學海飛揚-日本德島文理大學

應外系日文組 / 梁安妮同學







一、緣起

20 年來平凡的日子，我雖然在平凡中依然感受到幸福。但得知學校也有在日本締結姊妹校，對於就讀日文系的我，心想：「這不正是最適當的機會嗎?」我可以將這三年來所學的日文學以致用，讀萬卷書不如行萬里路，於是我想爲我的大學四年留下一段最深刻的回憶。大三下學期就開始陸續準備交換學生的事宜，十分忙碌難熬的日子不但不能荒廢三下課業，也要一邊準備獎學金和交換學生的資料，還要爲日後大四的畢業論文等等忙得焦頭爛額，但是熬過來後又是一片寬廣的藍天，所以我來到這裡—日本德島文理大學。

二、研修學校及特色簡介

日本德島文理大學，位在日本的四國德島縣德島市，交通是從關西機場轉搭高速巴士，約三小時路程可以到達德島車站，再轉搭市內公車即可到達學校。

德島文理大學創校於1985年，百年來都以自立協同爲建學精神，希望學生能夠當一個獨立的人，又能和人合作互相幫助。近代重視的其中之一的精神則是對於知性和人性的尊重。德島文理大學也有短期大學部，共有九個學院二十六個科系，五個研究所等等所組成的綜合大學。希望能夠不忘創校精神並且能夠不斷創新的一所大學。

在國際交流這一塊很活躍，和美國、澳洲、加拿大、韓國等國家的大學都有締結姊妹校。更和台灣許多大學高中也都有頻繁的交流，和我所就讀學校中山醫學大學、大仁科技大學、台南應用科技大學、台北醫學大學、嘉南藥理科技大學都有締結姊妹校，可說與台灣交流之密切。

三、國外研修之課程學習(課內)

在德島文理大學，我修了七堂課，分別是綜合政策概論，高齡社會論、基礎討論、地域產業政策論、環境開發法規、教育與人間、航空產業入門。因爲是在文理大學的綜合政策科當交換學生，連一般日本人聽到綜合政策科，也不了解這個科系在念甚麼？在綜合政策概論這堂課當中，可以學到他們科系是怎麼樣的科系，簡單來說，綜合政策就是一門解決問題的學問，系上有法律學、情報學、社會學、經濟學等等多領域的學科可供學生學習，因爲爲了解決一個社會問題，不單單是一門學科就可以解決的，必須要有許多學科的知識背景，才能解決社會問題。系上可說是培養將來解決社會問題的人才。在這堂課我不但更了解他們系所授予學生的東西，也可以向外面的人解釋我所就讀的科系在上甚麼課、學了哪些相關的學問。

先進國家，都會面臨到少子高齡化的問題，所以這高齡社會論這堂課當中，老師除了解釋少子高齡社會之外，也提到了許多社會問題，也說到了未來台灣也會面臨到嚴重的少子高齡化的問題，更解說了日本老人福祉、國民年金、老人醫療，也看出日本對於高齡者的重視，許多高齡者活躍在現今日本社會，他們有著豐富的人生、社會經驗，對社會也是十分重要的一環。

基礎討論，這堂課是爲了他們將來畢業論文的討論課，每個人會找一個自己關心的社會問題，並且設法想出解決方案，大家會輪流上台報告，發表自己的畢業論文進度，所找的資料，讓大家一起參閱，並且給予意見，相互討論，別人或許會想到自己所想不到的死角，也能爲那個問題，找到更適合的解決辦法。老師也讓我有自己的演習題目，我也會上台發表，自己從發現社會問題，直到設法改善的過程也都經歷，是非常好的經驗，在課堂上，有了更多練習口說能力的機會，也能聽聽日本人的想法，和日本人交流。

地域產業政策論，是一堂可以更加瞭解德島這個地方的課。了解德島的地理位置、河川等自然生態環境，更從人口多寡、產業結構等經濟層面去談德島這個地方，除了了解德島之外，老師也會說明世界情勢、日本整體等等，

德島的自然環境非常好，可是年輕人口一直外流，高齡人口比例很高，要讓德島有更好的發展仍需要一段時間和努力。

隨著國家發展開墾，人類逐漸破壞環境，環境開發法規論課程裡，講了很多跟環境保護有關的法律與國際條約，無非就是要重視環境問題，對於開發中國家，爲了促使國家繁榮，免不了破懷環境，但已開發更要負起保護環境的責任，地球只有一個，若全世界的人類都不好好遵守這些條約，地球資源將更快被使用殆盡。

教育與人間這門課，老師從小朋友的教育開始談起，小朋友乃是未來主人翁國家之棟樑，因此培育好下一代，才會有更好的將來。小朋友不是只有一昧讓他去補習，接受塡鴨式教育，玩樂對小朋友來說也是一件十分重要的事情。也說到了日本的學費制度，日本雖是一個所得很高的國家，但是教育費也是十分驚人。從孩童一路講到成爲大人的條件，學歷社會、能力社會等比較，人類與教育之間的關係都成爲這堂課老師的教材。

因爲對於觀光產業有興趣，所以老師推薦我修航空產業入門這堂課。從飛機歷史萊特兄弟說起，陸續也談到日本飛機歷史，機場等等。更談到航空公司經營策略，如品牌戰略、訂票電腦化等等，讓人稍微了解航空產業這門行業。

雖然沒有修很多門課，但是每一堂課，我都學到很多東西，老師們更是對台灣留學生甚是親切，課堂上不但增加大量聽日文的機會，也利用日文學習到很多日本的東西，更和日本人有許多交流，除了討論上課內容之外，平時更可以和日本人說些台灣的事情，他們也會說日本的事情，讓彼此更了解對方的國家。

四、國外研修之生活學習(課外)

德島文理大學也有其他留學生在此留學，除了台灣人之外還有中國人、韓國人等等。大家藉由國際交流組彼此相識，一起參加活動、聚餐、旅遊，不只與日本人交流，更多讓其他國家的人了解我們台灣這個地方。文理大學也提供留學生home stay的機會，讓我的留學生活更加豐富，到一般的日本家庭裡當訪客，和日本媽媽聊天，與日本小孩接觸，品嘗了日本家庭料理，是個很特別很愉快的經驗，德島人都十分親切待客，都讓人打從心裡溫暖起來。

除了和學校有關的課外活動之外，我想生活學習就是日常生活打理全部都要靠自己了，從網路到手機通訊，家裡大大小小的事情都要一個人解決，在異鄉看似簡單的問題，都能變成一個讓人頭痛的問題，憑著自己在台灣和在日本學到的日文，和日本社會接觸，凡事都要自己想辦法解決，雖是辛苦，但也多了成就感，更訓練了自己獨立、自立地在社會生存下去。

五、交流感想與建議

到了國外之後，更了解自己的渺小，和越多人接觸交流也更知道自己的不足之處，要學習要進步的事情更多了。實際上，在德島的許多日本人，甚至不知道台灣在哪裡，是甚麼樣的地方，雖然剛開始得知他們不知道台灣的心情有點小失落，但是我想這就是我來這邊的目的，讓這些本來不知道台灣的人可以從我介紹完之後知道台灣這個地方，因爲我他們可以記住台灣，留學生很渺小，但卻是最容易當起這座台灣和日本的橋樑，所以我覺得應該派更多台灣留學生前往日本，不只是日本的大都市，德島這類比較偏遠的地區，也應該有更多的台灣留學生，讓全日本的人都有機會和台灣人交流，了解台灣並且喜歡上台灣。

在日本看到很多值得學習的地方，日本也是十分鼓勵搭乘大眾運輸交通工具，但是在那邊騎腳踏車是一件非常普遍的事情，他們騎腳踏車上班上課，機車數量不多，在台灣摩托車十分容易造成交通事故，因爲摩托車數量少，路上交通也不混亂，而且人民多騎腳踏車也能減少二氧化碳的排放量，對環境十分有益。順帶一提，在日本腳踏車也需要登記，有時候警察也會路邊臨檢腳踏車，不是自己的腳踏車也不能隨意騎借，雖然看似麻煩，但對於防止腳踏車失竊卻是非常有用。我想我國也應該更推廣騎腳踏車，不僅對環境有幫助，更能讓國民有運動的機會，提升國民健康程度。

很高興有這個機會，可以去德島文理大學當交換學生，雖然只有短短半年，卻獲益良多，更結交了很多日本朋友，我也讓他們了解台灣的美好，他們都十分想來台灣旅行遊玩，下次換他們來台灣的時候，我就又能再次當台日交流的橋樑。半年雖然短暫，但這段歲月將會是人生中最難忘的回憶。