校園活動

Subject 高等教育媒體素養-中區種子教師研習工作坊

教學資源暨教師成長中心 / 楊謹瑄



教育部委託靜宜大學辦理「高等教育媒體素養課程發展計畫」，透過高等教育媒體素養教學經驗分享，提升大專校院教師媒體素養教學知能，旨在協助教師結合專業與媒體素養開設特色課程，促進大專校院學生媒體素養能力。

一、媒體素養與當代課題：

在資訊化的時代下，隨著科技的日新月異，民眾取得資訊的速度以秒計算，從過去的電視世代到現今的通訊世代，人們從資訊消費者轉化為資訊的策展者，隨著line或是FB的鈴聲一響，資訊傳播將無遠弗屆，因此訊息的真偽與判讀對於當今學子尤為重要。每份訊息的來源與其背後所包含的意涵及牽動的紛擾，使人省思眼見不一定為憑，有圖不一定有真相。對於師生而言，教學不再完全代表著全方面的給予或吸收所有的知識與訊息，而是從中去了解、懷疑及判讀訊息的正確性，判斷資訊真偽及媒體試讀將成為當今高教面對通訊世代的一大挑戰。

二、資訊科技運用於高教教學現場：經驗分享與實作運用

傳統的教學現場不外乎聽與講，對於當今學子而言，高中時代前的學習更是如此，因此升上大學後要求學子可以與臺前講師有更多的接觸與互動，實屬困難。隨著科技與日俱新，學生學習生態的改變，教育的方式由傳統的板書聽講轉變為現今的多元思考與互動，對於通訊世代的教師而言，得當地運用手機以及科技系統，對於教學也是一大助益。因此在課堂中透過當今熱門的Kahoot、Quizlet、Google Quiz來驗證學生於課堂中的學習成效，使學生拿起手機不只是通訊、遊戲而是可以藉由手機來進行學習、競爭與教師的互動，教師亦可藉由後端平台了解學生於課堂當下學習的成果與知識理解的強弱，以達隨時調整授課步調以及即時的解惑。