Subject 新南向學海築夢計畫-馬來西亞成果分享

職治系 紀彣宙 老師 / 范詩辰 老師





本系職能治療專業為長照專業照護人才培育科系，亦為本校重點發展科系。為了培養國際化照護人才，擴大學生學習視野、培育學生更加了解新南向國家之職能治療專業內容與生活方式，並認知多元文化，本系與深具特色且具有社區與長照經驗的馬來西亞兒童職能治療中心合作，由對方提供我們的學生臨床社區實習，本系依教育部「新南向學海築夢」辦法擬定此一計畫案。本計畫擬依學生在校成績及相關國際語言能力，選送本系在學學生四名，於原必修之國內職能治療醫院或機構實習36週期間之外，至馬來西亞FLYING KIDS OCCUPATIONAL THERAPY AND CARE CENTER SDN BHD職能治療中心進行海外臨床學習。 實習前，計劃主持人將於先行與實習單位商討實習課程安排、內容與督導機制，簽訂合約。並於實習期間，帶領4位選送實習生到達馬來西亞，拜訪馬來西亞合作之實習單位，於學生實習時，與實習單位實習負責人Ernest Low，共同督導學生實習，包括安排多種類的病患診斷類型，觀察與評估病患、制定治療計劃與執行治療內容、畢業後職場管道等議題做相關的討論。返國後，計畫主持人亦將與馬來西亞實習單位負責人，追蹤討論學生實習表現、隔年的實習合約內容及學生實習教學計劃內容的改進方式，並針對學生實習評量，學習成效等進行檢討改善，逐步的改善本系新南向計劃整體運作流程。

具體效益方面:1.該中心由當地華人成立，且共計5位華人工作人員由台灣的職能治療與國立台北教育大學特殊教育所畢業。因此，該中心具備國際化的專業知識，但可讓學生在熟習當地文化與生活環境的臨床教師指導下，獲得與當地病患接觸的經驗，培育國際臨床就業的能力。2.可提升參與學生之多元文跨觀點，馬來西亞的種族與語言多元，且該實習中心位於馬來西亞和新加坡交接處，因此華人、馬來人和印度人匯集，學生可以學習到馬來文化的精神。

3.實習機構內的病患除了馬來語之外，英語為其第二語言，另外華人社會也會使用些許華語，因此學生可在多元語言環境中，學習國際溝通技巧。4.培養學生獨立自主能力，互助合作，在陌生環境下學習自主自立，共同決策，提升學生全球移動力，擴大學生就業市場。5.使家長及學生能詳細瞭解海外就業之情形，同時建立學生正確的職場觀念，進而增進實習期間適應能力及學習能力。6.本系職能治療系課程為世界職能治療聯盟(The World Federation of Occupational Therapists,簡稱WFOT）所認可之課程，加上學生若到馬來西亞實習，增加海外生活、工作經驗，可讓畢業生未來就業市場更廣。無論是南向到新加坡、澳門或澳洲，都可使畢業生海外就職機率提高，促進本校於國際的能見度。7.醫療國界已經越來越模糊，國際化治療方式的溝通與互相分享訊息越來越重要。就職能治療專業發展而言，透過國際化實習，可使得專業的內容跨國分享，使得臨床治療師、大學教師更加了解國際治療趨勢。

此次參與計畫，感受到很多人的正向力量協助此計畫的完成，從教育部、國際處、主辦學校、實習單位等等，是一次相當好的體驗。這次的訪視中，除了與院長交流職能治療專業事項外，最令我感到驚訝的是社會制度的差異。在馬來西亞，相關社會服務的缺乏，令我有點吃驚，而我也很敬佩劉院長用自身的專業去接住需要幫助的人。另外，多元文化的差異也是馬來西亞的特色。該國有馬來人，華人，印度人等多種族以及多語言，在治療個案的過程中，可以深深體驗到不同文化的差異，小到語言，大至生活習慣，在在都會影響治療計畫的擬定與執行。學生在此也可以感受到不同文化帶來的衝擊，也是該實習單位的特徵。另外，馬來西亞隊專業其實沒有很重視，職能治療師今年才開始有執照，因此，其專業發展應還有一段路要走。學生回台後，有訪問學生，學生表示對住宿、實習場所以及實習內容感到滿意，也確實從實習當中學

會了在台灣無法學習到的知識與能力，例如不同文化對兒童教育方式的差異，對障礙兒童的看法等等。學生反應比較大的問題可能是部分飲食較不習慣，但在幾週後有漸漸適應。