歸傳統教學模式。衍生而來的「數位學習、翻轉學習，自主跨域、數位公民」浪潮，勢必帶領著後進教育者的創新思維與數位教學的新展望。「教育」或許也將有新的定義，不再只是框架在學校的範疇，哪裡有老師，哪裡便是教育的現場，哪裡就是學校。傳統教學大致不外乎教師在教室前方，教導完課本上的知識，教育即告終止，一閃而過的知識，無法得到重新驗證與討論，常常造成學生學習與教師預期的落差。等到期中考才發現學生成績不理想，屆時要補救也是相當吃力的。翻轉教育的思維將持續帶領與推動後進教育者將傳統記憶型的知識傳授，可透過數位學習的方式，啟動學生自主學習，再透過課堂上教師與學生的互動討論，以期加深加廣學生的學習成效。

數位學習雖是現在教育新趨勢，但是仍是會遷就於學校現有硬體或軟體設備，而致造成執行的困難或不便。以台師大為例，學校宿舍網路的困頓，導致住宿學生進行線上教學時教學內容無法順利傳送或畫面停滯之窘境。因此建議學校與教師仍是需要多方考量本身的硬體與軟體的加強，以便因應數位化網路教學的推展。

現實生活中，聽障、視障、學習障礙與經濟弱勢的學生則是一群需要在針對數位學習浪潮下，要審慎評估的一大難題。因材施教也將是一個跨疫情時代的重要議題。