論文分享(一)

職能治療學系 / 洪佳慧 老師

論文題目：複雜系統下的醫學教育：由解構社會脈絡到共構醫學知識的問題導向學習課程

Medical Education Under Complexity Theory: Designing a Problem-Based Learning Curriculum from Deconstructing the Social Context to Co-Construct with Medical Knowledge

作者：洪佳慧

摘要：

當代醫療已不再是醫者在上的主權模式，病患是完全參與者，並與醫療人員一起討論和控制自己的疾病，所以醫療人員在提供醫學處置之外，還必須瞭解病患所沉浸的社會脈絡，才能協助病患一起做出最佳的醫療決策。因此，本研究由複雜理論的視角，以醫療矯正鞋墊為課程主題，解構的鞋墊社會學脈絡與醫學專業知識為基礎，重建一個融入鞋墊科技醫療與社會思維的問題導向學習課程，期待能提升醫療照護專業學生發展以使用者為中心的臨床技術能力。研究方法為透過行動者網絡理論，與相關人員深度訪談，以瞭解鞋墊發展的脈絡。繼而由內容分析法形成鞋墊STS課程的重要構念，編撰臨床問題導向學習教案之文本，然後提供給學生進行6週的PBL (Problem-Based Learning)小組討論，並透過設計鞋墊衛教單，檢視學生學習成效。結果發現，由學生課後分享單解析，發現對於課程滿意度甚高。而對學生在PBL前、後所作的「鞋墊衛教單」作業中所含的知識結構分析之結果顯示，課程前所含醫學專業知識與產品資訊較多，但課程後則可發現突現出了比例甚高的使用者指引、安全注意事項與關心語等多元且分層的概念。因此，可推論以科技醫療與社會思維為基礎，解構社會脈絡而建構的問題導向學習課程，對於培育醫學專業發展更為全面而具推廣性。

著作出處：科學教育學刊，26(2)，53-74。DOI:10.6173/CJSE.201806_26(2).0003