兒童之視覺發展障礙

復健醫學部 張時中醫師

視覺於兒童發展中扮演一非常重要之角色，從嬰幼兒時期開始，除了利用觸覺、聽覺、味覺、嗅覺等感官知覺來認識周遭的世界並與他人互動，兒童之視力也由糢糊、只能看到近距離物體，漸漸發展到正常視力。而由兒童知覺發展過程中，慢慢學會了辨識不同的顏色、形狀、大小、遠近及移動之物體，也因著視覺能力的發展（包括視覺接收及視覺認知能力）而促進其學習及認知的功能。

兒童常因一些原因如早產、腦性麻痺、缺氧、先天異常等造成兒童之視覺發展問題，例如近視、遠視、弱視、斜視、散光、視野缺損、色盲、腦視盲（cerebral visual impairment）甚或全盲等。兒童若有視知覺障礙，不但會影響其學習能力及認知能力，也會影響到口語的發展。有視知覺障礙的小朋友常會有下列表現：①警醒度不足，注意力不集中；②手眼協調不佳（如丟接球、寫字、扣釦子）；③抄寫黑板困難、寫字左右相反；④閱讀常會漏字或跳行；⑤容易視覺疲勞、頭痛；⑥常會看到重複影像；⑦智力正常，但會有閱讀困難或學習困難。而對於有嚴重視知覺障礙之小朋友（如全盲或只有少許之剩餘視覺者）或合併有其他障礙之小朋友（如視多障或盲多障生），則不但會有明顯的溝通、學習、認知障礙及情緒障礙，也會有定向的困難（如無法正確判斷教室、廁所、餐廳或住家環境等地點之位置及方位）。

若發現小朋友有視知覺障礙，首先應給眼科醫師檢查是否眼睛異常，是否可以藥物、眼鏡或手術作矯治。若眼科檢查無特殊發現或無法於眼科矯治，則應到各大醫院復健科作功能性視覺評估，復健科可針對小朋友的視覺問題設計復健或學習方式。而視覺障礙的小朋友在學習及復健過程中，有些大原則應注意：

1. 應提供一安靜、簡單之學習環境，物品擺設位置應固定。
2. 不要一次給予太多太複雜之視覺訊息以免造成干擾，例如太多太擁擠的文字或課文背景底圖太複雜，書寫黑板之文字或課文文字應加大、加粗、文字間距加大。
3. 利用視覺輔助器（如視覺擴大機、尺規）幫助閱讀及學習，或其他多媒體教學。
4. 善用剩餘視覺或其他感官知覺（如觸覺、聽覺、味覺……等）加強溝通及認知之訓練。
5. 生活環境或物品以不同顏色標示，以加強辨識能力（例如電視下方貼上紅色長條形以協助辨識電視及其位置）。
6. 加強定向訓練以促進其獨立行動能力。