Subject 哈佛教授在中山醫大開講 談醫學教育變革與全球發展五大趨勢

醫學人文中心 / 公關組



慶祝中山醫學大學65週年校慶，於11月4日舉辦首場「汝川醫學教育講座」，邀請前歐洲醫學教育學會主席(AMEE)、哈佛醫學院教授Subha Ramani以「Transforming Health Professions Education: Five Global Trends」為題，從國際醫學教育觀點出發，解析未來醫療人才培育的五大趨勢，並與校內師長及附設醫院臨床醫師座談，探討人工智慧衝擊下的醫學教育革新。

Ramani教授指出，將影響下一代醫療專業人才的五項全球趨勢，分別是人工智慧融入臨床與教育、能力本位醫學教育（CBME）、高齡化與慢性病導向的社區照護、跨專業教育，以及醫療人員的福祉與專業認同。她表示，人工智慧正快速滲透醫療與教育現場，從影像判讀、病人監測到虛擬病人與模擬教學，皆可協助學生在安全環境中練習臨床判斷。然而，她也提醒，科技無法取代人與病人之間的關係，醫學教育應同時兼顧倫理思辨與科技應用能力，培育能平衡理性與人性的醫療人才。

Ramani教授強調，CBME中評量的目的不在於考試通過，而是確認學生是否具備安全照護病人的能力。她建議應建立明確的能力指標與形成性回饋制度，並透過教師校準訓練確保標準一致，以支持學生達成臨床勝任的能力。她也認為，隨著高齡化與慢性病人口增加，醫療服務也從醫院延伸至社區與長照場域，醫療人員需具備跨領域協作與理解社會資源的能力，才能真正回應患者生活品質的需求。

Ramani教授表示，未來的醫療團隊須具備共同語言與責任分工，跨專業學習應早在教育階段建立，並逐步與臨床品質指標連結。同時，醫療人員的身心健康與專業認同亦是教育永續發展的重要基礎。她提醒，醫學教育不僅在於傳授知識與技術，更應幫助醫療人員在工作中找到意義與價值，而人文教育正是建立專業認同的重要支柱，不應被視為附屬課程。

講座之後，Ramani教授與中山醫學大學董事長周英香、校長黃建寧、附設醫院總院長蔡明哲、副校長林俊哲、宋賢穎、醫學院院長葉兆斌、醫學人文中心主任楊仁宏及多位臨床教師共同舉行會談。Ramani教授先以「六步驟課程發展模式」分享課程設計原則，強調改革應由問題出發，先行小規模試辦，再依成效逐步推廣。她並建議讓學生在臨床前期及早接觸真實或模擬臨床場域，例如藉隨師觀摩(shadowing)、病人訪談、病房觀察或社區探訪，培養同理心與溝通能力，並建議可邀請退休醫師、護理師、社工師或病人參與課程，減輕臨床師資負擔。

面對實習課程的困境，臨床教學時間受限與AI帶來的新挑戰，Ramani教授表示，美國也面臨相同問題，但可透過短時高效教學，如在查房中保留10至15分鐘示範互動或進行Mini-CEX直接觀察與即時回饋，並將評量分散在不同臨床情境累積成果，以兼顧臨床照護與教學品質的維持。關於學生可能仰賴 AI 完成作業、教師難以判斷真實能力等疑問，她強調，醫學教育者必須具備AI基礎素養，引導學生理解資訊來源、模型限制、與偏誤風險(bias risk)，培養其批判思考與驗證能力。

與會教師共同表示，Ramani教授此次的訪問中山醫大，剖析全球醫學教育的發展趨勢，及醫學教育課程改革的問題提出相當建設性的建議與可行的策略，包括早期臨床接觸、跨專業參與、短時高效

的床邊教學、小規模試行課程與更具系統性的評量與有效的回饋等，將成為中山醫大因應AI與醫療變動的大環境，持續推動醫學教育改革，追求卓越醫學教育品質的重要參考。