護理學院推動研究生擔任教學助理制度之經驗分享

護理學院自民國94年成立後，即開始將原有之研究生訓練計畫由研究與服務層面擴大至大學部之教學工作，依學生之意願每週自願以4小時時間參與以下之實驗課程，如：基本護理技術、身體檢查評估、人類發展學等，或參與PBL學習，甚至指導大學部希望工程的學生們練習使用統計軟體以分析資料，以上的教學相長已成爲護理學院的特色之一。

以上之教學助理制度，不僅可以讓研究生之學姊們成爲護理專業人之典範，以其身爲臨床在職護理師或護理長之專業經驗帶領學弟妹學習，成爲學院專任教師教學中之最佳幫手，以及扮演教師、學生之間「教」與「學」的最佳橋樑。學生們對此制度之推動多持肯定態度。此外，擔任教學助理的研究生們也因此與授課教師間維持良好之互動關係，藉由課前與課後教師們之團隊討論，可以強化其對護理養成教育課程規劃之了解。以上訓練對擔任教學助理的研究生而言，何嘗不是一個訓練口語表達、邏輯組織、自我成長與專業傳承的最好機會，可作爲未來畢業後一旦擔任教職時之準備，也讓自己的未來更有競爭力。

參與此制度的研究生，初期因工作、學業，甚至婚姻家庭等多元角色之扮演，深感時間不足而時有反應。但授課教師對教學助理們的認真表現與合作態度極予肯定；而在研究生評值資料中亦顯示：學生體驗到付出辛勞與回饋的喜悅，因而鼓勵未來研究所的學妹們積極參與。足見此制度之成效已逐漸呈現。未來護理學院將積極爭取經費補助，規劃教學助理分級制度，拓展到協助輔導「補救教學」(學習困難者、專業認同較差者)、「學生課後輔導」(成立讀書會、協助網路文獻資料搜尋)與「課程助理」(課程中準備教學器材、點名監考、整理學生回饋意見)等層次，以拓展此制度之適用領域，與強化研究生未來在職場中之工作資歷與能力。

回瀏覽中山醫學大學電子報