Subject 邁向全人的通識思惟

通識教育中心 / 曹秀明主任

通識教育課程領域，過去大都用人文、社會、自然來劃分，它涵括了人與自己、與他人、與萬物的關係。後來哈佛大學用文學藝術、歷史研究、外國文化、道德思考、社會分析、自然科學等六大領域做爲通識教育課程的類別。但是隨著時代的發展及社會的變遷，哈佛大學於2007年做了一次重大的變革，將通識課程調整爲八大領域：道德推理、批判性思考技巧、文化和信仰、數學推理、生命科學、物理宇宙科學、世界中的美國以及世界國家社會等，目的在讓學生「深切瞭解人的一言一行，其背後的道德意義」，並且「希望能提升學生公民參與度，以有效因應社會變遷。」

相較之下可以發現哈佛大學這次改革幅度很大，爭議也不小，哈佛學院院長Harry Lewis甚至出版了一本名爲＜＜失去靈魂的優秀：一所大學如何遺忘了教育＞＞的書表達對這次改革的不滿。雖然後來的定版顯然已有調整，但我們仍然可以從中發現這所世界排名第一的大學，在全球化衝擊下，所做的回應及其中所蘊涵的意義。

其實哈佛大學並沒有遺忘教育，Lewis會這麼說是基於對「理想大學教育」的堅持，而這涉及「大學是什麼」的問題，同時也是西方中古大學與當代大學發展的分界點；前者強調「培育全人」，後者強調「發展知識」。其實，當代大學教育的發展早已遺忘了教育（的本質與目的），單方面批評哈佛大學是不公平的。二次大戰後以美國爲首的當代大學，幾乎都依這個軌跡發展，而且成效卓著，終至引起世界各國爭相效法；加上國與國間相互較量的心態，使得大學成爲國家培育「競爭型人才」的場所。大學發展至此，已經沒有能力問「大學是什麼」，也沒有空間回應「大學教育的內容應當是什麼」等問題。這說明了當代大學放棄了「所以爲大學」的職責後，現在不是被動的因應社會變遷的趨勢，就是得開始做些彌補的工作了。

哈佛大學在這次課程調整中，刪減了文學藝術、歷史研究、社會分析等屬於人文及社會科學的「課程」；自然科學也僅保留數學、物理等基礎性的學科能力課程；但卻增加「世界國家社會」及「世界中的美國」等類別，顯示出一種從主體存在的整體性及「關係」性來關照的思惟，這是一種「通識能力」的顯現，對了解時代現況、紓解人類社會不良發展來說是必要的。

由以上安排可看出，哈佛大學通識教育由傳統、靜態的課程安排，增加強調「能力」與「關係」的學習內容：

在「能力」方面，重視道德推理與科學學習能力。在「關係」方面，展現主體人和世界的整體關聯性，並且由「文化和信仰」課程回應全球化下最嚴重的多元文化議題。哈佛大學這次的課程改革，隱含著「全人」思維－由中古大學的「全人格」，發展到邁向人存在的「整體關係」和「全球層面」；教導學生從自己面向世界、從世界反觀自己，也放眼全球。