機會列車傳遞者
– 王朝鐘教授 專訪



人生又長又短──說長，是因每日積累生活才織就一段完整的歲月；說短，是因一路走過，驀然回首，竟壓縮成短短數句感嘆。

漫長的人生路上，一定或多或少有人曾伸出手，為自己開一扇門；穿過那扇門後，是另 一段不同的人生；一直走到自己也成為能為別人開門的人。在中山醫服務了四十餘年的王朝鐘教授，所經歷的就是這樣一段故事。

機會列車啟程在中山

訪談一開始，不免俗的，就是請問王朝鐘教授怎麼來到中山醫的呢？王教授本身並非中山醫畢業的學生，與中山醫的緣分起始於來此工作。談到這段往事，教授第一件說到的就是很感謝當年的蕭松瑞院長以及創辦人周汝川博士，願意任用沒有醫學背景的自己在中山醫一邊教學一邊進修，畢竟不是每一個老闆都願意錄取「還得要來工作場所學習工作技能」的員工，因此王教授特別感念當年的這份機會。也許在那個時候，沒有人預見這份機會往後所帶來的更多的種種機會，而單純是選擇了善良的「開門」之舉；但是，往後的四十年間，王教授從一個獲得「機會」的人，變成一個傳遞者，將「機會」繼續傳給更多人。

王教授畢業於化學系，因緣際會聽到蕭院長的課，從此對生化產生了興趣；來到中山醫後，王教授向科技部申請了在職進修，用公費在此一邊教書，一邊學習。那個年代，生化科其實還包含了普通化學、有機化學；醫學化學系成立之後，化學科就編入醫化系，生化科則獨立出來。

王教授在台大進修博士期間仍舊在中山服務，取得學位後開始申請成立生化所，讓中山成為私立大學中第一個成立生化所的學校。81 年申請成立碩士班，84 年成立博士班，85 年再成立碩士在職班，是當時全台灣唯一同時設有碩、博士班及碩士在職班的學校。因此，當年生化所一年的招生數就有 53 人，相當於一個系的人數。這

時期還有一段令人津津樂道的小插曲：由於一年招收的學生數那麼多，評鑑委員曾質疑師資不足，建議減招。然而，適逢教育部推廣終身學習，且師資含醫技系老師並無不足，教育部不核准減招，招生人數依然維持一屆五十餘人，年年培育出許多優秀人才，包含了全國各大醫院檢驗科主任及醫檢師，均為生化所的畢業生，許多在職醫師也選擇生化所進修博士學位。

擔任生化研究所所長，王教授除了自己的研究計畫之外，也帶領、幫助許多研究生、醫師們完成研究；分享自己擁有的資源與設備，也幫助那些在研究計畫審查中失利的研究者。關於通過審查，教授分享了一個秘訣，就是「要做出成果」；如果沒有做出好成果，不管計畫寫得多好，往往還是不易通過。如果還沒有成果怎麼辦呢？他建議可以先加入已經做出好成果的研究團隊，有了好的結果之後，後續的計劃申請就會比較能深入及踏實。

感念當年得到的機會，王教授總結了這些年掌理生化所的經營態度：「身為主管，要願意提拔底下的人，不要阻礙、壓低一起工作的同事；遇到貴人，人的命運會完全不相同。」中山醫就像一輛機會列車，蕭松瑞院長與周汝川創辦人替王教授開啟了列車的車門，而王教授申請成立的生化所，搭載更多人駛往更美好的前程。

回憶是時光裡唯一的回程票

說起在中山醫最深的印象，每個片段聽來都畫面感十足。話說建國北路還沒拓寬的年代，那時周邊是農田，建國北路大約只有一輛車的寬度，還沒有舖設柏油路，王教授說上班時要擔心會不會有車子經過，讓自己一不小心被擠落田裡。進入學校後，在腳踏車排排站著的空地旁邊，是王教授下班後和同學們一起打排球的場地；有時候會爬上迴旋梯看夕陽，欣賞地主放養的鵝在天鵝湖裡悠然划水。這些昔日的生活影像，如今已大大改變──拓寬的建國北路天天車水馬龍、當年的排球場地如今建起高樓，學生們打排球的地點轉移到風雨操場、曾經的天鵝湖位置如今座落著正心樓。



重要地標-迴旋梯

而關於人的回憶，王教授印象最深是當年因為要送小孩上課，所以到學校上班的時間都很早，會看見創辦人周汝川博士夫婦在校園裡巡視環境、關掉空教室裡亮了一

夜的燈。那種以身作則以及勤儉的形象，深深地留在王教授的記憶之中。此外，當年的學生如今大多都有很好的發展；然而，無論學生們從事什麼工作，在什麼位階，遇到王教授時依然會打招呼，師生間維繫著很好的感情，感覺十分欣慰。最後教授則是感謝每個一同參與研究的人──教授提供了過往計畫補助與產學合作中得到的許多設備、材料與金錢，而這些參與者付出了人力與努力，是這樣的互相幫助，完成了更多的實驗成果。

數十年的歲月走過，每一個場景、建築都不會回頭，只有回憶，能成為回程票，帶著我們重回當時的情境，以及稍稍吹拂一陣含帶感懷氣氛的風。

期許的心情永無終點

王教授投入教學與研究四十年，對中山醫未來前程的期許心情一直沒有終點。王教授說起時代變遷後，學生們學習態度的不同──最明顯的反差是以前的學生踴躍上課，遲到了還會自己攜帶童軍椅，坐在比較早來的同學們的前面，也就是講台下；現在的學生則是越早來的坐越後面，前面的座椅卻都空著。此外，現在的學生們都不太買課本了，和過去學生的學習態度落差十分大。對於這樣的狀況，王教授感嘆這是因為進入大學太簡單了，也因評鑑要求老師要給講義，考題則要求要出選擇題，教育制度出現了許多怪現象。

雖然明白這樣的現象並不只出現在中山，而是全國皆然，但他依然期許中山醫在這樣的潮流下，能在課堂上幫助學生培養好的學習態度與習慣，引導他們思考未來生涯規劃以做為學習的動力；學生的認真態度也能夠激起老師們更多的教學熱忱，而他們也會因此學到更多。王教授期許這樣的學習風氣能夠成為中山醫的好特色。

（牙醫系 104 級　郭品顯　採訪；醫學系 105 級　林嘉倢　撰文）