## Subject 優秀論文分享

護理系 / 吳佩玲

題目：Telling patients' stories with the humanoid diagram to improve nursing students' clinical communication and nursing competence: A quasi-experimental study

作者群：Pei-Ling Wu*, Nai-Yu Liu, Chu-Hua Chung, Shao-Mei Tseng, Wei-Ju Lu, Hui-Hua Cheng

發表期刊：Nurse Education Today

網址：https://doi.org/10.1016/j.nedt.2025.106874

影響係數：4.2

摘要：

強化護理學生的臨床溝通能力與護理專業能力，對於提供高品質的整體性護理照護至關重要。敘事學習，特別是結合講述故事與人形圖的視覺化方法，能有效加深學生對病人需求的理解，進而改善護理結果。然而，支持此類教學方法有效性的實證研究仍屬有限。本研究旨在探討將敘事學習與繪製人形圖整合至護理臨床教育中，對於護理學生臨床溝通與護理專業能力的影響。

本研究採用前測-後測對照組設計的準實驗研究（Quasi-experimental study），於臺灣一所大學進行。共納入79名三年級護理學生，隨機分為：實驗組（n = 40）：在臨床實習期間，接受為期四週、基於敘事學習—說故事與繪製人形圖的教學介入措施；對照組（n = 39）：接受常規臨床教學。資料收集使用經過驗證的「臨床溝通能力量表」（Clinical Communication Competence Scale）和「護理專業能力量表」（Nurse Professional Competence Scale），並於三個時間點進行測量。資料分析採用單因子相依變異數分析（Repeated Measured ANOVA）和獨立樣本t檢定。

結果顯示，與對照組相比，實驗組的臨床溝通能力與護理專業能力分數均有顯著提升。臨床溝通能力分數有顯著增加（$F = 10.853$，$p < .001$，$\eta 2 = 0.218$），介入措施呈現中度效應量（Cohen's $d = 0.69$）；護理專業能力分數有顯著增加（$F = 3.567$，$p = .0033$，$\eta 2 = 0.084$），介入措施呈現中度效應量（Cohen's $d = 0.49$）。

將敘事學習（透過講述病人的生命故事）與繪製人形圖有效整合至臨床護理教育中，能夠顯著提升護理學生的臨床溝通能力和護理專業能力。此教學法有助於促進〝全人護理（Holistic Care）〞的實踐，並為未來的護理教育與臨床實踐提供了具啟發性的方向。