

中山醫學大學
Chung Shan Medical University

在變局中精進

109～114 學年度校務治理的實踐與革新

黃建寧校長　六年校務治理發展歷程



中山醫學大學
Chung Shan Medical University

在變局中精進

109～114學年度校務治理的實踐與革新

黃建寧校長　六年校務治理發展歷程

在變局中精進

109～114 學年度校務治理的實踐與革新

黃建寧校長　六年校務治理發展歷程

目錄

校長序 回到教育的初心－以人為本、穩步前行
前言 承先啟後，共創百年風華
特別收錄 領航變局－黃建寧校長與中山醫大的六年實踐
感恩與回顧 同行歲月，共築中山
校務發展總覽
第一篇 跨域創新：教學卓越與學習革新
第二篇 產學共振：研究能量與臨床整合
第三篇 寰宇鏈結：國際交流與人才培育
第四篇 全人培育：關懷陪伴、多元展能與職涯接軌的教育殿堂
第五篇 數位賦能：校務增能與智慧優化
第六篇 多元融合：社會責任與公共價值
第七篇 精進治理：影響力的拓展與實踐
總結語



校長序

回到教育的初心—以人為本、穩步前行

「建國君民，教學為先。」這句出自《禮記・學記》的古語，是我對大學教育最深刻的信念。大學的使命在於培育人才，而教育的核心始終是「人」，是熱忱投入的老師，與眼中有光的學生。如何建立適切制度、營造良好環境，讓每位師生都能在校園裡深耕茁壯、各展所長，是我擔任校長六年來始終關注的課題。

自2020年（109學年度）接任校長至今，台灣高教環境歷經轉型陣痛、疫情考驗與AI浪潮帶來的挑戰。我認為，在高度不確定的時代裡，越是變動，越需要回歸教育本質。心不盲從、步伐堅定，把攸關師生發展的每件事穩妥做好，這不只是我的初衷，更是對教育最純粹的實踐。

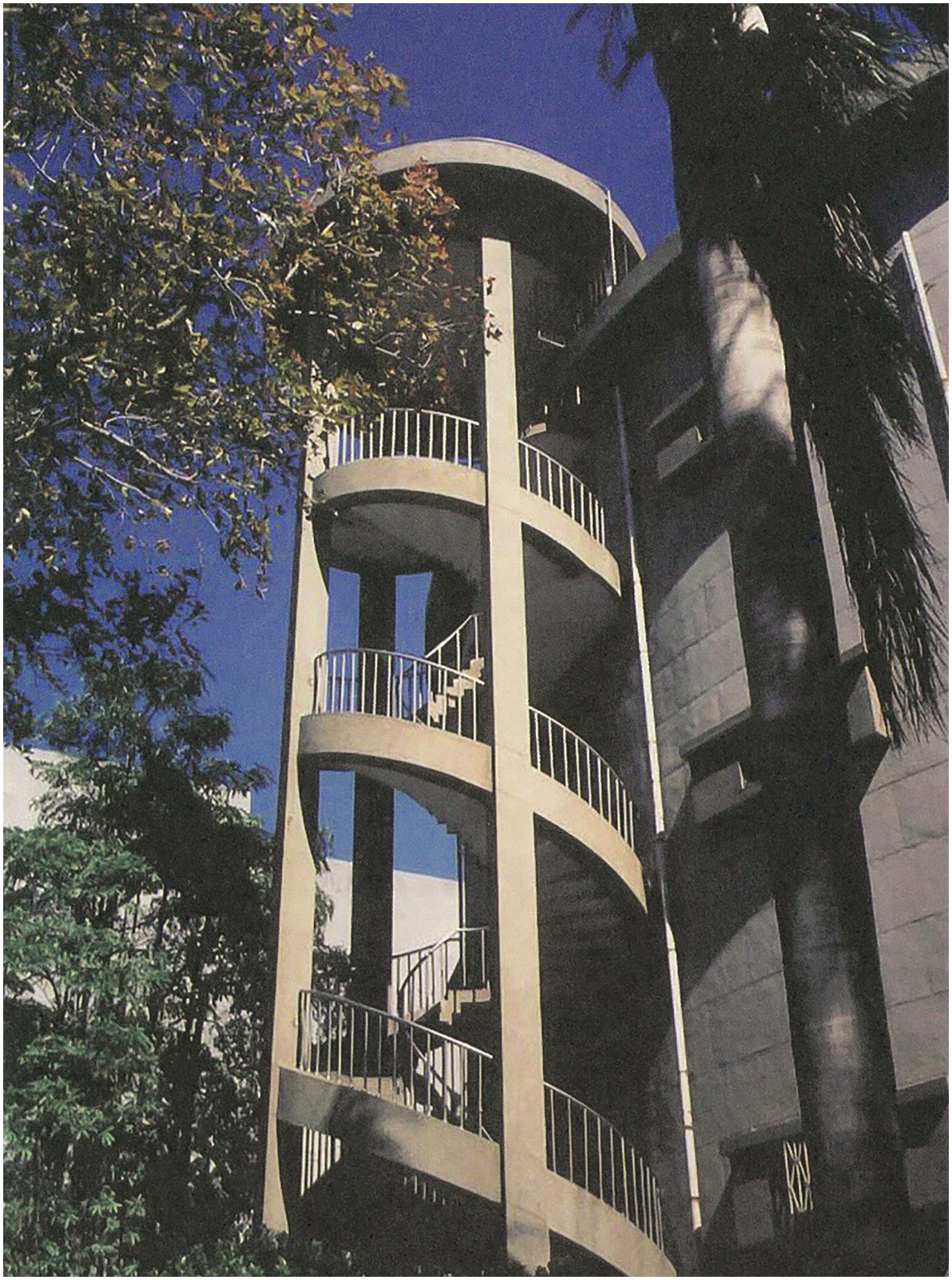
身為內分泌新陳代謝科醫師，我長年投入糖尿病與慢性病照護，也持續參與臨床、醫學會及國際學術交流。多年的行醫經驗讓我深刻體會，照顧病人不能只看單一病徵，而必須建立全人照護與系統性評估。這份體悟也延伸到治校理念，打破壁壘、整合跨域專業，讓教學與行政緊密合作，為校園注入更多動能。

這六年間，在大家共同努力下，學校順利通過第三週期校務與系所評鑑，並在高教深耕、社會責任與永續發展上展現豐碩成果。近年來，我們積極推動跨域人才培育、強化數位教學環境、深化研究能量、拓展產學合作與國際鏈結，持續整合校內外資源，將前瞻科技與臨床實務緊密結合，培育與未來接軌的人才。這些是每一位教職員工

生、校友及醫療體系夥伴攜手努力所累積的成果。

回望兩千多個日子的治校歷程，心中充滿感激。感謝與我並肩作戰的行政團隊，也珍惜每位默默奉獻的夥伴。校務治理是一場需要耐心、信任與共同承擔的長跑。只要方向一致、初心不變，中山醫學大學必將持續前行，穩健邁向永續。

黃建寧 敬筆2026.06.06



前言

承先啟後，共創百年風華

109至114學年度這六年間，中山醫學大學從創校60週年的重要里程碑，穩健邁向65週年的嶄新階段。

2025年，適逢創校65週年，中山醫學大學以「川流不息・結繩成網」為主題舉辦創辦人日特展，重新回望創辦人周汝川博士與周張不博士伉儷所留下的辦學精神：「醫療不是用來賺錢，而是服務人群。」超過一甲子的歲月裡，這份初心未曾因時代改變而褪色，也陪伴著中山醫大從五間平房的牙醫專科學校，逐步發展成今日兼具教學、研究、醫療與社會責任的綜合型醫學大學。

一所大學的成長，不僅體現在校舍的興建與制度的完善，更奠基於歷任領導者的薪火相傳，以及無數師生與校友共同實踐的辦學理念與核心價值。中山醫大始終秉持「誠、愛、精、勤」的校訓精神，將其融入教育、醫療與服務之中，致力於培育兼具專業能力與人文關懷的人才。

因此，在展開各篇章之前，特以本篇回顧中山醫大自創校以來的發展脈絡，從創辦人的初心、歷任領導者的傳承，到全體師生共同實踐的辦學精神，見證學校一步步承先啟後、穩健前行的歷程。



1 緬懷初衷：醫學的目的在救人，做對的事

中山醫學大學的創立，源於一份濟世救人的初心。

1960年，創辦人周汝川博士與周張不博士伉儷捐地興學，從中山牙醫專科學校起步，逐步發展成今日擁有四個學院、二十個學系(所)、二個獨立研究所及附設醫學中心等級醫院的醫學大學。

在創校65週年創辦人日特展與紀錄片《做對的事》中，再次回望創辦人的辦學理念：「醫療不是用來賺錢，而是服務人群。」歷任董事長也始終勉勵後輩，應將「醫學的目的在救人，醫人、醫病，也醫心」銘記於心，並落實於教育、醫療與服務之中。

這份信念不僅是創校精神的根基，更成為中山醫大一路走來始終堅持的核心價值，提醒每一位醫療工作者，在追求專業卓越的同時，更要保有理解病人、同理病人與服務社會的人文初心。

2 承繼初心：董事會傳承與校務領航

中山醫大今日的成就，除了源自創辦人的遠見，更有賴歷任董事長與董事會長期投入校務治理，薪火相傳，為學校發展奠定穩固基礎。

110學年度，故周明仁董事長辭世。他長年致力於校務與附設醫院發展，積極推動視光、語言治療與聽力、復健等專業領域建設，並前

瞻布局智慧醫療與人工智慧應用。即使身體抱恙，仍持續關心誠愛樓興建工程，期望提供師生更完善的學習與工作環境，其無私奉獻與遠見，深深影響著中山醫大的發展方向。

承繼這份精神，周明智榮譽董事長以「八心」勉勵全校師生；周明勇董事長則因應後疫情與AI時代，提出「STAY OPEN」理念，鼓勵師生保持開放心態、持續學習、勇於迎向變革。如今，在周英香董事長的帶領下，學校持續推動新教學實驗大樓建設、深化智慧醫療發展，並以前瞻視野引領校務發展，期許在快速變動的時代中，中山醫大持續肩負醫療教育的重要使命，開創新局、永續精進。

3 飛耀新紀元：校長領航與校務轉型

109學年度，黃建寧教授接任第14屆校長，提出全人教育、教學創新、人才培育、跨域研究、國際交流等七大治校方向，為中山醫大新階段的校務發展擘劃藍圖。

面對疫情衝擊、少子化趨勢及數位科技快速發展所帶來的挑戰，學校積極推動數位賦能與教學創新，從誠愛樓啟用、模擬教學中心建置，到數位牙醫教育及智慧醫療發展，逐步強化教學、研究與臨床實務之間的鏈結，打造更符合未來需求的醫學教育環境。

在研究發展方面，學校亦持續厚植學術能量，無論是國際高影響力期刊發表、全球前2%頂尖科學家入選，或智慧醫療、產學合作等成果，皆展現中山醫大長期深耕醫學教育、研究創新的豐碩成果。

4 永續同行：以SDGs驅動校務發展與國際鏈結

近年來，中山醫大積極將永續發展理念融入校務治理，逐步推動聯合國永續發展目標（SDGs）落實於課程設計、學術研究及社會實踐，並以高齡健康、綠色校園及能源管理等議題作為重要發展方向，展現大學對社會永續的承諾。

英國泰晤士高等教育（THE）公布2026年世界大學影響力排名，中山醫學大學於SDG3「良好健康與福祉」躍升全球第23名、全臺第5名，躋身世界前25強，並名列全臺醫學大學第3名；此外，在SDG5「性別平等」、SDG6「淨水與衛生」及SDG17「夥伴關係」等指標亦名列全臺前十，充分展現中山醫大推動健康福祉、永續治理與國際合作的卓越成果。

在國際交流方面，學校持續深化新南向合作，拓展海外醫療服務與國際夥伴關係，促進教學、研究及醫療服務與國際接軌，也讓醫學教育的影響力跨越國界，延伸至更廣泛的國際社會。展望未來，中山醫學大學將持續以SDGs為發展主軸，深化教育、研究、醫療與社會責任的整合實踐，朝向兼具國際影響力與永續競爭力的醫學大學穩健邁進。

5 傳承初心：期勉學子實踐醫學人文精神

每年畢業典禮，都是中山學子邁向人生新階段的重要時刻，也是董事長與校長傳遞辦學精神與人生期許的重要場合。

周明勇董事長以「讓每一口麵包都很香甜」的人生體悟，勉勵學生珍惜每一次努力所累積的成果；周英香董事長則以「誠愛精勤，行健天下；創新致遠，共好未來」期勉畢業生，在專業之外，更要勇於創新、關懷社會、與人共好。黃建寧校長亦勉勵學生，在快速變動的時代中保持自主學習的熱忱，以韌性迎接挑戰，並秉持誠實、善良與團隊合作的精神，勇敢迎向未來。

中山醫大始終期許每一位學生，不僅具備紮實的專業能力，更能培養跨域思維、人文關懷與服務精神，持續實踐「醫人、醫病，也醫心」的辦學初心。

展卷閱讀，看見變局中的實踐與累積

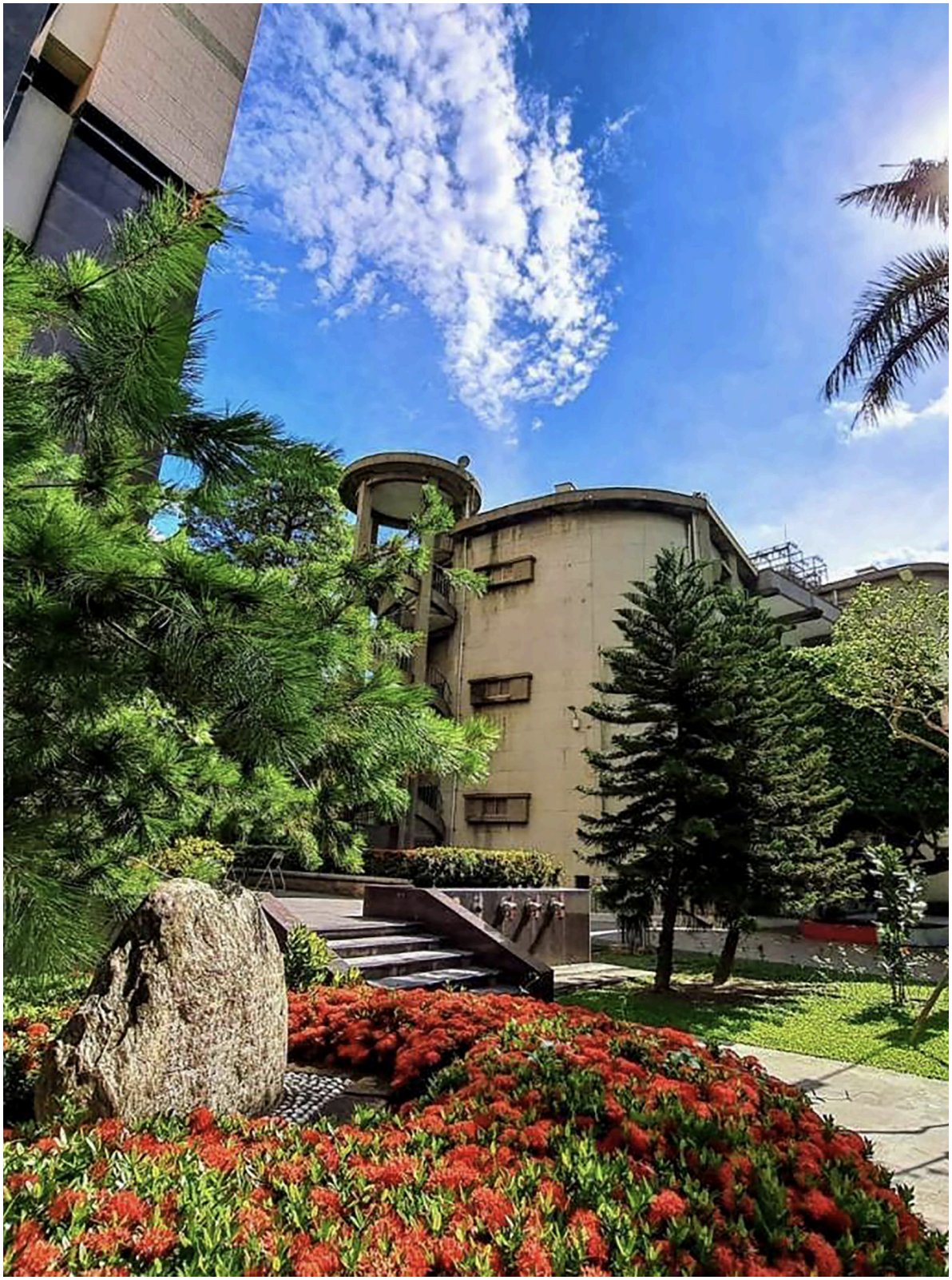
《在變局中精進｜109～114學年度校務治理的實踐與革新》所記錄的，不僅是六年校務發展的成果，更記錄了中山醫大在時代變局中持續前行的歷程。

在全校師生齊心協力下，這六年間，面對疫情衝擊、高教環境變遷、數位轉型與永續發展等多重挑戰，學校持續推動教學創新、跨域人才培育、學術研究、社會責任與永續治理，並在一次次實踐與反思中厚植前行的動能。期間順利通過第三週期校務評鑑及系所評鑑，取得六年效期認證，並持續深化大學社會責任與永續發展相關計畫，在穩健中展現持續精進的辦學成果。

接下來的篇章，將帶領讀者深入了解中山醫大在跨域創新、產學鏈結、國際交流、全人教育、數位賦能、多元融合與精進治理等面向的努力與成果。

這些累積，不僅記錄了中山醫大在變局中持續精進的足跡，更見證一所大學堅守初心、與時俱進，朝向百年大學願景篤實前行的歷程。





特別收錄

領航變局：黃建寧校長與中山醫大的六年實踐



中山醫學大學第14屆、第15屆校長黃建寧

學歷：中山醫學大學 醫學研究所博士

現職：中山醫學大學校長

中山醫學大學醫學研究所教授

中山醫學大學附設醫院內科部內分泌新陳代謝科醫師

社團法人中華民國糖尿病學會常務監事

台灣內科醫學會常務理事

臺中市醫師公會常務理事

經歷：中山醫學大學 校長、副校長、醫學研究所所長

中山醫學大學附設醫院總院長、醫學研究部副院長、內科部主任

中華民國糖尿病學會理事長

獲獎：2026中華民國內分泌暨糖尿病學會傑出貢獻獎

2024醫療系統聯盟2024醫療科技獎-醫療傑出貢獻獎

2021中華民國醫師公會全國聯合會110年度台灣醫療典範獎

2020年（109學年度）8月1日，黃建寧教授正式接掌校務，出任中山醫學大學第14屆校長；2023年(112學年度) 再承蒙董事會高度肯定與重託，賡續接任第15屆校長。

黃校長始終秉持「誠、愛、精、勤」的校訓精神，率領行政團隊擘劃中長程校務藍圖。從深耕醫學人文、優化師資結構、激發教學創新，到策辦跨院校研究與深化國際競爭力，皆展現其遠見。他透過主管共識營與交流會議、策略發展委員會、校務會議等機制凝聚全校向心力，更積極號召全球校友齊心鏈結，聯手打造辦學卓越、永續發展典範的中山醫學大學。

1 在變局中接任：從臨床醫師到大學治理

109學年度，黃建寧校長甫上任，迎面而來的便是全球COVID-19疫情、高教環境劇變，以及台灣邁入超高齡社會所帶來的醫療與教育雙重挑戰。對醫學大學而言，這並非單純的外部衝擊，而是對人才培育與社會責任的本質提問。



兼具醫師、學者與教育工作者多重身分的黃校長，長期深耕內分

泌與糖尿病領域。即便校務繁忙，至今仍堅守第一線門診工作。對他而言，持續站在臨床現場，不僅是醫者志業的延續，更是洞察醫療環境變遷、實踐「大學應回應社會需求」的核心基地。

2 七大校務方針：以人才培育為核心的治理思維

上任後，黃校長提出涵蓋「全人教育、師資培育、教學創新、校園建設、財務健全、研究發展、國際交流」等七大校務方針，並將學校定位為：

「以誠愛精勤為本，發展多元創新教學與精準健康研究為特色的醫學大學。」

他曾勉勵：「大學的重要任務是培育人才，以教師與學生為主體，以教育為核心價值。」因此，近年無論是課程改革、數位轉型、跨域合作或國際交流，其核心皆圍繞著「如何培養能面對未來挑戰的人」。

他深信，醫學專業之外更需兼備人文、公民素養與社會責任，因而極力強化通識教育、人文藝術活動、社會參與及服務學習，引導學生建立對社會的深刻關懷。

3 從醫療思維到校務治理：推動轉型與跨域發展

臨床工作養成的系統性思考，深刻影響了黃校長的治理格局。他深知校務治理絕非單點突破，而是建立一套讓教學、研究、醫療與社會需求相互支撐、循環共好的健全系統。

面對AI浪潮與醫療數位轉型，他多次洞察：「傳統醫學教育已不足以應對未來挑戰，學生必須具備數位能力與跨領域能力。」為此，中山醫大近年積極推動數位賦能，從程式設計、大數據課程、智慧醫療

人才培育，到模擬教學與數位學習環境建置，厚植學生在專業養成之外的跨域學習與自主適應能力。

以培育人才為核心，學校一方面強化教師培力與教學科技應用，另一方面積極推動與高中端的向下扎根合作，構築長期的育才機制，期盼點燃更多優秀學子對醫療健康領域的熱忱。

同時，黃校長亦戮力深化跨域與跨校合作，舉凡醫學與法律、教育、資訊科技的跨界整合，到智慧健康、生醫創新與產學鏈結，他致力打破學科藩籬，賦予學生更具彈性的學習視野與發展空間。

在學術研究上，則精準聚焦癌症、代謝、老化、失智、長照、口腔醫學與智慧醫療等特色方向，透過跨院、跨校的強強聯手，逐步建立更形完整的研發與研究量能。

除了教學與研究的革新，組織盤整更是推動轉型的關鍵。黃校長強調，組織變革從非為了改變而改變，而是必須精準回應少子化、高教變局與數位浪潮。自109學年度起，學校逐步展開組織盤整，從院系整併、單位調整與資源配置開始，優化組織運作效益，並同步強化模擬教學與研究支持系統，讓行政架構真正成為教學研究的堅實後盾。

隨著數位治理、永續發展與高教深耕等脈絡推展，學校亦建立專責功能與跨單位協作機制，全面推進雙語教育、產學合作、國際招生與終身學習，並創新整合公共事務、校友服務與人力發展等功能。

對黃校長而言，組織調整所思考的不只是行政配置，而是如何建立更完善的支持系統，讓教師專注教學研究、學生獲得完整照顧，也讓學校與社會保持更緊密的連結。他深信，組織架構會隨時代微調，但辦學初心永不磨滅，每一次微調，都是為了讓這所醫學大學在變局中持續累積前行的力量。

4 堅守醫療第一線：淬鍊自醫者的治理視角

即便校務繁忙，黃建寧校長依舊持續投入第一線的臨床與學術工作。身為內分泌與新陳代謝領域的專家，他長年關注糖尿病與慢性病整合照護，並特別強調糖尿病與心血管疾病、腎臟病及失智症之間的密切關聯。

近年來，他持續倡導將醫療思維從傳統的單一疾病治療，提升為全面的整體風險管理。2025年，他參與推動「台北宣言（Taipei Declaration on CaReMe Precision Care)」，倡議透過「糖、心、腎」的整合照護架構，藉由資料分析與風險管理，構築更精準的慢性病照護模式。

這些在醫學現場淬煉出的系統性經驗，自然內化為大學治理思維。對他而言，臨床醫療、學術研究與高等教育不是彼此孤立的板塊，而是一種相互連結、共生共榮的緊密關係。



5 治理反思：科技進步，更需要回到人

在許多公開演講與訪談中，黃建寧校長一再強調創辦人周汝川博士的教育初心：「醫學的目的在救人，醫人、醫病，也要醫心。」在他看來，即便科技與人工智慧的發展大幅優化了診斷效率與醫療品質，但醫療的核心始終是人。因此，在推動智慧醫療與數位轉型的同時，他極為重視醫學人文與全人教育的扎根。這樣的思維也完整體現在大學治理上。

他認為，教育的核心本質在於賦能與陪伴，大學的責任不只是傳授知識，更應協助學生建立自主學習能力、培養面對未知變局的韌性。因此，在制度改革與校務推動的過程中，他期盼讓科技、制度與教育最終都能回到人的溫度與需求本身。

6 遠景與祝福：傳承誠愛精勤，走在自己的光裡

2025年，中山醫大迎來創校65週年，黃建寧校長深感，65年是一個承先啟後的重要里程碑，更是嶄新的開始。

回顧這六年來，從迎戰疫情衝擊、推動數位轉型，到回應高齡社會與全球健康挑戰，這段歷程是全體教職員工生共同努力的成果。校務治理從來不是一個人的獨舞，而是一場跨越世代、需要棒棒相傳的世紀接力。

展望中山醫學大學的未來，黃校長滿懷信心與祝願，期盼學校能在既有的良好基礎上，凝聚全校的智慧與力量持續前行，在變動中保持開放、在挑戰中持續創新，開創更寬廣的永續格局。

對全體師生而言，一所大學真正珍貴的價值，不只是校舍的宏偉、體制的健全或排名的遞變，而是每一位無私奉獻於教學、研究、醫療與社會服務的「人」。





他常勉勵學子：「變動時代，要懷抱韌性與勇氣，也不要忘記初心。」而對所有中山人，他更寄予最深切的祝福：「願我們都能在快速變動的世界裡，保持善良、持續學習，找到自己的方向，走在自己的光裡。」

從臨床醫師到大學校長，黃建寧校長深信教育的價值不只是培養專業能力，更是幫助一個人找到能夠面對世界的方法。而他最期待的，便是一代又一代的中山人，能永懷「誠愛精勤」的初心，堅定且自信地把這條路一直走下去。


中山醫學大學
2026.5.25
黃建寧校長與行政
團隊合影留念
誠愛精勤


中山醫學大學

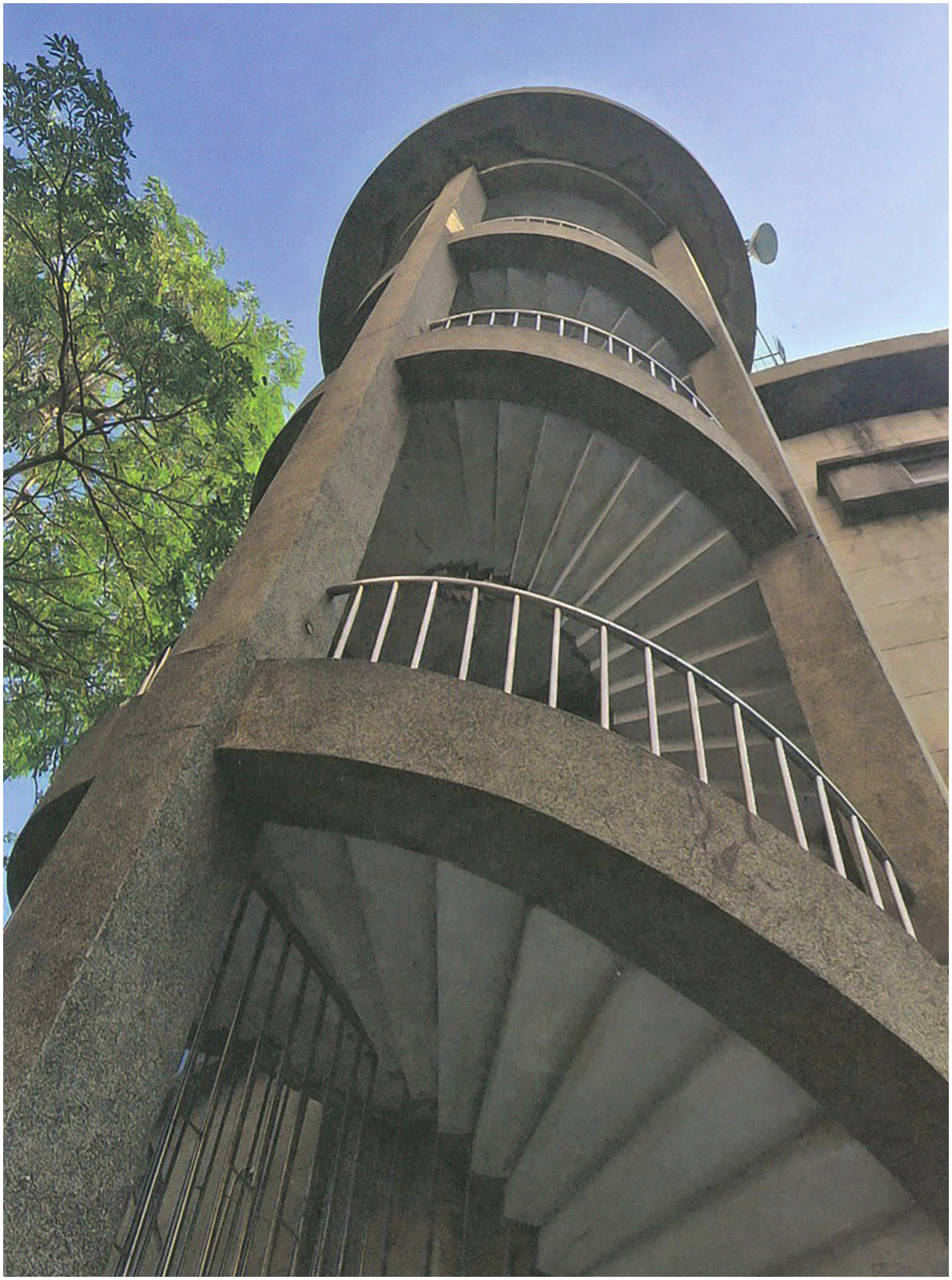




黃建寧校長與行政團隊合影留念（115.05.25）







感恩與回顧

同行歲月，共築中山

如果要用一句話形容黃校長，我會說：

他是一位有理想、有毅力，
而且願意把困難事情一步一步做成的人。

主任秘書 王祖興教授

六年同行—我所認識的黃校長

秘書室 主任秘書 王祖興教授

回顧自己的行政歷程，始於二十多年前一次偶然的機會。剛到中山醫學大學生命科學系（現為生物醫學科學學系）任教不久，因緣際會接下教務處出版組組長職務，從此展開行政服務工作。其後陸續擔任教務處組長、系主任、院長、圖書資訊長及主任秘書等職務，也因此有機會近距離參與校務推動，見證學校不同階段的發展。擔任一級主管以來，我曾服務於三位校長任內，其中擔任主任秘書長達八年。主任秘書的工作經常穿梭於各項校務推動與跨單位協調之間，既是行政團隊的一員，也有機會從不同角度觀察學校的治理與發展。每位校長都有不同的理念與風格，而在黃校長六年的任期中，我所看到的，是一位始終堅守教育初心、務實推動校務發展的領導者。

如果要用一句話形容黃校長，我會說：他是一位有理想、有毅力，而且願意把困難事情一步一步做成的人。

黃校長上任後，以《禮記．學記》「建國君民，教學為先」及校訓「誠、愛、精、勤」作為治校的重要理念。在他心中，大學不只是知識傳授的場所，更肩負培育人才與服務社會的責任。因此，他始終強調，學校的發展不能只看眼前成果，更要為未來建立穩固的基礎。六年來，他持續推動制度優化、強化校務治理、深化校友服務及提升學校能見度。許多工作或許不像大型建設般容易被看見，卻是支持學校長遠發展的重要根基。

其中讓我感受特別深刻的，是校友與母校關係的改變。近年來，校友返校參與活動的人數逐漸增加，各地校友組織也更加活躍。校友對母校的關心與支持，不只是募款數字的成長，更是一種情感的凝

聚。這份向心力的建立，需要長時間投入，而黃校長一直相當重視這項工作。

國際化也是他積極推動的重要方向。除了推展全英語授課課程與國際學位學程外，也持續創造更多國際交流機會，希望學生在校期間就能接觸不同文化與國際觀點。在他看來，國際化不只是數字的增加，而是讓師生擁有更寬廣的視野與面向世界的能力。

除了理念清楚之外，黃校長做事認真細心的態度，也令人印象深刻。每逢教育部重要計畫或評鑑訪視，他總是親自參與準備工作。從資料內容、統計數據到簡報細節，都希望充分掌握。正式簡報前，經常安排多次演練，與主管團隊一起討論、修正與完善。許多人看到的是成果呈現的那一刻，但背後往往經過長時間的準備與反覆推敲。他始終相信，沒有偶然的成功，只有持續累積的努力。這種凡事認真準備的態度，也深深影響著行政團隊。

研究發展則是他始終掛心的重要工作。面對研究環境競爭日益激烈、資源有限等挑戰，他仍持續支持特色研究中心與跨領域研究團隊的發展，希望為學校建立更具競爭力的研究能量。在我看來，這份對研究與學術的堅持，展現了一位教育工作者對大學使命的重視與責任感。

除了校務建設與研究發展之外，黃校長也十分重視人才培育。他經常提到，大學最重要的資產不是建築或設備，而是人。因此，他積極推動主管培訓與領導人才養成，希望建立共同願景與共同語言，讓組織能夠持續進步與成長。這些工作未必能立即看見成果，卻是在為學校的未來播下種子。

校長任期終有結束的一天，但真正重要的，從來不是任期長短，而是在這段時間裡，為學校留下了什麼。回顧這六年，我認為黃校長留給學校最珍貴的，不只是爭取了多少資源、完成多少建設或提升多少排名，而是逐步建立起面對未來挑戰的能力與信心。身為長期參與

校務工作的一員，我有幸見證這段歷程，也深知每一項成果背後，都凝聚著全體師生與同仁共同努力的心血。而黃校長所建立的制度、文化與治理精神，也將持續影響學校未來的發展。

多年之後，人們或許未必記得每一項政策細節，但我相信，大家會記得，在中山醫發展的重要階段，曾有一位校長帶領大家相信：教育可以改變人生，而大學能夠創造更好的未來。這份信念，正是他留給中山醫大最長遠、也最珍貴的資產。

以數據支持決策、以證據引導改變
形塑全校共同參與的校務研究文化

校務研究中心主任 白香菊教授

在黃校長六年的領導下，本校逐步建構以數據為本的校務治理文化。本人擔任校務研究中心（IR）主任兩年期間，深刻體會黃校長以前瞻視野推動校務研究，並強調「以數據支持決策、以證據引導改變」的治理理念。

在具體推動措施上，黃校長領導IR建立「重點摘要與決策建議」模式，將各項校務分析彙整為可視覺化指標與關鍵洞察，提供行政與系所主管推動決策參考，例如，畢業生就業、跨領域學程成效之分析。此外，積極推動學生參與校務研究，辦理數據視覺化競賽與工作坊，參與學生與成果回饋已逐步進入穩定發展階段。而年度彙整成果完成「校務研究專題報告」編輯成冊，兩年累計超過六項重點專題分析，並建置資料倉儲與視覺化儀表板，整合20項以上資料模組，強化即時決策支援。近期亦開始規畫教師參與校務研究分析之專題設計，透過教學與研究結合，期望引領教師運用課程資料、學習成效與教學回饋進行實證分析，使研究成果直接回應教學改進與課程發展，進一步提升教學品質與學習成效，形塑全校共同參與的校務研究文化。

整體而言，在黃校長卓越領導下，校務研究已逐漸由輔助角色轉為策略核心，不僅提升決策品質與效率，也促進組織文化轉型及校務研究未來的發展。



114 學年度校務研究成果分享會，黃校長蒞臨指導，參與教師們合影 (114.11.11)



114-2 學期，黃校長與校務研究諮詢委員會委員們合影（115.05.14）

溫暖、智慧與風範，持續陪伴我們前行

通識教育中心主任 林培雅副教授

在中山醫任教即將滿十九年，原以為自己會一直單純授課、做研究，沒想到一年半前突然被任命為通識教育中心主任。向來對行政工作少一根筋的我，接受這份職務時，猶如孫悟空突然戴上緊箍咒，從此做任何事情都必須深思熟慮，不能再像過去一樣天馬行空。

剛接任主任時，面對各種行政程序、會議與訪視工作，常常覺得自己像誤闖叢林的小白兔，搞不清楚方向，也摸不透規則。每次向校長報告時，總是忐忑不安，深怕重點沒講清楚、思慮不周。所幸校長總是帶著溫和的笑容耐心傾聽，以豐富的行政經驗給予指導與提醒，讓我在跌跌撞撞中逐漸找到方向，也慢慢建立信心。

最令我難忘的是通識中心接受委員訪視的那一天。明明事前做了許多準備，但上台後卻因為緊張，一開口便將「中山醫學大學」說成「中山大學」，當下我尷尬萬分，只見校長輕輕地、不著痕跡幫我更正，讓我能若無其事繼續報告。簡報到經費時，向來對數字不夠敏感的我，又將兩百多萬元說成二十多萬元，且渾然不知錯誤，只見校長再度神救援，神情自若地接過話，從容地幫我修正數字，語氣平和、態度淡定，彷彿一切都不是問題。沒有責怪，也沒有不悅，只有對後輩的體諒與支持。如今回想起來仍會羞愧臉紅，但更多的是感動與感謝。那一刻，我深深感受到一位領導者的氣度與胸襟，也成為我心中難以忘懷的畫面。

對通識教育而言，校長更是最堅定的支持者。每當中心希望推動新的理念與計畫時，校長總願意花時間聆聽我們的想法，不只是給予支持，更會從學校整體發展的角度，陪伴我們思考如何做得更周延、

更合理、更具永續性。對我們而言，校長不只是決策者，更是一位始終站在身後默默陪伴、扶持我們前進的長者與引路人。

衷心感謝校長多年來對學校的奉獻，以及對我的包容與提攜。能夠在您的帶領下共同為中山醫努力，是我職涯中十分珍貴的緣分與回憶。祝福校長未來平安順遂、健康喜樂，也願您留下的溫暖、智慧與風範，持續陪伴我們前行。

與黃建寧校長同行：
共創中山醫學大學產學價值—跨越甲子的榮耀與新創蛻變

產學營運處 產學長 吳鴻明教授

本校走過逾一甲子的歲月，孕育了無數菁英。在歷史的長河裡，這裡有太多老師們日以繼夜累積的珍貴研究與對生命敬畏的初心。然而，如何打破學術與實務的藩籬，讓這些留在實驗室裡的學術結晶真正造福大眾？這是一條漫長而艱辛的轉譯之路。

但在這條路上，我們從未感到孤單。我要深深感謝黃建寧校長及周英香董事長高瞻遠矚的宏觀藍圖，及學校豐沛的資源傾注。兩年多前，在您們的完全信任下，產學營運處正式誕生營運。我們這支充滿熱血的團隊，就像是在沃土上開拓的園丁，一點一滴為學校建構起產學共創的橋樑。我們推動「一系所一技術研發平台」，用心去聆聽、挖掘每一個院所的研發亮點，陪伴老師們將一生的心血，轉化為能精準解決產業痛點的解方。

看著老師與新創團隊在我們的庇護與推動下茁壯，是我身為產學長最感動的時刻。這二年多來，我們用「加值賦能」的陪伴，成為中台灣唯一連續獲得國家級肯定的高齡生醫加速器，為新創團隊提供無縫接軌的孵化環境。我們不僅深耕在地，目光更跨越國界，牽起越南市場的手，建立完善的法規與在地合作網絡，讓台灣的醫療軟實力在「大南方科研平台」中溫暖閃耀。

最令人感動的是，我們的辛勤耕耘終於化作了豐碩果實。在2025年，我們更一起在國家新創獎的殿堂上，驕傲地舉起了七座獎盃，產學營運處也抱回了最高榮耀的「新創育成獎」。這不僅是破紀錄的豐

收，更是對我們每一位同仁、每一位研究者日夜拼搏最溫暖的擁抱與肯定。時光荏苒，如今黃校長即將卸任交棒之際，我的內心充滿了深深的感恩與感謝。謝謝校長在這些年來的悉心指導與包容，是您的領航，給了我們勇於突破傳統框架的底氣，締造了足以載入校史的輝煌成果。

這份跨越甲子的榮耀，是您留給中山醫大最珍貴的禮物。同時，我們定將承續您奠定的堅實根基，帶著當初中山醫大創校的初衷，與全校師生及產業夥伴繼續攜手前行。未來的產學之路，我們會走得更加堅定，為中山醫學大學創造無可限量的價值，譜寫出更加璀璨、生生不息的新篇章。

攜手同行，共創卓越—TMAC評鑑中的感動與成長

醫學院院長 葉兆斌教授

回顧近三年擔任醫學院院長的歷程，有幸在黃建寧校長的領導下，與醫學院同仁共同推動各項院務發展，深刻感受到校長對醫學教育、人才培育及學校永續發展的重視與支持。

在快速變遷的高等教育環境中，醫學教育面臨許多新的挑戰。無論是教學創新、研究發展、國際交流或醫學人文教育的推動，黃校長始終給予醫學院充分的信任與支持，讓我們能夠穩健向前。近年來，醫學院持續深化國際合作，拓展學生視野，並積極提升教學與研究品質。尤其在2025年國際氣候變遷醫學與教育研討會（ICCCEM）的籌辦過程中，校長對跨領域合作與國際交流的支持，更展現其前瞻的辦學視野。

在眾多工作中，最令我印象深刻且感受最深的，莫過於全校共同投入TMAC醫學教育評鑑準備工作的那段日子。醫學教育評鑑不僅是對醫學系辦學成果的檢視，更是促進持續精進的重要契機。面對繁重的資料整理、課程盤點、制度檢視及跨單位協調工作，醫學院與醫學系全體同仁投入了大量心力。每當遇到需要校級資源整合或跨處室協調的重要議題時，黃校長總是全力支持，並給予我們充分的鼓勵與信心。

我始終記得，在評鑑準備期間，黃校長多次關心進度，也常提醒大家：「評鑑的目的不只是通過評鑑，而是透過持續改善，讓醫學教育做得更好。」這句話讓我印象深刻。校長重視的不只是評鑑結果，更是醫學教育品質的持續提升，以及培育兼具專業能力、人文素養與社會責任的醫師。這樣的理念，也與醫學院「醫人、醫病、醫心」的教

育精神高度契合。

最令人感動的是，評鑑從來不是少數人的工作，而是全校共同參與的任務。從校長、副校長、行政團隊到醫學院及醫學系全體師生，大家齊心協力、共同投入。當TMAC實地訪視順利完成後，看著校長與全體同仁臉上如釋重負的笑容，我深刻體會到，評鑑的成果並非來自個人的努力，而是全校共同投入與彼此成就的結果。這段共同奮鬥的經歷，也成為我擔任院長期間最珍貴的回憶之一。

感謝黃校長多年來對中山醫學大學的卓越貢獻，以及對醫學院發展的關懷與支持。能夠在這段重要歷程中與校長及全體同仁並肩努力，是我十分珍惜的經驗。謹以誠摯的祝福，祝福黃校長未來一切順心、健康平安。

葉兆斌

中山醫學大學醫學院院長

2026/06/06



2025 年 TMAC 醫學教育評鑑期間，黃建寧校長與醫學院、醫學系主管及教師團隊合影。評鑑準備過程中，校長持續關心進度並給予全力支持，凝聚團隊向心力，共同迎接醫學教育品質提升的重要里程碑

榮譽延伸責任與使命，持續引領穩健前行

教學資源暨教師成長中心主任/副教務長 蔡孟儒教授

回顧109至114學年度，在學校持續推動教師專業成長的脈絡下，「第二專長進修補助」制度提供穩定且具體的支持，使專業精進成為可實踐且可累積的發展路徑。在此制度下，語言治療與聽力學系 蔡孟儒教授於114年10月完成「卡內基高績效經理人班」課程，不僅強化溝通與團隊協作能力，亦在行政管理與領導統御上獲得實質提升，進而回饋於教學與校務參與。

其中，一個出乎意料的片刻，成為特別深刻的記憶。115年1月12日，於114學年度第1學期第3次系所主管會議中，黃建寧校長在未事先通知的情況下，臨時頒發獎狀予以表揚。原可私下轉交的肯定，校長選擇於主管會議公開呈現，使個人成長得以被看見，亦成為組織共享的經驗。當名字被喚起的瞬間，心中一緊，在突如其來的緊張中走上前去，接過證書並完成合影。



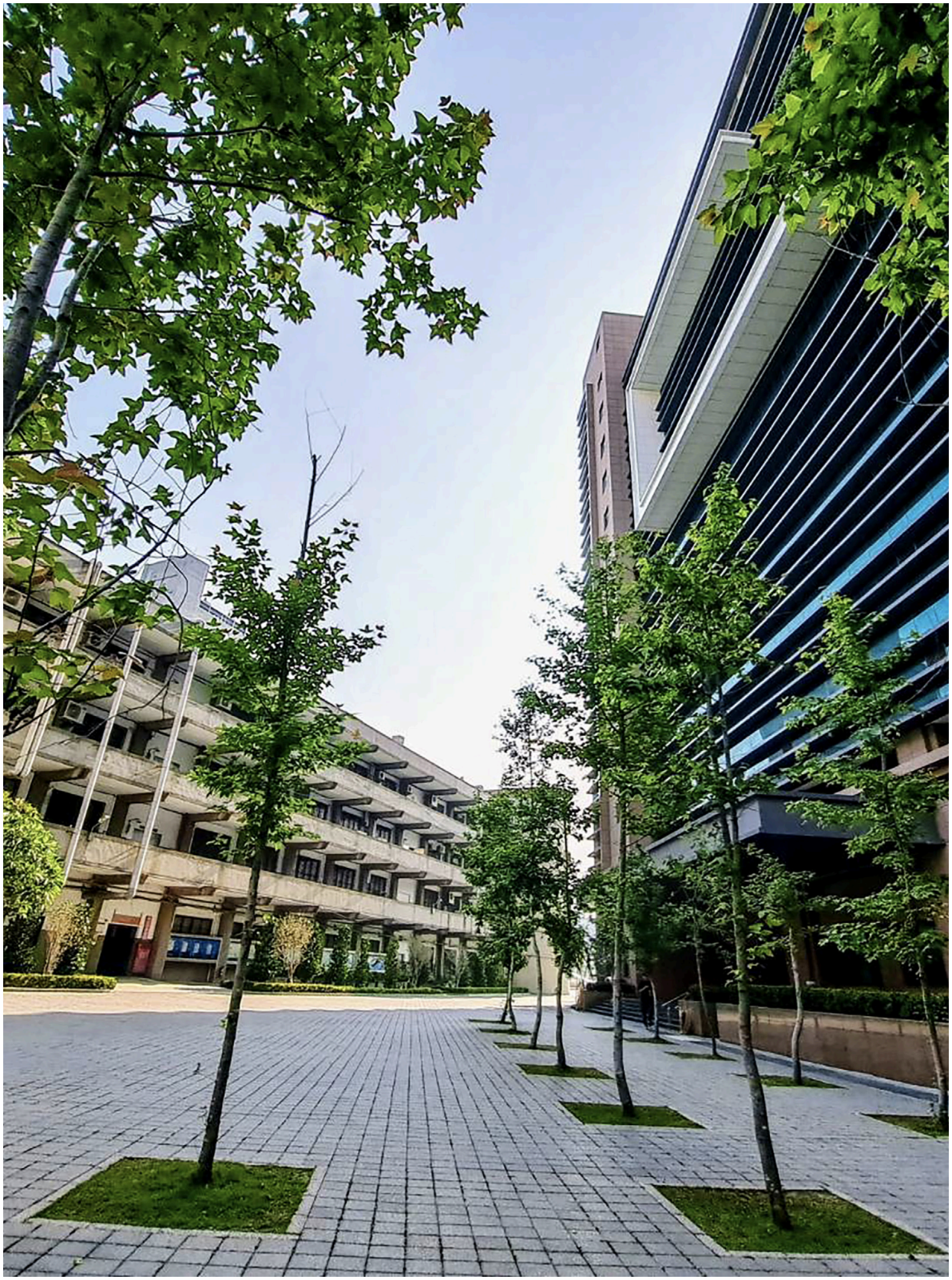
114-1 學期，校長於系所主管會議公開表揚，並頒發卡內基課程獎狀（115.01.12）

短暫的片刻，從錯愕與緊張，轉為沉穩承接的專注，並逐漸浮現

榮譽與責任。此項表揚源自卡內基訓練的專業肯定，並建議於公開場合呈現，使此一經驗不僅屬於個人，更具體展現制度支持下的人才培育成果。

回望這段歷程，個人的成長其實映照著制度的價值。當努力被支持、成果被看見，專業發展便能轉化為對學生與校務的持續承擔。

感謝黃建寧校長對教師成長的重視與推動，使制度得以在具體情境中被實踐。這份由榮譽延伸的責任與使命，也將持續引領我穩健前行。



變局中的成長

109–114學年度校務發展總覽

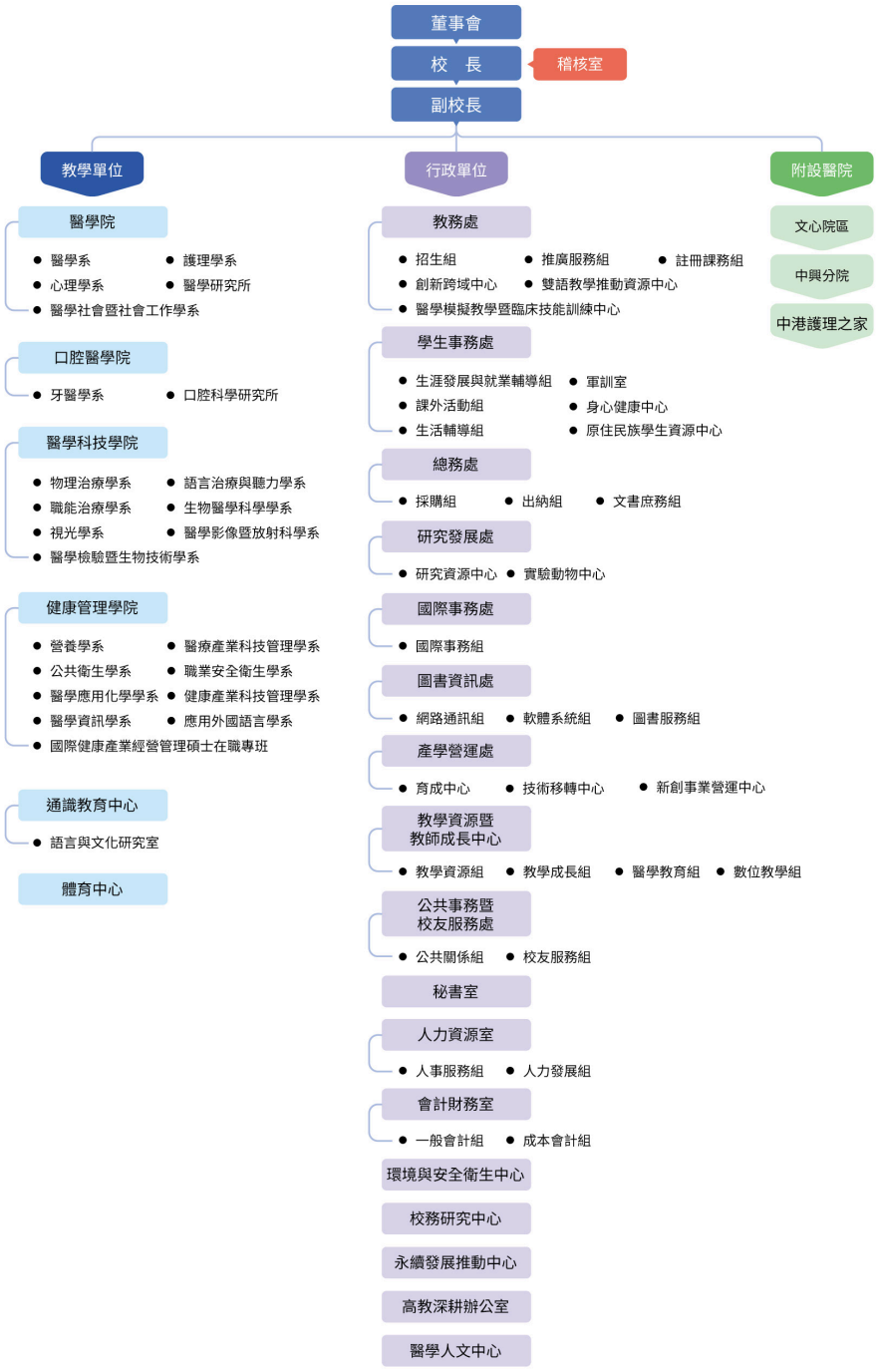
中山醫學大學座落於臺中市南區，創校於1960年，迄今已逾一甲子，為臺灣重要之醫學教育與醫療體系之一。本校以「誠、愛、精、勤」為校訓，秉持培育兼具專業能力、人文關懷與社會責任之健康照護人才為辦學宗旨，並於2001年奉教育部核准改制為大學，持續深耕醫學教育、臨床服務、學術研究與社會實踐。

目前設有醫學院、口腔醫學院、醫學科技學院、健康管理學院四大學院，涵蓋20個學系、20個碩士班（含醫學研究所及口腔科學研究所）、2個碩士在職專班及5個博士班，教學與研究體系完整。另設有醫學中心等級之附設醫院體系，包含大慶院區、文心院區（口腔醫學研究中心）、中興分院及附設護理之家，形成教學、研究與醫療實務緊密整合之發展架構。

變局中的成長

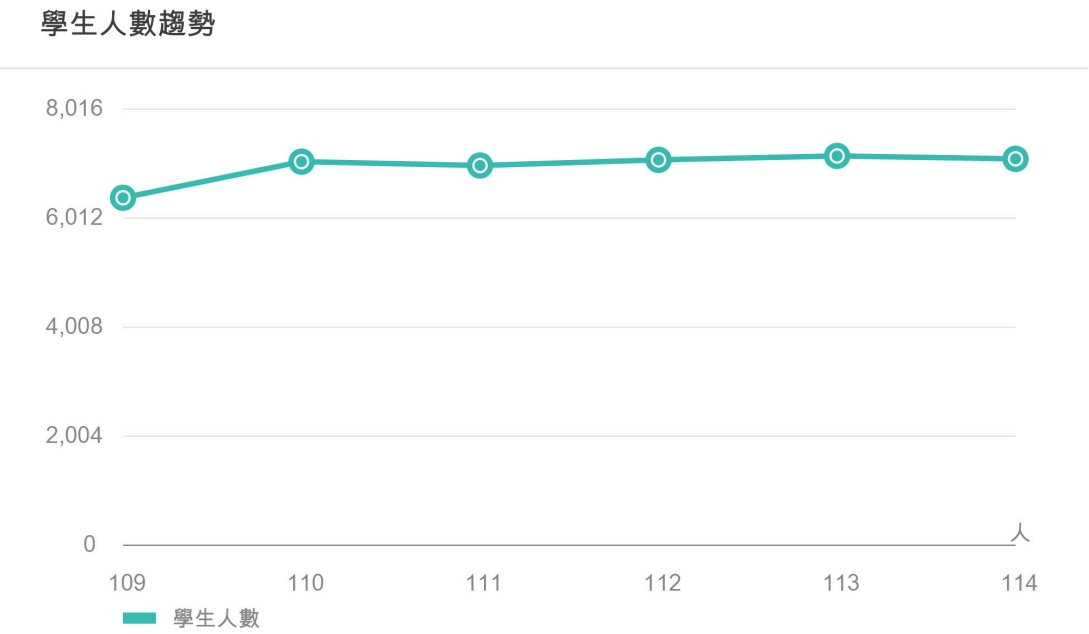
1960	創校西元年
4	學院
20	學系
7,103	學生人數 114 學年度
723	教師人數 114 學年度
129	姊妹校
2050	淨零目標西元年

114學年度組織架構圖

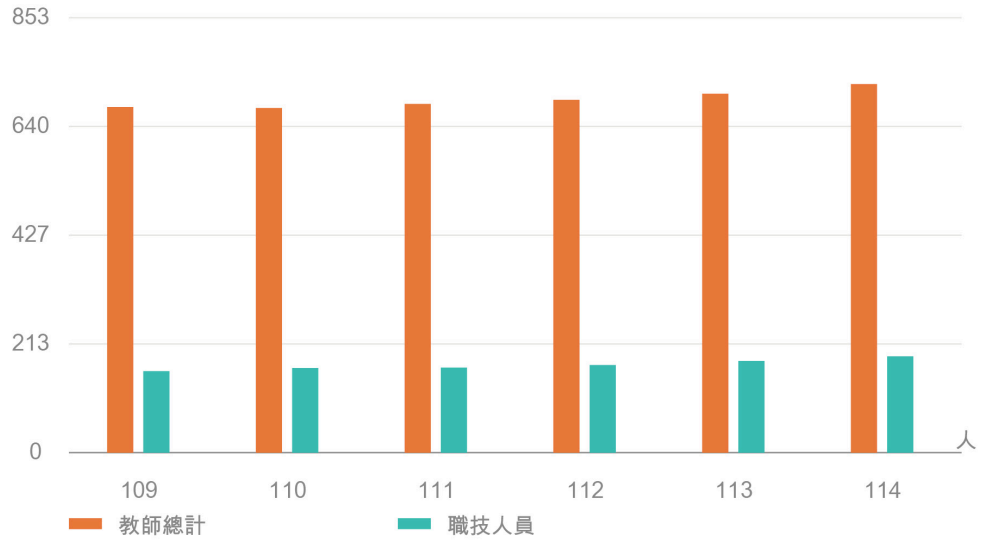


1 辦學規模

學生人數、教師、技職人員規模



教職員人數

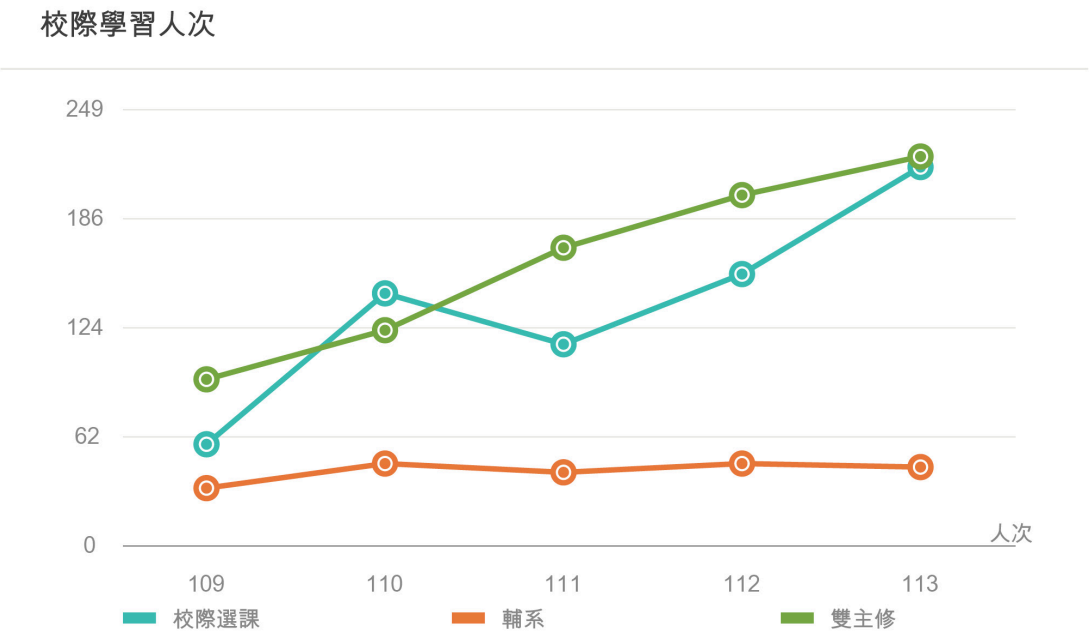


114 學年度規模

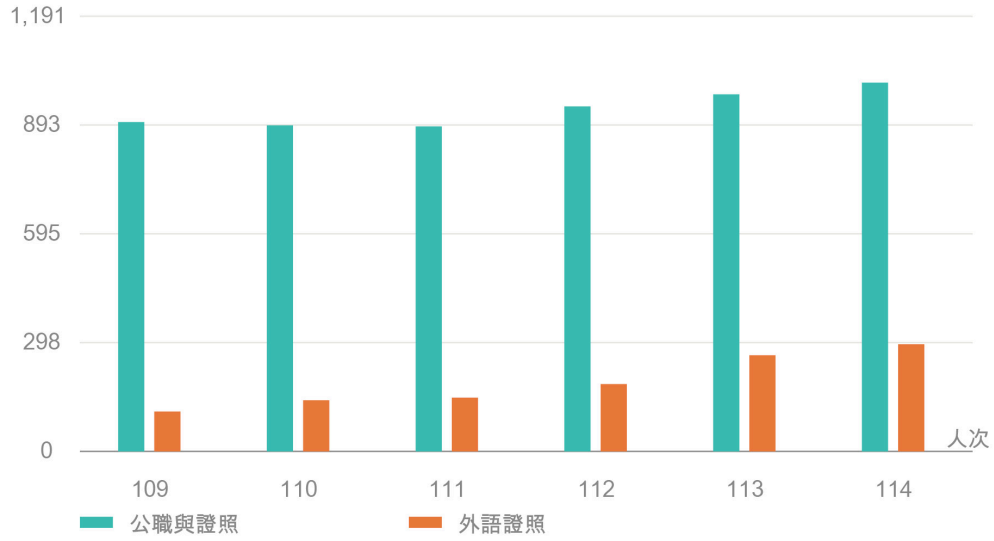
學生人數	7,103人
教師總計	723人
職技人員	189人

2 人才培育

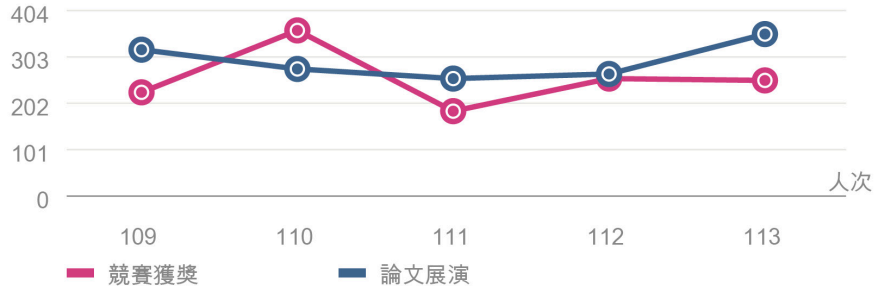
校際學習、證照、外語、競賽、展演成果



學習表現

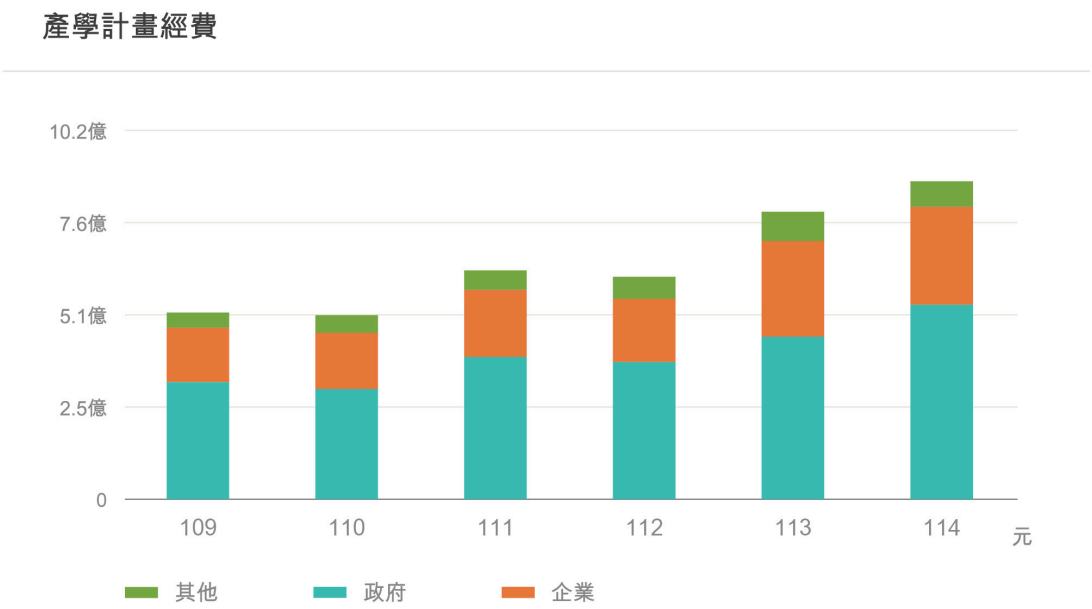


競賽與論文展演

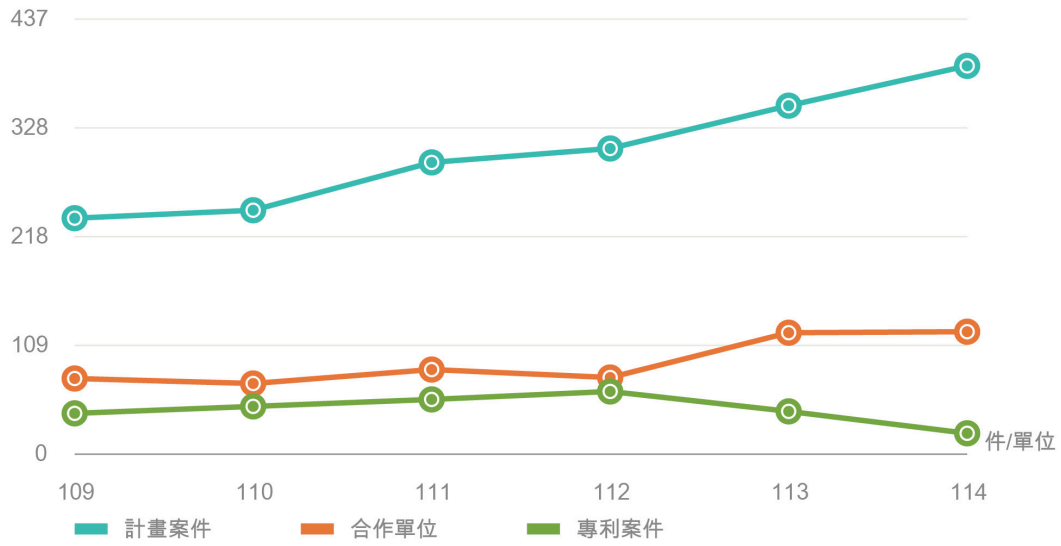


3 研究量能

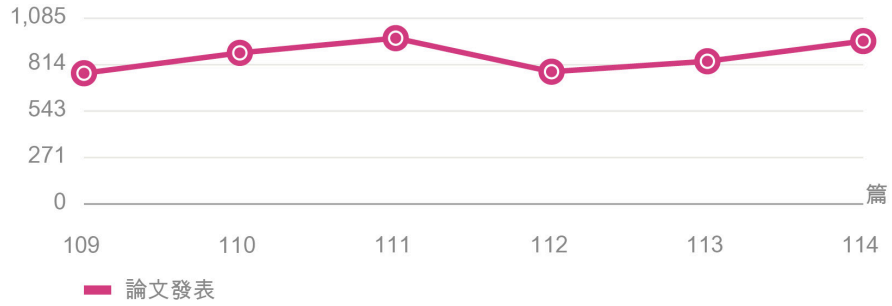
學術研究、產學合作、論文發表、經費堆疊、成果



產學成果件數

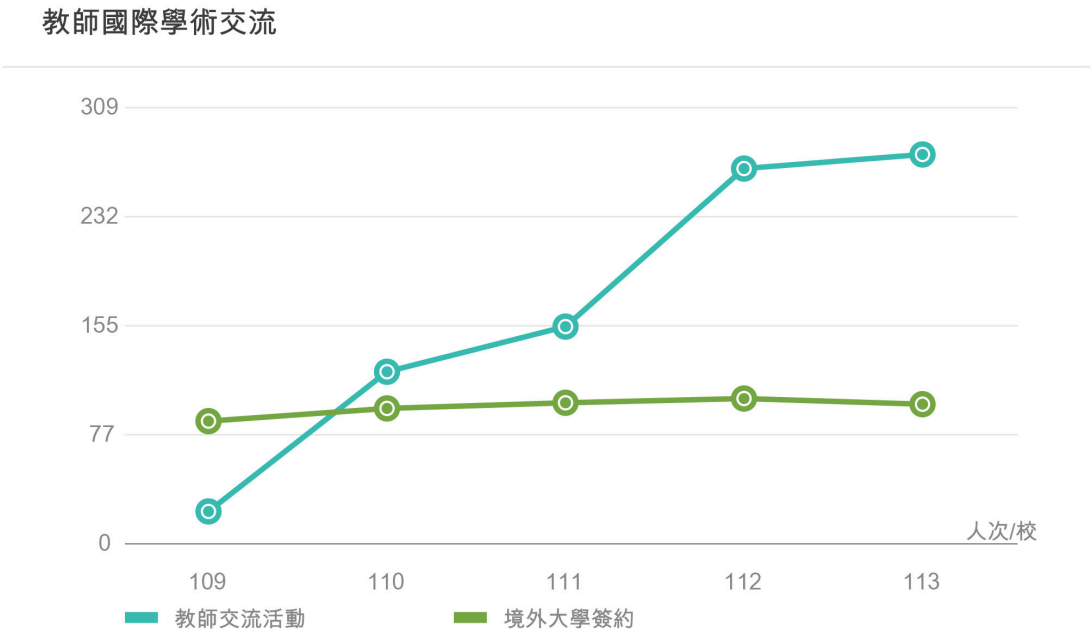


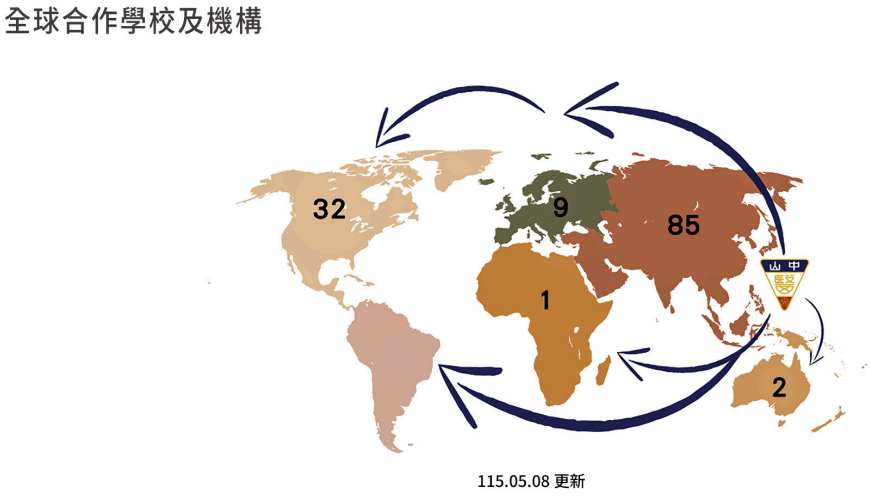
專業學術期刊/學報論文



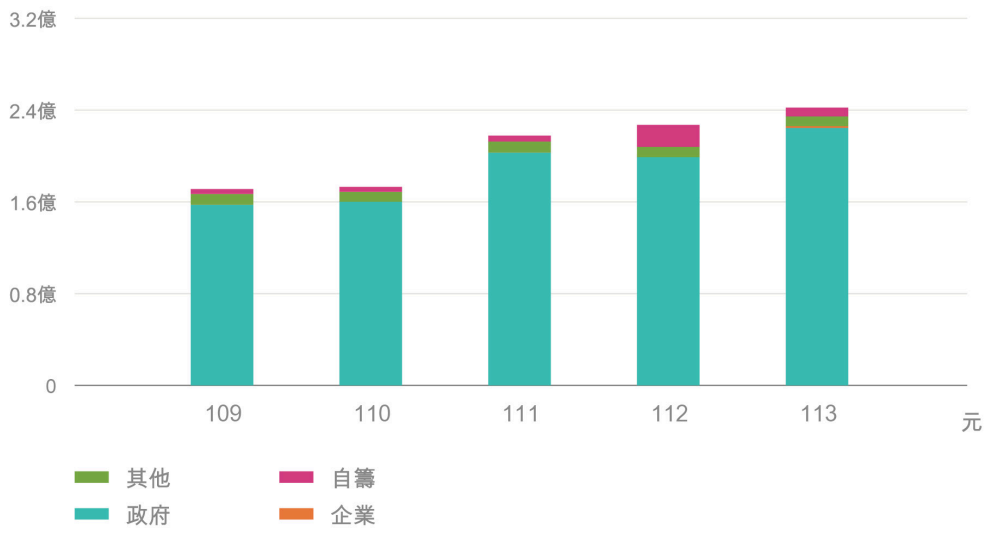
4 國際交流

境外學生來校、本國學生出國、姊妹校合作





學術研究計畫經費



姊妹校數	129
114 境外學生來校交流	102人
114 本國學生出國交流	111人

5 永續與社會影響

成果亮點總覽



2026 THE 泰晤士世界大學影響力排名成績

SDG3 良好健康與福祉	全球排名	第 23 名	全國第 5 名
SDG5 性別平等	全球排名	第 201 至 300 名	全國第 4 名
SDG6 淨水與衛生	全球排名	第 101 至 200 名	全國第 3 名
SDG17 夥伴關係	全球排名	第 201 至 300 名	全國第 9 名



第一篇

跨域創新：教學卓越與學習革新

「打破傳統教學框架，
推動跨域學習與創新教育實踐。」

面對醫療環境快速更迭、數位科技崛起與跨域整合成為趨勢，醫學教育更需要具備跨域思維、數位能力與人文素養，以回應未來醫療與社會需求。

本篇收錄109至114學年度間，中山醫學大學在教學創新、醫學教育改革、跨域學習、數位轉型與全人教育上的重要成果。從翻轉教學、臨床勝任能力培育，到AI教育、跨域實作與人文素養養成，讓教育不只是知識傳遞，更是培養學生思辨能力與價值形塑的過程。

主題一

數位領航與翻轉教室—重塑學習場域與科技育才

傳統醫學教育長期以課堂講授與實體操作為核心，但隨著疫情衝擊、數位科技快速發展，以及AI時代來臨，醫學教育的人才培育模式也面臨新的挑戰與改變。

面對快速變動的學習環境，中山醫學大學持續推動教學創新，逐步將數位科技、跨域實作與翻轉學習融入人才培育過程。近六年間，虛擬實境（VR）、擴增實境（AR）、混合實境（MR）等技術逐漸走入教學現場，從臨床技能訓練到專業課程設計，逐步擴展數位學習的可能性。

同時，學校也持續推動翻轉教室與自主學習模式，讓教學從單向知識傳授逐漸轉向互動、思辨與實作。從牙醫學系的數位情境模擬、營養學系的數位廚房，到職能治療與跨域實作課程，中山醫大持續打造更貼近未來需求的學習場域，培養兼具專業能力、數位素養與跨域視野的新世代醫療健康人才。

1 翻轉傳統牙醫教育：數位情境模擬與精準顯微教學

隨著科技快速進步，牙科臨床治療已全面邁向數位化。中山醫大口腔醫學院於近六年間積極建構全國首屈一指的「數位牙醫情境模擬教學中心」。





精準顯微教學中心揭牌（112.11.02）

為突破傳統教學限制，引進多項頂尖數位設備：率先導入亞洲第一、全球第三台「Kobra口腔外科手術模擬器」，藉由擬真觸覺回饋與3D影像，讓學生預先熟悉解剖構造及手術流程，強化病人安全觀念。

在牙科訓練儀的建置上，口腔醫學院團隊於2017年遠赴荷蘭取經，2019年領先全國引進首部「Simodont數位牙科訓練儀」與口內掃描設備，將數位模擬導入專業課程。為持續精進，2024年2月更擴充建置5台免配戴3D眼鏡的「次世代牙科訓練儀 SIMtoCARE」。藉此設備，教師能將真實臨床案例轉為數位教材，大幅提升學習深度與真實性。

此外，牙醫學系更將擴增實境（MR）技術應用於牙科麻醉教學，結合自行開發的數位教材與3D列印模型，讓學生精準辨識神經走向並反覆練習注射，成功突破傳統難以透視內部構造的限制，全面開啟數位牙醫教學的新紀元。

2 雲端沐課與學思達教學法：醫學教育的翻轉革命

「教育的改變，必須把學習的主動權交還給學生。」為改善大班教學下師生互動有限的問題，中山醫大積極推動翻轉教室理念，並建置「雲端沐課學院」數位學習平台，逐步改變傳統醫學教育模式。



牙醫學系率先將「學思達教學法」（自學、思考、表達）導入醫學專業課程，透過教師自製數位教材與預錄課程，讓學生能於課前自主學習，將實體課堂時間保留給操作練習、問題討論與臨床思辨。

在這樣的教學模式下，教師的角色逐漸由知識傳授者轉為學習引導者，不僅增加師生互動，也讓基礎知識與臨床應用能有更緊密的連結，同時融入醫學人文與專業思辨。

近年來，雲端沐課學院中牙醫學系開設的開放課程，包括口腔內科暨診斷學、口腔胚胎與組織學及到宅牙醫醫療等，累積點閱已突破30萬人次，不僅提供校內學生更多元的學習資源，也讓開放式教育資源得以向外延伸。

3 開放教育與數位共享：數位課程榮獲全國卓越獎

中山醫學大學持續推動開放教育與數位課程發展，由醫學系教授李彗禎與副教授黃惠珮共同開設的開放式數位課程《代謝症候群的運動與營養》，榮獲「2025臺灣開放教育卓越獎徵選—開放教育優良課程獎」優選獎，展現學校長期深耕數位教學與教育資源共享的成果。



課程結合兩位教師多年投入健康促進與跨領域教學經驗，整合代謝症候群相關研究成果，涵蓋運動處方設計與營養介入實務，透過數位平台提供彈性學習環境，並運用視覺化與互動式內容，提升學習者的實際應用能力。其兼顧理論基礎與實務應用的課程設計，也獲得評審肯定。



在落實大學社會責任（USR）方面，課程不僅介紹代謝症候群相關疾病，更透過運動訓練、飲食設計與實作內容，將健康知識帶入日常生活。李彗禎教授認為，健康管理應從生活習慣建立開始，希望透過課程讓民眾理解代謝觀念，將健康落實於日常。黃惠珮副教授則表示，課程設計強調「實作」與「生活化」，期望讓更多人理解預防的重要，並將健康視為可以持續練習的日常習慣。

從校內教材數位化，到開放式教育資源共享，中山醫大持續透過數位教學創新擴大健康促進教育影響力，也期待有更多師生投入開放教育課程設計，讓知識傳遞走出教室，延伸至社會。

4 跨域實作與科技賦能：從數位廚房到STEAM輔具設計

數位教學的推動不僅發生在醫學與口腔醫學領域，也逐步延伸至健康管理學院與醫學科技學院，透過科技導入與跨域實作，重新形塑專業人才培育模式。

為培育符合產業需求的營養專業人才，營養學系於110學年度建置啟用「數位廚房」，打造結合料理實作、數位拍攝與互動教學的新型學習空間。場域設有開放式料理台、拍攝空間、智慧教學設備與討論區域，學生除了進行營養實習與衛教演練，也學習影片拍攝、剪輯與後製等數位技能。教師則可運用場域進行線上授課、直播與即時教學回饋，讓營養教育有了更多元的教學方式。

在醫學科技學院，職能治療學系副教授洪佳慧以「提升職能治療學生醫學專業素養的STEAM輔具設計與實作數位學習課程」，榮獲教育部112年度教學實踐研究計畫績優計畫。課程融合STEAM概念與翻轉教學模式，透過數位教材自主學習與課堂實作，引導學生完成生活輔具與足部輔具設計，不僅提升學習動機，學生更憑藉課堂作品於台灣職能治療學會輔具競賽中獲得銀牌與銅牌，也吸引全台超過40所大專校院教師線上觀摩交流。

此外，職業安全衛生學系亦結合中部五校及勞動部勞安研究所資源，將虛擬實境（VR）技術導入職場減災教育。透過模擬高風險工作情境，學生得以進行化學品危害辨識與防災演練，使課堂知識能更直接連結實務現場，強化風險評估與安全管理能力。

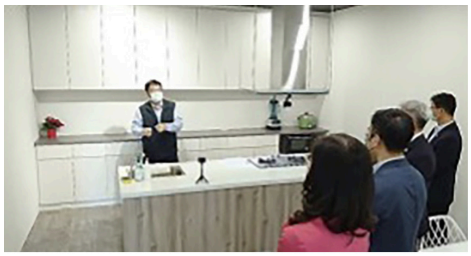
結語

「教育的價值，在於賦予學生改變未來的能力。」綜觀中山醫學

大學在109至114學年度的教學創新歷程，學校並未在時代的洪流中隨波逐流，而是主動出擊，將數位科技、翻轉教學與跨域實作深刻融入醫學教育的DNA中。透過「數位領航與翻轉教室」，中山醫大不僅重塑了更靈活、高效的學習場域，更為台灣的醫療健康產業，培育出一批批兼具醫學專業、數位素養與人文關懷的智慧醫療人才。這正是中山醫學大學邁向國際頂尖醫學大學最堅實的底氣。



「數位廚房」啟用暨揭牌儀式，由黃建寧校長（右二）、李宣信總務長（左二）、徐慶琳學務長（左一）及營養系陳璟賢主任（右一）親自揭牌（111.04.07）



營養系陳璟賢主任現場說明及示範









將 STEAM 融入輔具設計與實作，幫助學生思考與創意發想

主題二

接軌國際與臨床勝任力—CBME制度與優質師培

近年來，醫學教育正逐步從強調知識傳授與修業歷程，轉向更重視能力養成與臨床勝任的培育模式。面對快速變動的醫療環境與日益複雜的臨床需求，如何培養具備專業判斷、臨床能力與人文素養的醫療人才，已成為醫學教育的重要課題。

中山醫學大學近年持續推動醫學教育改革，逐步導入勝任能力導向醫學教育（CBME）與可信賴專業活動（EPAs）等國際醫學教育理念，同時強化臨床實習制度、深化師資培育機制，並透過教師成長與跨域交流，持續提升教學品質。

1 領航醫學教育變革：全面導入CBME與EPA制度

面對醫療環境快速變化與人才培育需求轉變，以勝任能力為導向的醫學教育（Competency-Based Medical Education, CBME）已逐漸成為全球醫學教育的重要方向，而「可信賴專業活動」（Entrustable Professional Activities, EPAs）則進一步將抽象的核心能力，轉化為具體可評估的臨床實踐能力。

為接軌國際醫學教育趨勢，中山醫學大學積極推動CBME與EPA制度建置。111學年度，醫學暨人文教育研究發展中心與國立臺灣大學醫學院等單位共同主辦「2023國際醫學教育研討會：臺灣EPA論壇」，集結全台13所醫療院校共同交流醫學生EPA發展經驗。論壇邀請被譽為「EPA教父」的荷蘭學者Prof. Olle ten Cate分享EPA理念，並由美國

醫學院協會（AAMC）代表分享美國推動經驗，凝聚國內醫學教育界對EPAs制度發展的共識，也為臺灣醫學生臨床能力評量建立共同基礎。



在創校65週年之際，學校亦邀請前歐洲醫學教育學會（AMEE）主席、哈佛醫學院教授Subha Ramani蒞校發表汝川醫學教育講座。她指出，CBME評量的核心並非通過考試，而是在確認學生是否具備安全照護病人的能力，並強調透過Mini-CEX等直接觀察與即時回饋機制，將評量真正落實於日常臨床教學之中。

從制度建構、國際交流到臨床教學實踐，中山醫大持續推動醫學教育改革，逐步建立更貼近臨床需求的人才培育模式。



2 強化臨床實習標準：共創建教合作醫院之教學與評量等效

醫學生的養成有相當長時間在臨床場域完成，因此，如何確保不同教學醫院間維持一致且穩定的教學品質，成為醫學教育的重要課題。中山醫大醫學系學生於五年級完成附設醫院第一階段臨床實習後，六年級將前往全台主要教學醫院接受進階訓練，醫學院也持續與建教合作醫院建立共同教學與評量標準。



112學年度，醫學院辦理「2024中山醫學大學醫學系建教合作醫院共識營」，邀集台中榮總、彰化基督教醫院、奇美醫院、高雄長庚及高雄榮總等合作醫院主管與教學團隊，共同建立內科、外科、婦產科、兒科及急診五大科共同教學架構，並確認導入E-portfolio（電子學習履歷）記錄學生學習歷程與評量成果，逐步建立「教學等同」與「評量等效」的臨床訓練模式。



延續此方向，113學年度再舉辦主要教學醫院臨床師資培訓共識

營，聚焦臨床教師觀察、回饋與教學品質提升，透過師資培訓與經驗交流，持續強化臨床教學的一致性。

此外，客觀結構式臨床測驗（OSCE）的應用也逐步由醫學系、牙醫系擴展至其他醫事領域。醫學影像暨放射科學系特別邀請臨床專家分享OSCE於醫事放射教育的應用，涵蓋影像定位、病人溝通及安全處置等內容，協助學生提早熟悉臨床評量模式，強化理論與實務整合能力。

透過跨院合作、標準化教學與臨床評量機制建置，中山醫大持續提升臨床教育品質，讓學生在不同學習場域中，皆能獲得一致且完整的臨床訓練。



3 激發創新教學動能：優良教師觀摩與專業社群共學

「要翻轉學生的學習，必須先翻轉教師的教學。」為提升教學品質與激發創新教學思維，中山醫學大學持續透過教師成長機制與同儕交流平台，建立支持教師共學與精進的教學文化。



以醫學科技學院為例，自109至112學年度連續辦理優良教師教學觀摩活動，透過教學暨課程委員審查、主管評鑑與學生回饋等多元機制，遴選教師分享課程設計與教學經驗。透過跨系交流與同儕觀摩，讓教學創新不再侷限於個別課堂，而能逐步擴散至不同專業領域。

114學年度，學校進一步辦理「教學評量前5%教師獎」，公開表揚深受學生與同儕肯定的教師，希望透過經驗分享與典範建立，持續提升整體教學品質。



此外，教學資源暨教師成長中心亦積極推動教師專業社群，鼓勵教師跨越系所界線，共同投入課程設計、教學實踐與跨域合作。114年教師專業社群成果發表中，「失智症跨域教學」、「性別主流化」、「生命教育融入教學」及「數位課程共學家」等社群獲選績優團隊，展現教師透過共同備課、經驗交流與實作分享所累積的成果。

透過教學觀摩、社群共學與跨域交流，中山醫大持續將教師專業發展由個人精進逐步轉化為團隊共學，形成支持教學創新的長期動能。

4 重塑教育核心價值：大師開講與全人教育思維

在持續推動專業能力培育與教學制度改革的同時，中山醫學大學認為，醫學教育的核心仍應回到「人」。為深化教師的人文素養與教育思維，教師成長中心持續辦理教師成長營，透過跨領域交流與專題講座，引導教師重新思考教育的本質與價值。

114學年度，學校邀請臺灣教育大學系統主席、前教育部部長吳清

基教授，以「重現教育的價值與希望」為題發表專題演講。吳教授提醒教師，教育不僅是知識傳授，更承載人才培育、社會發展與價值形塑的重要使命。



吳清基教授引用美國臨床心理學家葛雷塞（William Glasser）的名言：「每個學生都可以成功」（Every student can succeed），呼籲教師以信念與耐心陪伴學生找到屬於自己的成功之路。

同年，國家教育研究院院長林從一教授亦以「幸福、自我、學習」為題，探討AI快速發展下高等教育所面臨的挑戰。他指出，在知識取得愈發容易的時代，教育更需要培養學生穩定的價值判斷與思辨能力，讓科技成為工具，而非取代思考。



國家教育研究院林從一院長開講：「不只教專業也談幸福！」（114.12.22）

面對科技快速改變學習方式與醫療環境，黃建寧校長亦多次強調，專業教育越精進，人文素養越顯重要。因此，學校將醫學人文中心提升至校層級，希望在高度專業的醫學教育體系中，持續深化對生命、人際與社會責任的理解。

從專業能力培養到人文價值建構，中山醫大持續思考的不僅是如

何培育更好的醫療人才，更是如何培育能理解人、關懷人並服務社會的醫療工作者。

主題三

跨域結盟與AI賦能生態系—迎戰未來的複合型人才

未來的醫療現場，面對的不再只是疾病本身，更包含龐大的健康資料、快速發展的數位科技，以及高齡社會所帶來的新挑戰。隨著醫療環境持續改變，單一學科的知識已逐漸無法回應複雜的臨床與社會需求。

黃建寧校長曾指出，醫學教育除了專業知識與技術培養，更需要讓學生具備數位能力、跨域思維與面對問題的整合能力。因此，近年來，中山醫學大學持續推動跨校合作、AI教育、跨域實作與創新學習，希望讓學生在專業養成之外，也能建立面對未來挑戰所需的能力。

從跨校學習、人工智慧應用，到跨領域實作與真實場域問題解決，中山醫大持續嘗試打破學科界線，逐步建立跨域學習環境，培養能整合知識、回應社會需求的新世代醫療健康人才。

1 破除學科藩籬：開創「醫學×法學」與「醫學×教育」的雙軌優勢

面對醫療環境日益複雜，醫療人才所需能力早已不再侷限於單一專業。從醫療法律、心理輔導到健康教育與數位科技，跨領域能力已逐漸成為醫療人才培育的重要方向。為讓學生在專業之外擁有更多元的學習機會，中山醫學大學近年持續推動跨校合作與跨域修業制度。



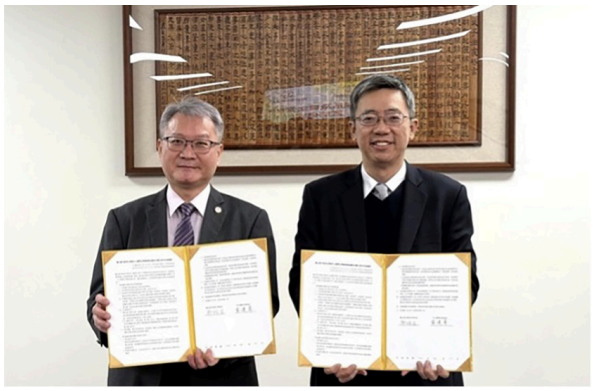
中山醫學大學醫學科技學院與國立中興大學法律專業學院合作推動「學士－法學碩士培育計畫」

110學年度，中山醫學大學醫學科技學院與國立中興大學法律專業學院合作推動「學士－法學碩士培育計畫」，透過校際選課機制，讓學生於大學階段即能接觸法學知識，進一步拓展醫療法律與制度思維，建立跨領域學習基礎。此外，中山醫大亦於110學年度末與國立中興大學正式簽署跨校雙主修、輔系合作協議，期盼為兩校學子開拓更多元的學習路徑。

113學年度，跨校合作再向前推進。中山醫大與國立臺中教育大學正式簽署跨校輔系及雙主修合作協議，透過課程共享與學術合作，提供學生更多元的修課選擇。結合中山醫大在醫學、健康照護與醫學科技領域的優勢，以及臺中教育大學在教育、心理與人文領域的資源，讓學生得以依據興趣與職涯方向發展第二專長。



113 學年度中山醫大與國立臺中教育大學正式簽署跨校輔系及雙主修合作協議（114.02.17）



中山醫大校長黃建寧與台中教育大學郭伯臣校長簽署
跨校輔系及雙主修合作協議合影留念

為進一步促進跨域學習，並實質減輕學生的學習負擔，中山醫大與國立中興大學、國立臺中教育大學自114學年度第二學期起，實施跨校修讀輔系或雙主修者，其前六學分得免收學分費；其中臺中教育

大學更擴大包含跨校修習學分學程者。

在合作架構下，復健、營養、特殊教育、健康教育、心理輔導、醫療資訊及數位科技等領域皆具有高度互補性，也為跨領域人才培育創造更多可能。

從醫學結合法學，到醫學連結教育與心理，中山醫大持續透過跨校合作打破學科界線，讓學生在專業養成之外，擁有更多元的學習路徑與發展空間。

2 從校園到全球的AI教育鏈結：培育智慧醫療創新人才

隨著人工智慧快速改變醫療產業樣貌，醫療人才所需能力也逐漸從單一專業走向數位整合與跨域應用。面對這股變化，中山醫學大學近年持續推動數位賦能與AI教育，希望讓學生在專業養成過程中，同步建立科技應用能力。

黃建寧校長多次指出，未來醫療人才除了專業知識，更需要具備數位能力與跨領域思維。因此，學校逐步將程式語言納入大一必修課程，並推動健康大數據微學程，讓學生提早接觸資料分析與數位工具應用。



黃建寧校長（左）與陳守正總經理（右）代表簽署智慧醫療人才培育合作



中山醫學大學攜手台灣微軟人才培育合作，雙方與會貴賓合影

為強化智慧醫療人才培育，中山醫大於112年6月攜手台灣微軟共同推動智慧醫療人才培育計畫，結合醫學教育與科技資源，協助學生學習人工智慧、資料科學、機器學習等核心能力，建立醫學與資訊整合的基礎。

AI與數位工具的應用也逐步深入各專業領域。健康管理學院將AI技術導入食品創新與高齡健康照護課程，透過Power BI進行健康數據分析，並結合Azure及生成式AI工具應用於健康促進與營養規劃。教務處新設立的創新跨域中心，則透過跨域專題與競賽，引導學生運用數位科技回應臨床與產業需求。





113 年教育部高等教育深耕計畫「創意 XR 跨域樂學」成果發表會（113.11.04）

在「創意XR跨域樂學」成果發表中，學生亦展現虛擬解剖、AR語言學習、高齡吞嚥訓練與復健模擬等跨域成果，反映出科技已逐步從教學工具，轉化為人才培育的重要能力。

從課程改革、產學合作到跨域實作，中山醫大持續推動AI與醫學

教育融合，培養能回應未來醫療環境需求的新世代醫療健康人才。

3 從課堂走向真實戰場：黑客松與全國創新競賽的亮眼奇蹟

知識唯有進入真實情境，才能轉化為解決問題的能力。近年來，中山醫學大學持續推動實作導向教學與創新競賽，希望讓學生從課堂走向真實場域，透過跨域合作回應社會與產業需求。



其中，「永續智慧創新黑客松競賽」逐漸成為校內重要的跨域實作平台。競賽以聯合國永續發展目標（SDGs）為核心，採取「企業出

題、學生解題」模式，鼓勵學生結合專業知識提出具實踐性的解方。113學年度，中山醫大更串聯11所大專校院共同合作，擴大競賽規模；114學年度決賽則吸引21家企業及非營利組織參與命題。學生團隊從417組初賽隊伍中脫穎而出，在永續生活、數位參與等議題獲得多項獎項，展現跨域整合能力。

除了校內競賽平台，學生也持續於全國創新競賽展現成果。醫學系與牙醫學系學生共同開發協助異位性皮膚炎患者管理病況的「E你的癢」APP，結合AI與機器學習技術，榮獲全國資訊應用競賽冠軍；醫資系學生則以教育資料分析系統獲得教育開放資料組季軍，展現數據分析與公共議題思考能力。此外，職安系學生團隊亦於全國女性資安競賽中獲得首獎，反映非資訊背景學生同樣能透過跨域學習投入科技應用。




2025 GiCS
第5屆
尋找資安女婕思
Girls in CyberSecurity
第一名



為進一步支持跨域人才培育，學校於113學年度第二學期成立創新跨域中心，建立跨域種子團隊與學習平台，鼓勵學生從自身專業出發，結合科技工具與創意思維，回應社會與產業需求。

從黑客松競賽到全國舞台，中山醫大持續透過跨域實作與創新學習，讓學生將專業知識轉化為解決問題的能力，也讓跨域學習從課堂延伸至真實世界。

4 設計思考與STEAM教育：以人為本的創新場域實踐

在持續推動科技融入教育的同時，中山醫學大學始終認為，醫療的核心仍在於人。為了讓科技應用能真正回應照護需求，學校近年積極將設計思考（Design Thinking）與STEAM跨域教育導入教學場域，培養學生兼具同理、創新與問題解決能力。



114學年度，中山醫大攜手飛捷文教基金會舉辦「Design For Taiwan 創變對決」設計思考實作營，並導入史丹佛大學設計思考理念，以「高齡友善醫院」為題，引導學生走入臨床現場，透過觀察、訪談與原型設計，重新思考醫療服務與照護流程。學生從實際場域出發，理解醫療創新的核心不只是技術，更是對使用者需求的理解與回應。





除了大學端的人才培育外，跨域教育亦逐步向下扎根。中山醫大通識教育中心洪瑞兒講座教授結合國內頂尖STEAM教育領域專家，共同培育教育志工，攜手高雄市、臺中市教育局及高雄醫學大學、共同辦理「2025 科學暨醫學 STEAM 探究營」，課程內容豐富且多元，將解剖模擬、環境永續、程式設計與AI應用等主題轉化為情境式科學探究活動，引導高中生透過探究與實作深入理解科學結合醫學領域之奧妙。近50位科學X醫學STEAM教育志工，經過進階培訓後，積極投入「2025 科學暨醫學 STEAM 探究營」，在陪伴高中生學習的過程也同步提升自己的溝通表達、領導與團隊合作能力。2025四梯次活動共有165位高中生參與，展現跨校、跨機構合作推動STEAM教育之成果與企圖心。




DFT
DFT

從設計思考到STEAM教育，中山醫大持續打造跨域學習場域，讓科技與醫學教育不只停留於知識傳授，而能回到人的需求與社會問題本身，培養具備創新思維與人文關懷的新世代人才。

主題四

做中學的實踐與人文反思—社會關懷與全人素養扎根

醫學教育的使命，不只是培養技術精湛的醫療專業人才，更在於塑造能理解生命、關懷病人、承擔社會責任的醫者。在人工智慧與數位科技快速發展的今日，科技持續改變醫療的樣貌，唯有對生命的理解、同理心與人文關懷，才是醫學教育最重要的核心價值。

中山醫大透過通識教育、藝術美學、生命教育、學生自主學習及青少年心理關懷等多元實踐，引導學生走進社會、貼近人群，在理解生命的過程中培養醫者應有的溫度與胸懷。

1 通識教育的藝術實作：從禪繞畫到花道的生命美學

「美感，是醫學人文中不可或缺的感受力。」長期以來，中山醫學大學通識教育中心持續嘗試在專業訓練與人文素養之間建立連結，讓學生在繁忙的醫學學習之外，也能透過藝術實作培養觀察、感受與反思能力。

自109學年度起，通識教育中心開設由曾榮泰老師指導的「禪繞畫的藝術」課程，引導學生透過線條、圖樣與重複練習，學習專注與情緒沉澱。歷年成果展中，學生作品亦陸續展示於校園與醫療空間之中，讓藝術創作逐步融入日常學習與醫療環境。

114學年度，通識教育中心進一步推出「一花一世界：在生活中發現綠意，尋求療癒」成果展，由應用外國語言學系林信甫老師與通識教育中心廖瑞芬老師共同策畫，展出「日本花道與生活美學」及「醫

學人體素描入門」兩門課程成果。

林信甫老師透過花藝實作，引導學生理解插花藝術中的構成、比例與空間安排；廖瑞芬老師則透過校園寫生與人體素描練習，帶領學生從觀察中理解細節、培養感知能力。學生在花藝、線條與人體描繪之間放慢步調，也逐漸體會醫學教育所重視的不只是知識與技術，更包含理解人、觀察人與感受人的能力。

從禪繞畫、花藝到人體素描，這些藝術實作所培養的不只是創作能力，更是一種重新認識自己、理解他人與看見生命細節的能力，而這也正是醫學人文教育的重要基礎。

2 跨越生死的民俗與文學反思：牽亡歌與醫學人文競賽

醫學教育重視專業訓練，但如何理解生命歷程、面對疾病與死亡，同樣是醫學教育的重要課題。為了讓學生跳脫純粹科學視角，中山醫學大學持續透過民俗文化、文學創作與人文活動，引導學生從不同角度思考生命議題。

113學年度，通識教育中心邀請曾登上2024巴黎文化奧運舞台的「風中燈牽亡歌團」團長林宗範，以「生命最終的溫柔—牽亡歌」為題舉辦講座。透過歷史介紹、文化分享與現場演唱，讓師生重新認識牽亡歌在台灣喪葬文化中的角色，也理解送別、哀傷與陪伴在生命歷程中的意義。透過民俗文化進入生死教育，也讓學生有機會重新思考臨終照護與人文關懷。

除了文化體驗，學校也持續提供文學創作與反思平台。2024年，醫學人文教育委員會舉辦第一屆全國醫學人文競賽，吸引全國大專校院學生參與，作品涵蓋攝影、影音、新詩、散文與小說等多元形式。

參賽學生透過創作回應人性、疾病、照護與生命經驗，展現醫學與人文交會的不同面向。



醫學人文得獎校長頒獎照片



得獎作品校園展示

此外，圖書資訊處持續辦理「迴旋梯文學獎」，並結合醫學人文心得寫作活動與閱讀工作坊，引導學生將臨床觀察、疫情經驗與生命思考轉化為文字，在閱讀與書寫過程中深化反思能力。



迴旋梯文學獎校長頒獎照片

從民俗文化到文學創作，中山醫大持續透過多元的人文實踐，讓學生在專業知識之外，也學習理解生命、面對生命，並培養陪伴他人的能力。

3 沉浸式軟實力培力：由學生主導的思辨與美學工作坊

「做中學」不只是課程設計，更是一種讓學生主動發現問題、規

劃行動與累積能力的學習過程。中山醫大教學資源暨教師成長中心推動「翔鷹計畫」，鼓勵學生自主規劃兼具社會關懷與跨域素養的培力活動，讓學習從課堂延伸至真實情境。



美編行銷講座 提升學生美感素養與社會關懷



沉浸式辯論工作坊培養醫學生軟實力

114學年度，營養學系學生王若安、陳柔寧共同規劃「沉浸式辯論力養成計畫」工作坊，以溝通與思辨能力為核心，邀請善意溝通協會理事長鄭若瑟及臺灣領導未來協會講師張哲瑜，透過醫療與長照案例、角色模擬與分組討論，引導學生練習傾聽、理解與表達。課程特別關注學生在團隊合作、情緒覺察與壓力情境下的溝通能力，也回應經濟不利學生在社會適應與學習支持上的需求。

另一方面，心理學系學生吳安沛透過翔鷹計畫策劃「美編行銷自我・創意設計講座」，邀請專業講師帶領學生運用Canva進行排版與簡報設計。透過視覺設計、色彩應用與資訊整理練習，學生學習如何將專業知識轉化為更容易理解與傳遞的內容，進一步提升數位溝通能

力。

從思辨訓練到視覺表達，翔鷹計畫讓學生從參與者轉變為規劃者與帶領者，也讓軟實力培養不再停留於課堂，而能透過實作逐步累積。

4 全人醫療與靈性照護：大師哲理的生命啟發

真正的全人素養，不僅來自知識學習與實作經驗，也來自對生命的理解與持續反思。面對醫療科技與人工智慧快速發展，中山醫學大學持續透過國際交流、跨領域對話與人文講座，深化師生對全人醫療與靈性照護的思考。



2023 全人醫療靈性照護國際研討會（112.12.09）

112學年度，適逢創校63週年，中山醫大暨附設醫院與馬偕紀念醫

院等單位共同辦理「2023全人醫療靈性照護國際研討會」，邀集來自美國、加拿大、馬來西亞等國專家與國內宗教界代表，共同探討如何將靈性照護融入醫學教育與臨床實踐。





會中，國際臨終關懷專家、美國喬治華盛頓大學Christina Puchalski教授指出，靈性照護已逐漸成為全人醫療的重要面向，並分享FICA問診模式，強調醫療人員理解病人價值觀、信念與生命意義的重要性。西太平洋醫學教育協會（WPAME）主席Yong Rafidah Abdul Rahman教授則分享靈性照護融入課程設計與評量的經驗，探討如何將全人照護理念落實於醫學教育之中。

研討會亦安排儒家、佛教與基督教等跨領域對話，從不同文化與信仰視角討論生命、死亡與陪伴。與會者共同強調，面對疾病與生死，醫療工作者除了專業能力，也需要具備理解、傾聽與陪伴他人的能力。

此外，114學年度，知名作家侯文詠醫師受邀蒞校演講，以自身求學與臨床經驗分享醫療工作中的困惑與成長。他談到，醫療現場中真正需要被理解的，往往不只是疾病本身，而是病人對生命、關係與未

完成心願的牽掛，也提醒學生在人生與專業追求之外，仍應保留空間思考真正重要的事。



知名作家侯文詠受邀至中山醫大分享人生歷程與創作心路（114.11.29）



中山醫大課外活動組、學生會、福智青年社及福智文教基金會共同主辦侯文詠專題演講，近四百名師生出席聆聽，現場合影留念

從國際論壇到生命經驗分享，中山醫大持續透過全人醫療與人文教育，引導學生在專業養成之外，也學習理解生命、尊重生命，並培養陪伴他人的能力。

5 醫學人文的跨界激盪：從「清宮食光機」故宮微型展看全人教育

醫學教育若只有專業知識與技術訓練，往往難以完整回應人與生

命的複雜性。黃建寧校長將「培養具備醫學人文素養」列為核心教育目標之一，而這樣的人文養成，也持續透過藝術、文化與跨域活動在校園中實踐。

113學年度，中山醫大與國立故宮博物院合作舉辦「清宮食光機」校園微型展，透過文物展示、歷史脈絡與飲食文化介紹，讓師生在校園中重新認識傳統文化與健康觀念之間的連結。



中山醫大攜手故宮博物院舉辦清宮食光機校園微型展，熱鬧開幕，與會嘉賓合影留念

這場展覽的重要推動者之一，是第四屆故宮校園大使、同時就讀醫學系的孫定宇同學。作為中部唯一入選的故宮校園大使，他與來自不同學校的學生團隊共同策畫展覽內容，嘗試將清代飲食文化、中醫養生概念與現代觀點重新連結，讓更多學生能以不同方式接近歷史與文化。

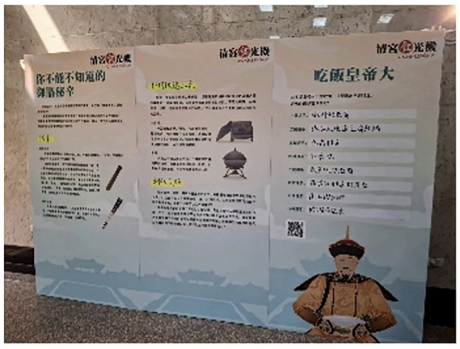
副校長林俊哲於開幕時表示，創辦人提出「醫人、醫病、醫心」理念，其中的「醫心」，正是希望學生在專業養成之外，也能培養對人、文化與社會的理解。醫學與歷史文化的結合，正提供學生另一種理解健康與疾病的視角。



副校長林俊哲教授代表中山醫大致贈感謝禮品給故宮博物院簡任編纂康秀蘭女士

孫定宇同學也提到，策展過程最大的挑戰，在於如何讓現代學生對傳統文化產生共鳴，因此團隊透過互動體驗與生活化設計，嘗試拉近文化與日常之間的距離。

從醫學生參與策展到跨校合作推動文化教育，「清宮食光機」不只是一次展覽，更讓醫學教育跳脫專業訓練框架，透過文化與歷史的對話，引導學生重新思考醫學與人文的關係。



清宮食光機校園微型展 - 展覽互動活動



清宮食光機校園微型展 - 食器展示



活動宣傳海報

第一篇

結語

醫學教育的目的，不只是培養具備專業知識與技術的人才，更是培養能理解人、關懷人並回應社會需求的人。

回顧109至114學年度，中山醫學大學推動教學創新與學習改革，從數位科技導入、醫學教育制度精進、跨域實作到人文教育深化，逐步建立兼顧專業能力、跨域素養與全人教育的人才培育模式。

教育改革需要透過教師投入、課程設計與學習環境建構，在一次次實踐與反思中逐步累積。面向未來，中山醫大將持續透過跨域學習、科技應用與人文關懷的融合，培育能面對快速變動環境，並具備專業能力與社會責任感的新世代醫療健康人才。


中山醫學大學

第二篇

產學共振：研究能量與臨床整合

從研究走向應用，從實驗室走向臨床

研究，是大學最重要的使命之一；而醫學研究的價值，最終仍須回到改善人類健康與提升社會福祉。

近六年來，中山醫學大學持續深化研究發展能量，從基礎醫學、臨床研究到智慧醫療與高齡健康領域，逐步建立兼具學術深度與實務應用的研究體系。學校一方面鼓勵教師投入前瞻研究，厚植學術實力；另一方面積極推動跨領域合作與產學鏈結，讓研究成果走出實驗室，進入臨床現場與產業應用。

在這段期間，中山醫大多位學者獲列全球前2%頂尖科學家，研究成果登上《Nature》與《The Lancet》等國際重要期刊；醫學生與年輕研究人才也逐步站上國際舞台，展現新世代的研究潛力。同時，學校透過成立產學營運處、整合育成與技轉機制、推動智慧醫療及高齡健康創新發展，逐步建構從研究、驗證、轉譯到產業落地的完整鏈結。

從學術發現到臨床應用，從人才培育到產業創新，中山醫學大學正以研究為基礎，以臨床需求為導向，持續累積影響社會的實質力量，也讓醫學教育、研究與服務形成相互支撐的發展循環。

主題一

頂尖研究的累積—從學術發現到臨床影響

醫學研究的價值，不僅在於探索未知，更在於回應人類健康的真實需求。近年來，中山醫學大學依循校務發展計畫所擘劃的研究方向，持續深化精準健康、基礎醫學與臨床轉譯研究，並透過跨領域合作、大數據分析及研究獎勵制度，逐步累積具國際影響力的研究成果。從頂尖學者的長期深耕，到青年研究人才的培育，再到研究成果對公共衛生政策的實質影響，中山醫大正逐步建構兼具學術深度與社會價值的研究發展體系。

1 厚植研究能量：頂尖學者群的持續累積

優秀的研究成果，來自長期穩定的學術投入與研究環境的支持。為鼓勵教師積極從事研究並提升國際學術影響力，醫學院訂有學術研究獎勵制度，並定期舉辦研究成果分享活動，促進跨領域交流與經驗傳承。

這份持續累積的研究能量，也反映在國際學術評比之中。根據美國史丹佛大學與Elsevier共同發布的「全球前2%頂尖科學家（World's Top 2% Scientists）」榜單，中山醫學大學連續多年有多位教師入選。其中，張育超教授於牙醫學領域、丁信智教授於生物醫學工程領域的研究成果，皆獲得國際學界高度肯定，展現學校在口腔醫學與生醫工程領域的研究實力。

在醫學大數據研究方面，附設醫院醫研部副院長魏正宗教授長期投入風濕免疫疾病臨床試驗與大數據分析研究，累積發表逾五百篇SCI

論文，並入選全球前2%頂尖科學家。2023年，魏教授創立台灣醫學大數據研究學會並擔任首屆理事長，積極推動醫療資料共享與跨院合作研究，進一步提升中山醫大在醫學大數據領域的學術影響力。

2 重大研究突破：登上國際頂尖期刊

研究成果能夠獲得國際頂尖期刊肯定，不僅代表學術品質受到認可，更象徵研究成果已對全球醫學發展產生貢獻。

近年來，中山醫學大學研究團隊分別在腦中風與肺癌研究領域取得重要突破。

公共衛生學系廖勇柏教授參與國際GIGASTROKE聯盟研究，團隊整合全球超過270萬人的基因資料，完成迄今規模最大的中風基因研究成果，並發表於國際頂尖期刊《Nature》。研究發現89個與中風相關的基因位點，其中61個為首次發現，對於未來中風風險預測、疾病機轉研究及精準醫療發展具有重要意義。研究過程中，廖勇柏教授團隊運用臺灣人體生物資料庫與全民健康保險資料庫進行驗證，為東亞族群提供重要科學證據，也展現台灣在精準公共衛生研究上的價值。

在肺癌研究方面，由張基晟副校長暨附設醫院肺癌診治研究中心團隊參與的「台灣不吸菸肺癌前瞻性研究（TALENT Study)」，研究成果發表於《The Lancet Respiratory Medicine》。研究針對不吸菸族群進行低劑量電腦斷層篩檢評估，提供肺癌高風險族群早期偵測的重要科學依據，並成為我國肺癌篩檢政策制定的重要參考。

3 從研究人才到研究文化：醫學生的學術養成

研究能量的延續，來自年輕世代的投入與培養。

中山醫大長期鼓勵學生參與專題研究，並透過暑期研究計畫及臨床試驗中心課程，培養學生實證醫學、大數據分析與學術寫作能力。

在魏正宗教授指導下，醫學系學生陳璽安與董成以學術評論形式投稿《新英格蘭醫學雜誌（NEJM）》，並獲正式刊登。學生透過文獻分析與臨床研究方法訓練，針對國際研究提出觀點與建議，展現扎實的研究能力與學術素養。



醫學系陳璽安與董成與指導老師魏正宗教授合影留念

這項成果不僅是學生個人的學術突破，也反映中山醫大長期建立的研究培育機制已逐步開花結果。從教師帶領到學生參與，從研究訓練到國際發表，學術傳承已成為校園研究文化的重要一環，讓研究精神得以在不同世代間持續延續。




2024 IN CSMU
WORLD'S TOP 2%
SCIENTISTS
CAREER-LONG INFLUENCE (1960-2023)
Chang, Yu Chao
張育超 教授
Ding, Shinn Jyh
丁信智 教授
Lu , Fung Jou
呂鋒洲 教授
Yang, Shun Fa
楊順發 教授
Wang, Chau Jong
王朝鐘 教授


2025 IN CSMU
WORLD'S TOP 2% SCIENTISTS
依姓氏筆劃排列
丁信智 教授 Ding, Shinn Jyh
余權航 教授 Yu, Chuan Hang
張育超 教授 Chang, Yu Chao
陳佩霓 教授 Chen, Pei Ni
陳翰神 教授 Chen, Han Shen
楊順發 教授 Yang, Shun Fa
戴正德 教授 Tai, Michael Cheng Tek
魏正宗 教授 Wei, James Cheng Chung


張基晟副校長暨附醫肺癌診治研究中心
醫學影像部及胸腔外科團隊參與
台灣不抽菸肺癌前瞻性研究成果
榮登 The Lancet Respiratory Medicine 期刊
Impact Factor 76.2


We, innovators
22nd 國家新創獎
Full-Care
TECHNOLOGY
全能照護科技





產學營運處吳鴻明產學長（中）與
產學營運處行政團隊合影留念



2025 年第 22 屆國家新創獎
產學營運處榮獲「新創育成獎」

主題二

青年科研與國際競賽—從實驗室走向世界舞台

研究能量的累積，不只來自教授與研究團隊，更來自一代又一代願意投入探索的年輕學子。

近年來，中山醫學大學持續鼓勵學生及早接觸研究，透過專題實作、實驗室訓練、國際競賽及跨域合作，培養學生從問題發現、研究設計到成果發表的完整能力。許多學生在求學階段便站上國際舞台，將醫療與生命科學議題轉化為具體創新方案，展現中山醫大青年科研人才的潛力與視野。

1 科研向下扎根：培育研究的第一哩路

中山醫大長期推動研究向下扎根，鼓勵大學部學生提早進入研究室參與專題研究。以生物醫學科學學系為例，持續辦理大學部專題研究競賽，透過研究設計、實驗操作、成果發表與同儕交流，培養學生科學思辨與實作能力。

在臨床研究領域，牙醫學系亦積極鼓勵學生參與中華牙醫學會全國學生臨床研究計畫（SCP）競賽。歷年來學生表現優異，109學年度吳沐芸同學及112學年度洪若淇同學皆獲得特優獎肯定，展現中山醫大學生在臨床研究訓練上的扎實基礎。



112 學年度牙醫系獲獎學生與張育超副校長合影



109 學年度牙醫系獲獎同學合影留念

這種將研究融入大學教育的文化，為學生日後投入學術研究、臨床創新及產業發展奠定重要基礎。

2 iGEM國際競賽：站上世界合成生物學舞台

由美國麻省理工學院（MIT）創辦的國際遺傳工程機器設計競賽（iGEM），是全球最大的合成生物學國際大賽。參賽者必須結合生物、工程、計算機科學等多項領域，針對人類社會面臨的問題提出創新解方。中山醫學大學在109至111學年度間，展現了驚人的跨域研發實力，締造了連續摘金的傲人紀錄。



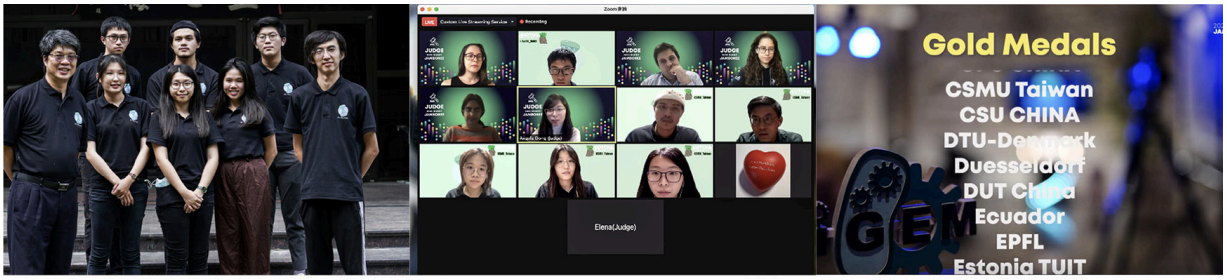


109 學年度生醫系「大學部專題研究競賽」辦理實況

109學年度，面對新冠肺炎疫情的嚴峻考驗，賽事改為線上進行。中山醫大 CSMU_Taiwan 團隊（由醫學系潘建安同學等11人組成）針對台灣男性高發生率的口腔癌，研發出「新型口腔癌檢測套件」。受試者僅需提供口水，利用試劑與血糖儀即可數據化、客觀地測出罹癌風險。這項「非侵入性、數據化、易取得」的發明不僅榮獲金牌，更一舉入圍最佳檢測組、最佳測量等五項大獎。

110學年度，團隊（由生醫系陳冠宏同學等7人組成）將目光轉向上泌尿道上皮癌（UTUC）。由於台灣洗腎患者罹患此癌比例極高，團隊研發出體外早期檢測試劑組「GotCha」，僅需血液檢體即可透過螢光染色判讀罹癌狀況，解決了傳統電腦斷層不準確與顯影劑風險的問

題。團隊更利用Python設計出對應的軟體，成功為中山醫大再奪一面金牌，並入圍最佳軟體工具獎。



110 學年度醫科院雙 P 導向學習（dPBL）計畫成果發表與生醫系大學部專題研究競賽

111學年度，18名跨系所學生組成的團隊，關注到實驗動物福利（3R規範）的國際趨勢。團隊提出「AID CAN AID」融合瘤技術優化方案，透過構建可控的細胞系統來生產抗體，期望在減少實驗動物使用的同時，保留動物源性抗體的優勢。這項極具前瞻性的動物友善生技解方，讓中山醫大團隊第五度榮獲iGEM大學組金牌的最高肯定！







3 校友創新成果的延伸：智慧復健走向國際

中山醫大的創新科研量能，不僅在在校學子中蓬勃發展，更在校友的職涯實踐中開花結果，甚至躍上全球歷史最悠久的發明競賽殿堂。

113學年度，於法國舉辦的第124屆巴黎國際發明展（Concours Lépine）中，中山醫學大學物理治療學系校友葉晉毓，憑藉「SMARC AI 功能訓練智能系統」與「SMARC坐站訓練椅」兩項智慧復健設備，榮獲醫療健康促進類雙金牌，為台灣在國際舞台再添佳績。他表示，中山醫大提供的專業訓練與臨床實務經驗，是其投入智慧醫療研發的重要基礎。





葉晉毓校友長年致力於智慧醫療與健康科技應用。他觀察到台灣有近七成民眾處於「亞健康」狀態，若能透過科技化工具監測與訓練，有助延緩退化、減少醫療資源負擔，因此將 AI 與大數據應用於復健領域。葉校友感念地表示，中山醫大提供的專業訓練與臨床實務經驗，是他投入智慧醫療研發的重要基礎。目前這兩項設備已導入台灣與日本多處機構，中山醫大附設醫院亦將其引進至「智慧賦能中心」，作為復健與功能評估的輔助工具之一，期盼為患者帶來更多具體效益，完美展現了「校友研發、母校支持、臨床落地」的產學共振最佳典範。

主題三

建構研發成果轉譯平台—產學營運處的整合實踐

學術研究的價值，不僅在於知識的累積，更在於能否回應產業需求與社會問題。近年來，中山醫學大學持續強化研究成果轉譯機制，並於112學年度第二學期完成組織調整，將原有育成中心升格為「產學營運處」，作為統籌產學合作、技術移轉與新創發展的核心平台。

產學營運處成立後，整合育成輔導、智慧財產管理、技術移轉、新創培育、臨床驗證及產業媒合等功能，建立從研發、驗證到產業應用的推動機制。過去研究成果往往停留於論文發表階段，如今則透過專利布局、技術授權、企業合作與新創輔導等制度，協助研究團隊提早思考未來應用方向與市場需求，提升成果落地的可能性。



在育成與產學合作方面，產學營運處持續協助教師研究團隊、新創團隊及合作企業進行媒合，導入臨床場域驗證與外部資源鏈結，推動高齡健康、智慧醫療、生醫檢測、精準營養等領域的創新研發。透過附設醫院臨床場域的支持，許多研究成果得以從實驗室走向實際應用環境，加速產品驗證與技術成熟。

在技術轉移與智慧財產管理方面，學校持續強化專利布局與授權機制，協助研究成果完成保護與商品化評估。其中部分藥物研發與生醫技術成果已逐步朝向臨床應用與產業合作發展，展現研究轉譯的具體成效。

產學營運處成立後，學校於2025年國家新創獎評選中表現亮眼，共獲得七項國家新創獎，產學營運處亦榮獲「新創育成獎」肯定。獲獎成果涵蓋學研新創、臨床新創及育成輔導等多個面向，展現中山醫大從研究發想到技術轉譯的完整能量。

例如物理治療學系陳建宏教授團隊研發的「模組化動態彈性凝膠墊」、醫學系張元衍教授團隊開發的護眼生技應用，以及語言治療與聽力學系廖家秀副教授團隊的「愛語音智慧帶讀判讀系統」，皆獲得國家新創獎肯定；牙醫學系黃裕峰教授團隊開發的植物纖維可分解牙科器械，更展現臨床需求與永續理念結合的創新成果。

除國內產學合作外，學校亦積極拓展國際鏈結，推動大南方科研平台布局，以越南等地作為合作據點，逐步建立跨國研究與產業合作網絡，讓研發成果與國際市場接軌。

從育成、技轉到新創營運，產學營運處的成立不僅是組織調整，更象徵中山醫大產學合作模式的升級。透過制度化推動與跨域整合，學校正逐步建立研究、臨床與產業共創的發展體系，讓研究成果能真正走出實驗室，回應社會需求，創造更長遠的影響力。



「中山醫大領軍跨校生技媒合會 - 推動科技園區生技島願景」合影留念（114.11.14）



周英香董事長、黃建寧校長、蔡明哲總院長與產學營運處行政團隊合影留念

主題四

智慧醫療科技與大數據防護網
—跨域結盟打造創新生態系

面對高齡化社會、醫療需求快速成長，以及人工智慧與大數據技術的興起，醫學研究與臨床照護已不再侷限於單一學科或單一機構。近年來，中山醫學大學積極與科技產業、研究機構、醫療體系及公共部門建立合作關係，將研究、人才培育、臨床驗證與產業應用相互串連，逐步建構兼具創新研發與社會實踐能力的智慧醫療生態系。





中山醫學大學與財團法人工業技術研究院簽訂合作意向書（113.08.02）



工業技術研究院簽約代表莊曜宇副總（左）與中山醫大黃建寧校長合影留念



工業技術研究院莊曜宇副總（右五）帶領團隊與中山醫大黃建寧校長（右四）、林俊哲副校長（左五）、吳鴻明產學長（右三）、口腔醫學院陳俊呈院長（右二）、王祖興主任秘書（右一）合影留念

1 科技導入醫療：攜手大世科與工研院推動智慧醫療

智慧醫療的發展仰賴資訊科技與臨床專業的整合。110學年度，中山醫學大學與大同世界科技簽署合作備忘錄，雙方聚焦健康大數據加值應用、智慧健康、精準醫療及再生醫療等領域，透過資料整合、系統建置及人才培育，推動新科技導入醫療實務。

113學年度，中山醫學大學暨附設醫院進一步與工業技術研究院生醫與醫材研究所展開合作，建立智慧醫療研發與人才培育平台。合作內容涵蓋醫療技術商品化、法規驗證、市場評估及專業人才培訓，協助校院研究成果加速邁向應用端。

其中，由口腔醫學院與工研院共同推動的「XR-OSCE計畫」，將延展實境（XR）技術導入客觀結構式臨床測驗（OSCE），嘗試以數位科技提升醫學教育與臨床訓練品質，也展現跨領域合作在教學創新上的具體成果。

2 產業共育人才：從課堂走向臨床現場

除了技術合作，中山醫大亦重視產業參與人才培育的角色。

111學年度，學校與全球生物製藥企業輝瑞（Pfizer）簽署人才培育合作備忘錄，透過實習、交流及產業參與機制，協助醫學、藥學、護理、生醫工程及智慧醫療等領域學生接軌產業發展趨勢，培養跨領域專業能力。



中山醫學大學與輝瑞大藥廠簽署人才培育合作備忘錄，由黃建寧校長與葉素秋總裁代表締約（112.04.13）



雙方締約後合影留念，合作聯手育才，為下一代提供更多樣化的發展機會，讓台灣新世代人才在國際舞台發光發熱。

112學年度，中山醫大暨附設醫院與美律富聆簽署三方合作備忘錄。企業除捐贈聽力相關設備供教學使用，也於附設醫院設置服務據點，提供病患聽覺照護服務。對語言治療與聽力學系學生而言，這不僅是學習設備操作的機會，更是接觸真實臨床場域的重要訓練平台，實踐學用合一的教育理念。



中山醫學大學暨附設醫院與薩摩亞商美律富聆股份有限公司簽訂三方產學合作意向書（113.05.02）



黃建寧校長（中）、附設醫院蔡明哲總院長（左）與薩摩亞商美律富聆股份有限公司代表謝國靜總經理（右）合影留念

3 鏈結創投與臨床驗證：打造中台灣生醫創新平台

醫療創新從研究成果走向市場，往往需要跨越技術驗證、法規審查與資金募集等多重門檻。

113學年度，中山醫學大學暨附設醫院與資誠聯合會計師事務所（PwC）共同成立「中台灣生醫創育深耕平台」，整合學術研究、臨床場域與產業資源，提供技術轉譯、法規輔導及募資媒合等支持機制，協助具潛力的創新成果加速進入產業發展階段。

114學年度，學校進一步與資誠及秀傳醫療體系IRCAD-Taiwan共同舉辦「B.E.S.T Innovation Symposium Networking Session」國際

論壇，聚焦AI於手術應用與臨床轉譯議題。論壇邀集國內外醫學、工程、創投及產業專家參與交流，從臨床需求、技術發展到投資觀點，探討智慧醫療未來發展方向，也為中台灣醫療創新網絡建立更廣泛的國際連結。



中山醫學大學暨附設醫院與資誠聯合會計師事務所（PwC）共同成立「中台灣生醫創育深耕平台」左起中山醫大董事會專任董事周英香、資誠審計服務營運長徐聖忠、中山附醫總院長蔡明哲、衛福部政次林靜儀、中山醫大校長黃建寧、童綜合醫院院長童敏哲合影留念（114.05.03）



中山醫大暨附設醫院攜手資誠聯合會計師事務所、秀傳醫療體系舉辦國際論壇， 邀請美、歐台專家交流 AI 手術創新（114.08.01）



中山醫大與國立自然科學博物館簽署合作備忘錄，黃建寧校長（左）與焦傳金館長（右）合影留念（111.07.07）



雙方締約後合影留念



青年生命科學研習營合影留念

4 拓展醫學影響力：從校園走向城市與社會

醫學大學的角色不僅在培育專業人才，也在於回應社會需求。

中山醫學大學與國立自然科學博物館長期合作辦理青年生命科學研習營，累積超過三十年的合作經驗。110學年度，雙方進一步簽署

合作備忘錄，結合醫學與自然科學專長，共同推動課程、展覽及科普教育，將健康、環境與永續發展等議題帶入公共教育場域。

2026年，中山醫學大學生物醫學科學學系與國立自然科學博物館共同舉辦「高中生生命科學研習營」30週年系列活動，特別邀請紀錄片《山椒魚來了》導演麥覺明先生蒞臨學校，舉辦電影特映與專題講座，引導學子深入認識臺灣特有種生態及環境變遷等重要議題。麥覺明導演於特映會中分享其長期投入生態紀錄工作的第一線經驗，以豐富的影像故事與實地觀察，說明氣候變遷對物種生存所帶來的衝擊，並深入闡述生態保育與推動永續行動的重要性與迫切性，啟發青年學子以更宏觀的視野關注自然環境，思考人與自然共存共榮的未來。



紀錄片導演麥覺明分享《山椒魚來了》創作歷程（115.01.28）



《山椒魚來了》特映會當天，導演麥覺明與參加師生合影留念



麥覺明導演受邀蒞臨中山醫大進行「第 30 屆高中生生命科學研習營」專題演講（115.01.28）



國立自然科學博物館館長黃文山以台灣案例，向高中生講解氣候變遷與物種滅絕的研究

114學年度，中山醫大亦與中臺灣大學系統（M6）及臺中捷運公司簽署合作備忘錄。透過職業安全衛生學系的專業參與，將風險管理、安全監測與健康環境等知識導入交通運輸領域，拓展醫學與職業安全的應用範圍。這項合作不僅回應智慧城市發展需求，也展現大學專業服務社會的責任與價值。

主題五

高齡產業孵化與新創落地
—從實驗室走向市場的影響力

台灣即將邁入超高齡社會，高齡者的健康照護、亞健康管理、營養支持與生活品質提升，已成為醫療與產業共同面對的重要課題。中山醫學大學近年以醫學教育、臨床研究與產學合作為基礎，逐步將校內研發成果導向實際應用，並透過新創加速、場域驗證、企業合作與國際布局，建立從研究、孵化到市場落地的完整路徑。

1 高齡產業新創加速器：建構跨域共創生態圈

112學年度，中山醫學大學取得經濟部中小及新創企業署「高齡產業新創加速器計畫」支持，成為中部地區唯一獲此計畫支持的醫學大學。學校以高齡健康需求為核心，結合醫教新創、學涯培育、產業孵化、跨域合作及專利技術轉型等面向，協助新創團隊在醫療與健康產業中找到實際應用場域。



中山醫大高齡產業加速器計畫，結合產學研三方創造全新的通路合作模型（113.06.27）

113年6月，產學營運處舉辦「高齡產業新創加速器—產學研合作共創」記者會，並與永立榮生醫、媚登峯集團、寶島光學、仁寶電腦工業、合盈光電科技及亞果遊艇等六家企業簽署合作意願書。合作夥伴橫跨生醫、視光、健康管理、資訊科技、光電與休閒產業，形成高齡產業上、中、下游的資源鏈結。



共創廠商合影

透過此一合作機制，學校協助新創團隊進行需求盤點、商業模式檢視、資金媒合與產業輔導；附設醫院則提供臨床與照護場域作為驗證基礎。蔡明哲總院長也指出，面對高齡社會，亞健康管理將成為未來健康台灣的重要議題，附設醫院將以亞健康研究基地為方向，整合視光、營養、生醫與細胞研究等量能，推動高齡健康創新服務。

2 首家衍生企業慶山生醫：研發成果走向商品化

112學年度，中山醫大迎來研發轉譯的重要里程碑。由教授技術衍生創辦的第一家新創企業「慶山生醫股份有限公司」於113年7月20日揭牌，象徵學校研發成果商品化與衍生企業培育進入新階段。



中山醫大首家新創企業「慶山生醫股份有限公司」揭牌，象徵學校研發成果商品化與衍生企業培育進入新階段（113.07.20）

慶山生醫的核心技術來自中山醫大研發成果，由具生醫背景的校友賴珍珠擔任董事長，營養學系教授兼學務長徐慶琳擔任董事兼研發長。徐教授長期投入植物多酚複方、梅精複方、益生菌產品、米蛋白產品、豆渣水解物、龍眼花萃取物、黑蒜萃取物及仙草萃取物等研究，聚焦抗肥胖、抗疲勞、肌力提升、代謝症候群及高尿酸等健康議題。

慶山生醫的成立，使原本停留於論文、專利或實驗室驗證的成果，有機會轉化為民眾可實際使用的產品與服務。113年7月，慶山生醫也以中山醫大衍生新創企業身分參與「2024亞洲生技展覽」，展示植物機能萃取物相關產品，並向國內外生技產業界呈現從科研到市場的轉譯成果。

此案例也成為校內後續推動衍生企業的重要參考。至114學年度，產學營運處持續以研發成果盤點、智財布局、產品驗證、企業籌設與市場拓展為方向，協助具商品化潛力的教師團隊與學生創新團隊推進

新創發展，並陸續促成雲力智擎股份有限公司、定健科技股份有限公司、詠澤食品生技開發股份有限公司、賦拓智能股份有限公司等衍生企業成立。

3 Demo Day與場域驗證：讓新創走進真實照護情境

為協助新創團隊展示成果、接受市場檢驗並鏈結投資資源，中山醫學大學於113年10月22日舉辦「高齡產業新創加速器 Demo Day」。活動從第一批培育的15家新創企業中遴選6家進行成果展示，產品涵蓋高齡生技、醫療輔具與長照線上平台等領域。



「2024 高齡產業新創加速器 Demo Day」，副校長宋賢穎教授開場致詞（113.10.22）

競賽最終由研發二截式鼻胃管產品的阿爾傑科技有限公司獲得冠軍，全能照護科技股份有限公司及知多思科技股份有限公司分別獲得第二、三名。透過Demo Day，新創團隊得以在專家、產業夥伴與投資者面前檢視產品定位、臨床應用情境與市場可行性。



活動現場合影留念

114學年度，高齡產業新創加速器進一步聚焦「出院準備—在宅醫療一站式服務」，回應高齡者出院後面臨的照護銜接、復能支持、健康管理與居家服務需求。產學營運處以醫療專家指導、臨床場域驗證及產業通路媒合為核心，協助新創企業修正產品與服務設計，使創新方案更貼近真實照護流程。

這樣的機制，使Demo Day不只是成果發表，而成為「新創培育、臨床驗證、通路媒合、資金鏈結與市場導入」流程中的關鍵節點。

4 跨校技術媒合與AI醫療落地

為強化中台灣生醫產業的研發與產業連結，中山醫學大學於114年11月14日主辦「2025生技健康跨校研發成果發表與技術媒合會」，結合大南方科研平台盟校高雄科技大學、國立中興大學及中國醫藥大學，共同展示十多項生醫技術。活動聚焦AI智慧醫療、醫材應用與營養保健三大領域，並獲國科會「科研產業化平台計畫」支持。

會中展示成果包括李茂盛講座教授與中興大學合作開發之不孕症胚胎篩選技術、黃相碩教授與中國醫藥大學合作之中風患者復原創新技術、中山附醫王博輝醫師提出之卵巢腫瘤AI判讀系統，以及林聖傑

醫師發表之骨科醫材創新成果。透過跨校聯合展示與技術媒合，學校將研發成果推向更廣泛的產業與投資網絡。



「2025 生技健康跨校研發成果發表與技術媒合會」現場合影，展現中部產官學研整合的研發量能（114.11.14）

在AI醫療落地方面，中山醫大暨附設醫院人工智慧中心「醫點家」團隊於113學年度參加國科會「GenAI Stars生成式AI百工百業應用選拔」，在眾多企業與新創隊伍中獲得「創新創業組金獎」及首獎獎金。醫點家平台以生成式AI協助臨床流程數位化，減輕醫療人員文件作業負擔，並朝向可於不同醫療機構共享應用的方向發展，展現校院共同開發、臨床驗證與技術落地的成果。



中山醫學大學與首家衍生新創企業慶山生醫股份有限公司團隊，參加亞洲生技大展（BIO-Asia Taiwan），團隊現場合影

5 智慧宜居與高齡精準食品：回應健康老化需求

高齡產業的創新，不只在於醫療技術，也包括居住環境、營養支持與生活品質。





114年10月31日，醫學科技學院主辦「2025智慧宜居國際研討會」，聚焦智慧居住、健康城市與友善環境。日本四天王寺大學山崎美教授分享AI與非穿戴式感測技術在失智照護上的應用趨勢；韓國首爾大學Myung Hwan Yun教授則強調AI發展應以人本協作為核心。國內專家亦從建築、光線、地坪與雲端系統等面向，探討如何降低高齡者跌倒風險，實踐更安全的居住環境。

同年6月13日，中山醫大舉辦「高齡精準食品創新國際研討會」，由健康管理學院、營養學系、附設醫院營養科、國際健康產業經營管理碩士在職專班及產學營運處共同主辦，邀請臺灣、日本、菲律賓、馬來西亞與泰國等地學者交流高齡營養、社區實踐與創新食品設計。

王進崑教授於會中介紹AI驅動的互動營養平台，可即時評估高齡者營養狀況，並搭配營養強化食品改善常見營養素不足問題。其他海

外講者亦分享蛋白質攝取、功能性食品、健康老化政策及預防衰弱的營養介入模式。這些交流展現中山醫大在高齡營養研究、臨床轉譯與產業鏈結上的發展潛力。

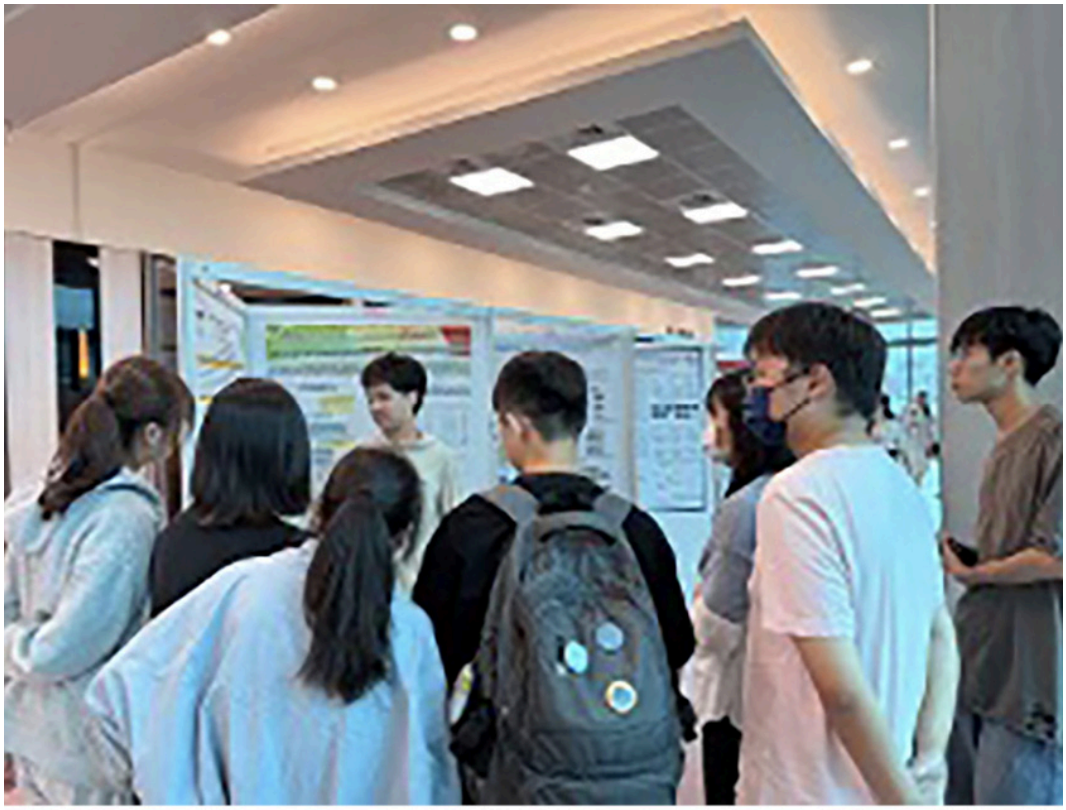
6 深耕越南：大南方科研平台的國際布局

中山醫學大學亦積極將產學合作推向國際。產學長吳鴻明率團前往越南胡志明市、同奈省與芹苴市，展開為期八天的考察，推動大南方科研產業化平台的跨國布局。

代表團拜會芹苴醫藥大學附設醫院，延續雙方在越南醫院管理碩士專班上的合作基礎，並進一步將AI智慧醫療導入管理與臨床開發。團隊也參訪震興醫院，探討臨床試驗交流與高階人才雙聯學程培育，為本校醫療技術海外驗證建立合作場域。



「高齡精準食品創新國際研討會」與會嘉賓合影留念（114.06.13）



高齡精準食品創新國際研討會 - 學術海報展區，吸引學生駐足聆聽交流成果

在產學研發方面，代表團與味丹越南公司深化合作，推動RT-90抗性木薯澱粉於穩定血糖與益生元開發的人體試驗，並就研發成果智財權共有比例建立合作框架。同時，團隊亦拜訪台商經營的樹葡萄園區，提供營養發酵與功能評估等專業支持，協助海外台商農業產品朝健康產業轉型。

為協助研發產品進入市場，代表團與全球藥物股份有限公司簽署合作備忘錄，借重其進口許可與通路經驗，協助大南方盟校產品進入越南市場。此外，學校也與同奈省雒鴻大學就護理師資培育與博士雙聯學程進行交流，透過人才培育延伸跨國產學合作的基礎。



國科會

GenAI Stars

生成式 AI

百工百業應用

榮獲 金獎肯定





榮獲 2026 衛福部 Smart on FHIR 入選







榮獲 2026 經濟部智慧創新大賞佳作






CHING MARK


CHÀO MỪNG

第二篇

結語

回顧109至114學年度，中山醫學大學在研究發展與產學合作上的推動，已逐步形成一條由學術研究、青年科研、成果轉譯到產業落地的完整鏈結。

在研究能量方面，學校多位教師連續入選全球前2%頂尖科學家，研究團隊亦於中風基因、肺癌篩檢等重要領域取得突破，成果登上《Nature》與《The Lancet Respiratory Medicine》等國際期刊。這些成果展現中山醫大在基礎醫學、臨床研究與精準健康領域長期累積的學術實力。

研究文化也逐漸向下扎根。從醫學生登上《新英格蘭醫學雜誌》發表學術評論，到CSMU_Taiwan團隊在iGEM國際競賽中持續獲獎，再到校友於巴黎國際發明展以智慧復健成果獲得肯定，都顯示中山醫大所培育的人才，已能將課堂與實驗室中的訓練轉化為具國際能見度的創新成果。

在產學合作方面，學校於112學年度第二學期將育成中心升格為產學營運處，整合育成輔導、技術移轉、新創營運與臨床驗證機制，使研究成果更有機會走向實際應用。從國家新創獎多項肯定，到高齡產業新創加速器、慶山生醫等衍生企業成立，再到大世科、工研院、輝瑞、美律富聆、資誠與秀傳體系等跨域合作，皆反映學校正逐步建立研究、臨床、產業與市場之間的轉譯平台。

面對高齡社會與智慧醫療發展趨勢，中山醫大也將研究成果延伸

至高齡健康、精準營養、智慧復健、AI醫療與國際產學合作等領域。透過Demo Day、技術媒合、智慧宜居與高齡精準食品研討會，以及越南大南方科研平台布局，學校不僅推動技術應用，也持續拓展產學合作的國際視野。

研究的終點，不應只停留在論文與獎項，而應回到人的健康、臨床需求與社會福祉。這六年，中山醫學大學以研究為根基，以臨床為場域，以產業為橋梁，逐步將知識轉化為實際影響力。未來，學校將持續深化產學共振與臨床整合，讓醫學研究真正走進生活，成為改善健康與推動社會進步的力量。


中山醫學大學
口腔醫學研究中心

第三篇

寰宇鏈結：國際交流與人才培育

「拓展國際視野，培育具備全球移動力的醫療健康人才」

中山醫學大學透過締結姊妹校與推動海外研修、見實習計畫，積極拓展全球學術版圖，以「立足台灣、放眼世界」的宏觀視野，全面提升學生的國際移動力與多元文化體驗、跨域合作素養。

本篇章收錄 109 至 114 學年度間，中山醫大在國際排名躍升、跨國雙聯學位、海外研修（學海飛颺）、海外見實習計畫（學海築夢、新南向學海築夢）以及新南向醫療外交上的卓越成果。透過締結國際頂尖姊妹校與推動跨國線上合作學習，中山醫大帶領學子與世界接軌，培育具備國際視野、國際移動力、跨域合作、能適應多元文化場域的醫療專業人才，是中山醫學大學追求的教育目標。

翻開本篇章，您將看見中山醫大的師生如何以專業為翼、以人文為羅盤，在全球舞台上自信發光，並用實際行動向世界證明：台灣的醫療軟實力，能為全人類的健康福祉帶來改變。

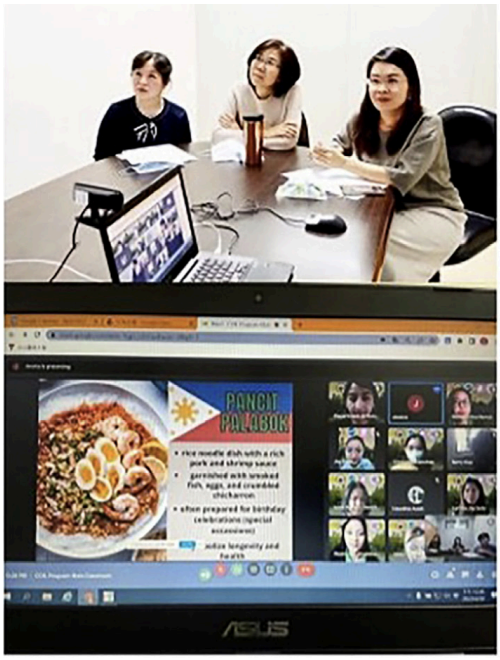
主題一

跨越疫情與國界—締結國際盟校與深耕南向教育

回顧109至114學年度的校務發展，COVID-19疫情無疑是全球高等教育共同面臨的重要挑戰。當國界封閉、跨國移動停滯，國際交流被迫改變既有模式，中山醫學大學並未因此停下腳步，而是在變局中持續尋找與世界連結的方式。

1 突破疫情限制：線上教育展與 COIL 中心的建立

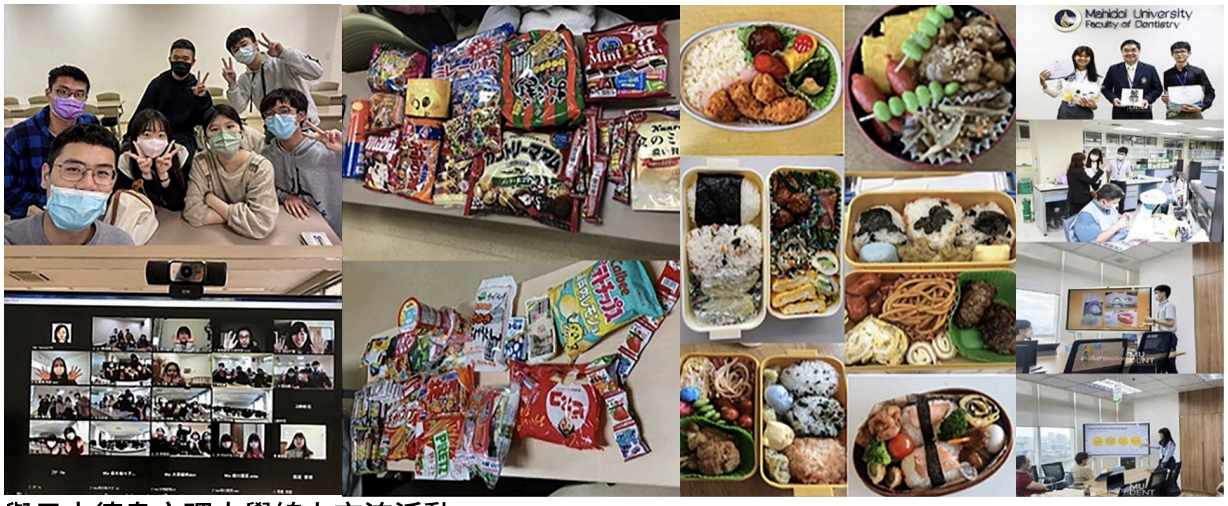
109至110學年度，全球正處於COVID-19疫情最嚴峻時期，國際邊境封鎖，實體交流幾乎停擺。面對突如其來的挑戰，中山醫學大學國際事務處迅速調整策略，將傳統實體招生與交流模式全面轉向線上。



與菲律賓本格特大學 COIL programs 交流心得分享

除了參與由國立大學與海外聯合招生委員會主辦之「臺灣高等教育線上教育展」，亦針對菲律賓、越南、日本、香港、澳門、西馬及泰國等地舉辦多場線上招生說明會。為提升交流效果，國際事務處主管與應外系教師親自參與，以線上直播、全日文簡報及即時問答等方式，向海外學生介紹學校特色、獎助學金與申請資訊。這些及時調整，讓中山醫學大學在疫情期間仍維持穩定的國際招生能量與海外能見度。

除了招生工作外，校內國際化學習也同步轉型。隨著數位科技快速普及，中山醫學大學自110學年度第2學期起積極推動跨國線上合作學習（Collaborative Online International Learning, COIL），並於111學年度正式成立「跨國線上合作學習中心（COIL Center)」。



與日本德島文理大學線上交流活動

COIL的核心精神，在於透過跨國與跨文化互動培養學生的全球競合力（Global Competence）。相較於傳統交換或海外營隊需投入大量時間與經費，COIL突破了地理與成本限制，讓更多學生即使無法出國，也能參與國際交流，擴大國際教育的參與機會。

2 深耕新南向教育（上）：越南高階醫管培育與印尼跨國醫療合作

隨著新南向政策持續推進，中山醫學大學逐步將東南亞視為國際人才培育與醫療教育合作的重要夥伴。109至114學年度間，健康管理學院與口腔醫學院分別於越南與印尼建立具體且持續深化的合作模式，逐步拓展臺灣醫學教育在東南亞的影響力。

在越南方面，醫療產業科技管理學系於111學年度由健康管理學院院長李宣信教授率團前往越南芹苴醫藥大學（CTUMP）交流，展開境外專班籌設工作。配合政府新南向政策，在黃建寧校長的大力支持下，本校成功於越南芹苴醫藥大學設立「醫療產業科技管理境外碩士專班」。



113年2月26日，黃校長親率蔡淦仁國際長、李亞欣主任、邱政元主任及李宜昌副教授赴越，主持隆重的開班典禮。黃校長期勉首屆新生在學術道路上精益求精，期許該專班成為本校海外教育的卓越典範。

113學年度，首屆境外專班學生正式來臺進行為期一週的深度參訪。這批學生多來自越南醫療體系，包括醫院副院長、部門主管、醫師及護理主管等高階醫療人才。在醫管系師長安排下，學員走訪台灣北中南醫院、長照機構，如:中山醫大附醫、高雄醫學大學附設醫院等多處場域，深入了解臺灣在智慧醫療、醫院管理、精準醫療及長照體系上的發展成果。許多學員表示，希望未來能將這些經驗帶回越南，作為醫療體系優化的重要參考。

除了與越南芹苴醫藥大學之外，113年2月，校長黃建寧率領蔡淦仁國際長、李亞欣主任等行政團隊，前往越南東部國際大學（Eastern International University, EIU）進行正式訪問。雙方達成建立策略聯盟夥伴關係之共識，並規劃於115年推動兩大合作計畫：成立「中山醫學大學護理碩士境外專班」，以及在該校設立「中山醫學大學學生海外志工基地」，全面深化雙邊教育與社會服務交流。



在印尼方面，中山醫學大學則透過長期的醫療合作與臨床交流，逐步建立更深層的夥伴關係。自2017年起，中山醫大便持續推動「新南向口腔醫療合作計畫」，與印尼大學牙醫學院建立穩定的學術與臨床交流機制。

2025年8月8日，中山醫學大學與印尼大學正式簽署合作備忘錄（MOU），合作內容涵蓋教師互訪、學生交換、課程共構、聯合研究及臨床實作等面向。由於兩校皆設有附設醫院，在教學與臨床訓練上具有高度互補性，此次合作亦使雙邊交流由單一專業領域逐步擴展至更全面的人才培育合作。

印尼大學校長 Heri Hermansyah 率領高階主管團隊訪校期間，特別了解中山醫大在臨床實習、跨科合作及人才培育上的運作模式，並對學校整合教學與臨床資源的成果給予高度肯定。未來，雙方亦規劃將合作延伸至公共衛生、AI醫療、護理教育、短期交換、雙聯學位及 COIL 線上共學等項目。

同年9月，牙醫學系高嘉澤教授與余權航主任率領口腔醫學團隊前往印尼雅加達，展開為期一週的牙科臨床訓練與人才培育課程。透過臨床教學、技術交流與實地指導，不僅深化雙邊醫學教育合作，也展現臺灣醫療專業在新南向政策下的實質貢獻。

從越南高階醫管人才培育，到印尼跨國臨床合作，中山醫學大學逐步建立起兼具教育、研究與醫療實作的新南向合作模式，也讓國際交流不再停留於簽署備忘錄，而是真正落實於人才培育與醫療現場之

中。

3 深耕新南向教育（下）：泰國頂尖學府結盟與跨國臨床見習

除了越南與印尼外，泰國亦是中山醫學大學推動新南向人才培育的重要據點。多年來，中山醫大與多所泰國頂尖大學持續建立合作關係，從學生見習、教師交流、臨床訓練到課程合作，逐步形成兼具教學與實務導向的跨國人才培育網絡。





口腔醫學院與泰國清邁大學牙醫學院續簽合作備忘錄，深化國際牙醫教育交流



行政團隊出訪朱拉隆功大學，持續深化師生學術合作關係及雙邊交流機會（醫學科技學院余豐益院長代表校方致贈禮品）

在牙醫教育方面，中山醫學大學與泰國瑪希敦大學（Mahidol University）牙醫學院早於2018年即簽訂姊妹校合作協議。透過教育部新南向學海築夢計畫支持，牙醫系學生得以前往瑪希敦大學進行長達四週的臨床見習。

同樣在牙醫教育領域，泰國北部重要牙科教育重鎮—清邁大學牙醫學院，114年11月10日與中山醫大完成合作備忘錄續約，象徵自2019年啟動的合作正式邁入第五年。此次續約除延續既有的臨床教育與人才培育合作外，也納入衛生福利部「新南向口腔醫療計畫」，進一步推動跨國遠距教學與牙科助理培訓課程。雙方持續以教育與醫療專業為基礎，建立穩定的臺泰牙醫交流平台。

除牙醫教育合作外，中山醫大與泰國頂尖學府朱拉隆功大學

（Chulalongkorn University）的交流亦持續深化。自2019年起，雙方透過師生互訪、學生見習及學術交流建立穩定合作基礎，並於2023年正式簽署學術交流備忘錄（MOA），將學生交換、臨床研究及人才培育納入合作重點，象徵雙方關係由交流參訪邁向制度化發展。

2025年11月，由國際事務處李亞欣國際長率領醫學科技學院及相關學系教師代表團赴校交流，針對醫學檢驗、物理治療及醫學影像等領域之課程銜接、臨床訓練與雙聯學位規劃進行深入討論，並實地參訪教學與臨床場域。雙方規劃中的「3+2雙聯學位」亦成為醫技系推動新南向人才培育的重要基礎，相關暑期實習計畫已獲全額補助，為未來學生交流與專業培育奠定更穩固的合作基礎。



泰國皇太后大學附設醫院 計畫成果分享（護理系實習）2024 暑假照片
新南向學海築夢計畫 - 泰國瑪希敦大學 成果分享

在護理教育方面，中山醫學大學護理學系與泰國皇太后大學（Mae Fah Luang University）長期維持密切合作。疫情期間雙方透過線上研討會持續交流，並於2024年完成合作簽署，推動學生赴附設醫院實習。近年來，雙方持續進行師生互訪與學生交流，逐步建立常態

化的跨國護理人才培育機制。從牙醫臨床見習、醫技專業合作到護理海外實習，中山醫學大學在泰國建立的不僅是姊妹校關係，更是一套以學生學習、臨床實務與專業養成為核心的國際人才培育模式。

4 深交東洋盟校：與日本頂尖學府雙聯學位與全面結盟

109至114學年度間，中山醫大持續深化與日本多所國立及私立大學合作，逐步將交流由學生交換延伸至雙聯學位、臨床見習、共同研究與跨領域人才培育。



黃建寧校長帶隊前往德島文理大學簽署雙學位備忘錄，與村崎文彥理事長（前排左 2）合影留念



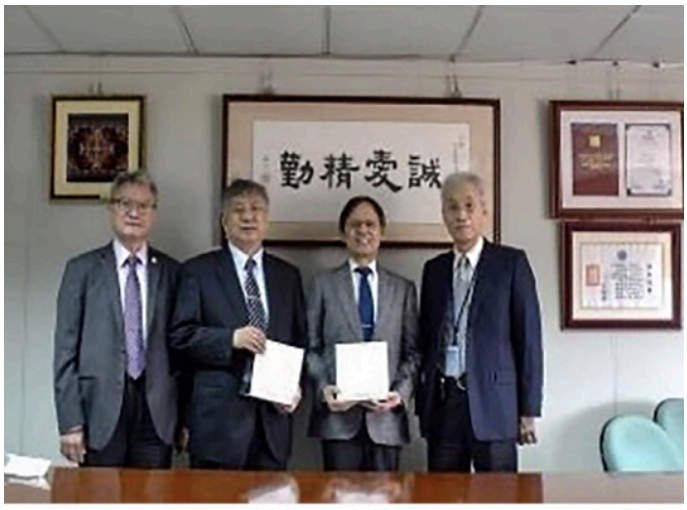
中山醫大與東邦大學締約儀式合影留念（112.03.02）



富山大學來訪與醫學院葉兆斌院長（左三）及李亞欣國際長（左一）合影留念



中山醫大醫學院與日本姊妹校富山大學簽約儀式合影留念（115.01.22）



九州齒科大學來訪交流 周明勇董事長（右一）、黃建寧校長（左一）、日本九州齒科大學西原達次理事長兼校長（右二）、庄野庸雄教授（左二）

中山醫學大學與德島文理大學已建立超過十年的合作基礎，歷年持續選送應外系、營養系及心理系學生赴日交換研修。經兩校多次討論學分抵免與課程銜接後，111年12月19日，本校黃建寧校長親率蔡

淦仁國際長、應外系林思敏主任及林信甫老師赴日訪問，與德島文理大學正式簽署雙學位合作備忘錄。此行不僅強化已有的深厚的校際合作關係，更象徵本校在日本第一個雙學位計畫正式揚帆啟航，為學生開啟跨國學習的新管道。

在既有合作基礎下，德島文理大學近年亦利用寒暑假期間，陸續安排不同學系學生來臺交流，與本校應外、護理、物治、醫社及營養等學系展開專業互訪，使合作逐步擴展至更多領域。

中山醫學大學與日本東邦大學的合作則始於2017年。當年由醫學系高潘福教授赴東京洽談實習合作，同年東邦大學即選送兩位醫五學生至中山附醫見習，並於2018年正式簽署校級合作備忘錄。此後，醫學系持續爭取每年固定實習名額，也為疫情期間 COIL 線上共學及後續實體交流奠定基礎。112年3月，日本東邦大學校長高松研藉由參與中、日、泰三校 COIL 實體交流活動，再度來臺完成合作續約。除既有醫學交流外，雙方亦持續推動護理專業對話，並規劃於2027年啟動護理見習合作。

113年11月，日本順天堂大學 Marcel Van Amelsvoort 教授訪問中山醫大。校長黃建寧與其就師生交換及合作發展進行交流，為雙方未來深化國際學術合作奠定基礎。

114學年度，日本醫學教育合作版圖再度擴展。醫學院葉兆斌院長與富山大學醫學部部長中川崇正式簽署醫學教育合作備忘錄。富山大學擁有超過五十年醫學教育歷史，並通過世界醫學教育聯盟（WFME）認證。雙方未來將推動學生交換、臨床見習及共同研究等合作。

訪校期間，富山大學代表團實地參訪中山醫學大學醫學模擬教學暨臨床技能訓練中心及附設醫院達文西手術系統，深入了解本校臨床訓練模式與醫學教育發展。

除校際合作外，日本學界與產業界交流亦持續深化。日本少數以牙科教育為主的公立大學九州齒科大學校長西原達次曾專程來校交

流。

在產學交流方面，醫技系師生透過日本新潟醫療福祉大學中山憲司教授安排，前往川崎島津東京創新中心進行交流，深入了解基質輔助雷射脫附游離飛行時間質譜儀（MALDI-TOF/MS）於快速微生物鑑定及非法藥物分析之應用。值得一提的是，相關技術目前已實際運用於中山附醫藥物檢測中心與微生物實驗室，展現中山醫大將國際交流成果轉化為在地臨床應用的具體成果。

從雙聯學位、臨床見習到研究合作與產業交流，中山醫學大學與日本盟校建立的不只是交流關係，更逐步形成涵蓋教育、研究與臨床實務的合作網絡。





醫技系 - 赴日本川崎的島津東京創新中心學術交流（114 年 7 月）



5 放眼歐美紐澳：打造全球化醫療教育網絡

除深耕亞洲布局外，中山醫學大學亦積極將國際交流版圖延伸至歐美與紐澳等高等教育重鎮，透過校際合作、學術交流、人才培育與臨床見習，逐步建構多元且具深度的全球醫療教育網絡。

在美國方面，中山醫學大學與美國加州太平洋大學及杜肯大學持續深化合作。2022年11月，太平洋大學副校長 David Ojcius 專程來臺拜會黃建寧校長及相關學院主管，雙方就牙醫、復健與生醫等領域展開合作討論。



杜肯大學 Dr. Fevzi Akinci 等三位教授來訪

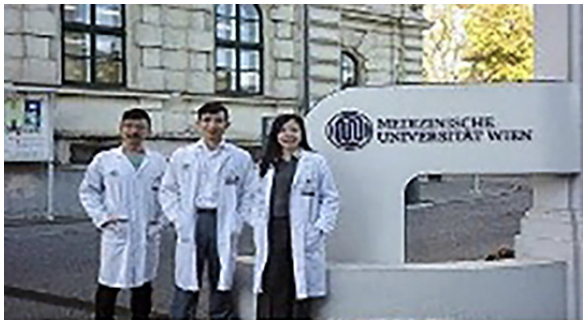
為進一步推動實質合作，隔年1至2月，蔡淦仁國際長親赴太平洋大學 Stockton、Sacramento 與 San Francisco 三校區，密集拜會十餘位系所主管與行政代表，介紹本校辦學特色，並針對未來合作方向進行多場討論。此行不僅深化雙方互信，也成功為牙醫系爭取短期見習選送機會，成為後續交流的重要起點。



墨爾本大學健康科學院學術交流聚焦老化與精準醫學合作



Dr. Charles Wood 菠校演講座談後與校長黃建寧及見習學生合影留念（113 年 4 月）





醫學系 / 鍾寧真實習分享
113 年度學海築夢
- 維也納醫學大學實習分享

在學位合作方面，中山醫學大學與杜肯大學於2022年簽署「3+2連讀課程（BS+MHA)」合作協議，提供學生赴美攻讀碩士、享有學費優惠及在美實習發展機會。2023年4月，杜肯大學 Fevzi Akinci 教授等三位教師亦蒞校進行系列學術演講，深化兩校師生交流。

在高階研究合作方面，中山醫學大學邀請美國路易斯安那癌症中心 Charles Wood 教授蒞校演講，分享 HIV 與相關惡性腫瘤研究成果。除學術交流外，Charles Wood 教授亦長期提供研究獎學金，支持本校研究生赴美進行一年期實驗室研究工作。

2024及2025年間，學校分別推薦兩位營養所學生赴美進修，2026年亦將持續推薦醫研所學生前往研究。這項長期合作不僅提供經濟支持，更讓學生得以進入國際研究團隊，累積跨國研究經驗與國際視野。

在紐澳地區，中山醫學大學亦積極拓展高階學術合作。113學年

度，醫學科技學院迎來澳洲墨爾本大學健康科學院代表團，包括研究主任 Bang Bui 教授及物理治療與視光學系主管來訪。

雙方於校內共同舉辦為期三天的「精準醫學工作坊」，聚焦老化研究與精準醫學發展。訪問期間，代表團實地參訪中區輔具中心及附設醫院，對於本校復健設備與臨床教學環境給予高度肯定，並表達未來持續深化師生互訪及聯合研究之意願。

在歐洲交流方面，醫學系學生則透過教育部學海築夢計畫，前往奧地利維也納醫學大學附設醫院（AKH）進行胸腔外科見習。AKH 為奧地利唯一具肺臟移植資格之醫學中心，擁有高度複雜之臨床案例量。

參與學生除觀摩世界級移植手術外，也與來自日本、哥倫比亞等國醫師共同交流，透過跨國醫療場域學習，深化專業知識與臨床視野。

從美國高等教育合作、紐澳精準醫學交流，到歐洲臨床見習實踐，中山醫學大學逐步建構起跨洲際、跨專業的國際合作網絡。這些交流不僅拓展學生的世界視野，也讓中山醫大在全球醫學教育版圖中持續提升國際能見度與影響力。

主題二

學海飛颺與築夢—點燃青年學子的全球移動力

在全球化快速發展的時代，跨文化溝通、國際視野與環境適應能力，已成為新世代醫療人才不可或缺的重要素養。

多年來，中山醫大持續推動海外研修、臨床實習與國際研究交流，透過與國外大學、教學醫院及研究機構合作，讓學生接觸不同的醫療體系、教育模式與專業文化，培養兼具國際競爭力與跨域視野的人才，並於疫情後連續四年（112至115年度）獲教育部「學海築夢計畫」高額補助肯定，展現推動國際移動力與海外實習的豐碩成果。本篇將帶領讀者看見中山醫大學子走向世界的足跡，以及他們在國際舞台上累積專業、自信與未來競爭力的精彩歷程。

1 美洲教育體驗：從交換連讀到頂尖臨床實習的跨域學習

美國長期在醫學教育、臨床訓練與科研領域居於領先地位。中山醫學大學透過姊妹校、醫療機構與研究單位合作，逐步建立多元的海外學習網絡，讓學生從大學、研究所到臨床實習階段，都有機會走進不同文化與制度之中，重新理解世界，也重新認識自己。

在美國交流方面，中山醫學大學持續與安德魯大學及聖馬丁大學等姊妹校合作，提供學生交換學習與跨域進修機會。其中，安德魯大學交換連讀碩士制度，讓學生於大學階段即能接軌研究所課程，拓展商業管理與醫療領域的跨域視野；聖馬丁大學則長期提供赴美交換機

會，讓學生在異地學習與生活中培養獨立思考、跨文化溝通與自我管理能力。



安德魯大學 MBA 紀良岳博士鼓勵同學們多看看世界、積極投資自己、勇敢追求夢想、厚植實力

專業領域的海外見習亦展現豐富成果。牙醫學系學生赴美國賓州大學及阿拉巴馬大學伯明罕分校（UAB）見習，深入了解世界頂尖牙科教育與臨床訓練模式。從整合性病人照護到嚴謹的病人安全制度，學生不僅學習專業技術，更體會醫療品質與專業責任的重要性。語言治療與聽力學系則透過薩盧斯大學見習計畫，接觸不同國家的臨床教育制度與跨專業合作模式，拓展專業視野。

這些海外交流與見習經驗，帶給學生的往往不只是知識與技能的提升，更是對專業價值與國際視野的重新認識。當學生走入不同文化與醫療體系，所看見的不僅是先進設備與制度，更是專業工作者面對生命與病患的態度。這些經驗逐漸累積成為未來投入醫療服務的重要養分，也讓中山醫大培育的人才具備更開闊的世界觀與跨文化競爭力。

除了海外交換與臨床見習，中山醫學大學亦積極拓展學生進入醫療產業與國際研究機構學習的機會。112學年度，醫療產業科技管理學系首度獲教育部學海築夢計畫補助，由白佳原教授及李亞欣副教授帶領學生赴美國 AHMC 醫療集團實習，透過醫院參訪與管理實務觀察，深入了解不同醫療體系的運作模式與管理實務。



選送生與管理學院李院長家人合影

在學術研究領域，醫學系學生亦有機會進入世界頂尖研究機構交流學習。例如醫學系戴啟安同學赴美國加州大學柏克萊分校，進入諾貝爾獎得主 Randy Schekman 教授實驗室參與研究，透過國際研究環境中的學術討論與專題訓練，拓展研究視野與跨文化溝通能力。

從交換學習、海外實習到跨國研究交流，中山醫學大學持續建構多元國際學習管道，協助學生接軌全球醫療與學術發展趨勢，培養跨文化溝通能力與國際競爭力。

教育部學海築夢計畫

美國伯明罕阿拉巴馬大學附設醫院醫學系海外實習計畫研習心得分享(楊傑宇)



中山醫學大學醫學系六年級學生楊傑宇於110年度獲得補助，前往美國伯明罕阿拉巴馬大學附設醫院進行為期一個月的海外實習。此次實習，楊傑宇深入體驗了美國先進的醫療環境和教育體系，不僅提升了臨床技能，也加深了對美國醫療制度的了解，並在國際化的工作環境中與來自不同國家的醫學生交流學習，增進了跨文化溝通能力和專業素養。

STUDY ABROAD |
MINISTRY OF EDUCATION

學海選送計畫 - 醫學系選送 UAB 見習



學海築夢計畫 - 醫管系 AHMC 見習



學海築夢計畫 - 擴大語聽視野 Salus 見習

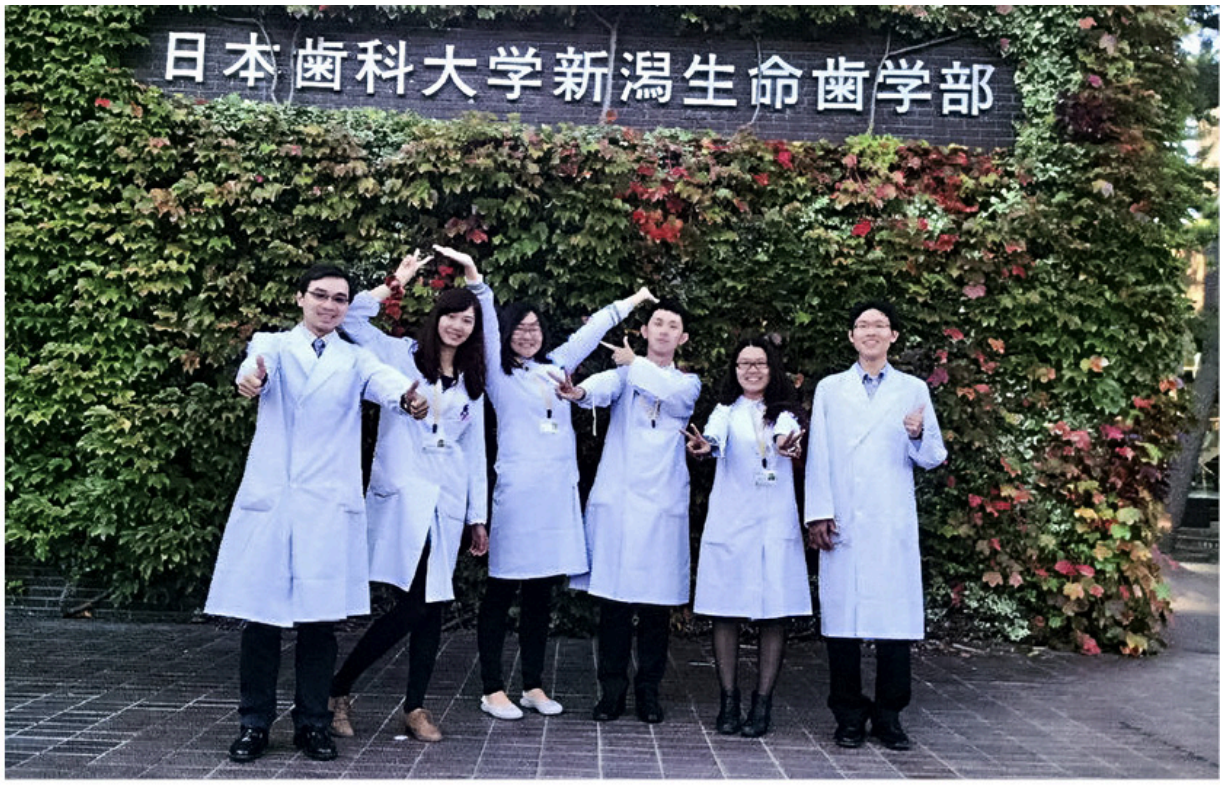
2 歐亞巡禮：從東洋盟校到歐洲醫學殿堂的深度探索

除美國外，日本與歐洲亦是中山醫大學生重要的海外學習據點，透過跨國移地學習，學生不僅看見不同文化，也重新理解醫學教育與臨床養成的多元樣貌。日本方面，學生透過德島文理大學、東京醫科大學及新潟醫療福祉大學等合作交流計畫，參與語言研修、臨床見習及科研參訪。從全日語學習環境、高齡醫療實務，到先進醫學檢驗技

術的應用觀摩，學生得以深入了解日本高等教育與醫療體系的特色，也促進國際交流成果回饋臨床與教學發展。

在歐洲，中山醫大學生前往奧地利維也納醫學大學、斯洛伐克考門斯基大學及匈牙利德布勒森大學等校見習與交流。透過參與臨床觀摩、問題導向學習（PBL）課程及牙醫專業訓練，學生接觸不同國家的醫療制度、教學模式與專業文化，拓展國際視野與自主學習能力。

從日本到歐洲，中山醫學大學持續透過多元國際交流平台，引導學生走入不同文化與醫療體系，在跨文化學習與專業實踐中培養全球視野，提升未來面對國際醫療環境的競爭力與適應能力。



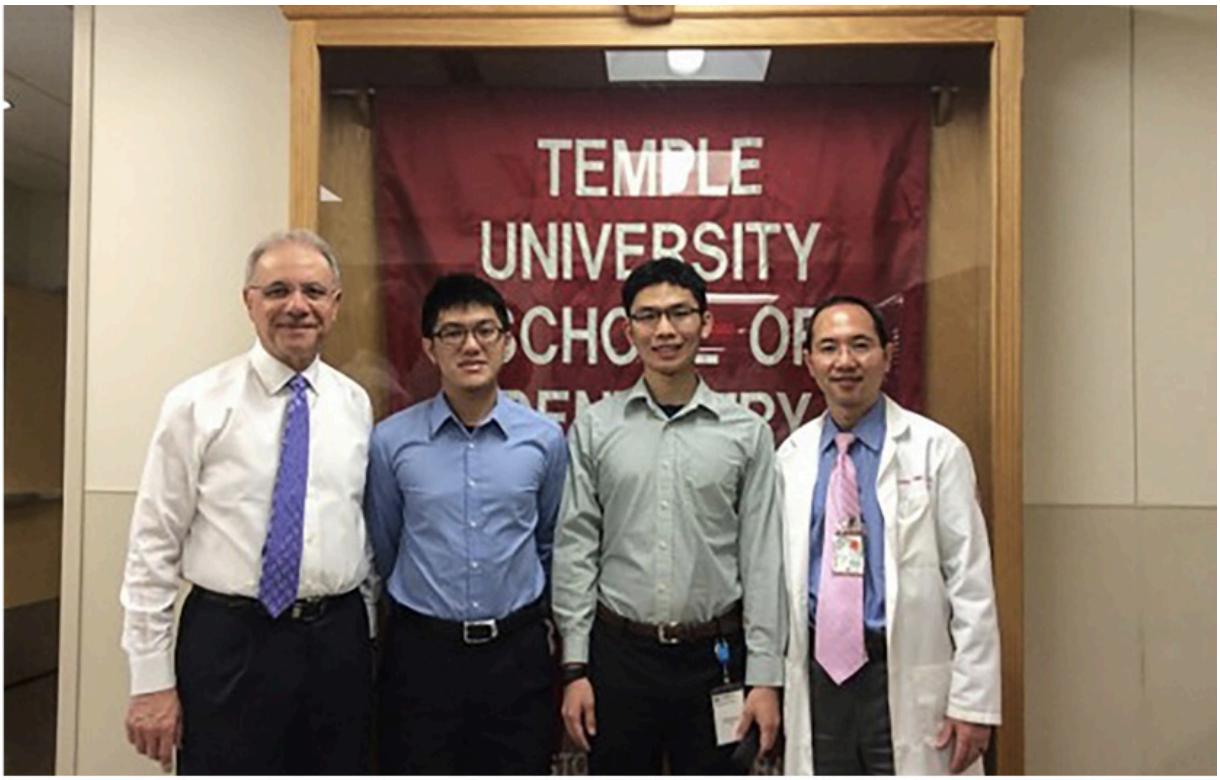
日本齒科大學海外學習



牙醫系學生前往匈牙利海外見習



語聽系學生前往 SALUS 海外見習



學生前往 Temple 大學海外學習



學生前往美國賓州大學海外學習

111交換生王姿涵赴日海外研修心得分享

教育部學海飛颺計畫

中山醫學大學應用外語系學生王姿涵參加教育部學海飛颺計畫，前往日本德島文理大學參加交流活動，深化她的日語技能，並獲得豐富的人生體驗。



STUDY ABROAD | MINISTRY OF EDUCATION



學海築夢計畫 - 醫學系選送維也納見習

study abroad

教育部學海築夢計畫
中山醫學生赴斯洛伐克考門斯基大學附設醫院
海外實習計畫研習心得分享



中山醫學大學醫學系六年級學生梁肇珉在獲得109年度補助後，前往斯洛伐克布拉提斯拉瓦的考門斯基大學附設醫院進行國外實習。梁肇珉親身體驗了不同國家的醫院文化，深入學習小兒外科和神經外科，參與腹部急症課程並旁觀腦膜瘤手術，透過實際操作和醫師指導，加深對手術器械與不同手術方式的理解，增進臨床經驗，並與來自世界各地的醫學生交流。

ministry of education

學海築夢計畫 - 醫學系選送斯洛伐克見習



學海築夢計畫 - 護理系選送日本目白大學附醫見習

3 新南向與大洋洲：深耕東南亞與澳洲視光重鎮

配合政府新南向政策，中山醫學大學持續拓展東南亞及大洋洲國際實習與見習據點，涵蓋牙醫學、職能治療、視光學及醫學影像等專業領域，讓學生透過跨國移地學習，接觸不同醫療制度、教育模式與臨床文化。

在牙醫教育方面，學生赴泰國瑪希敦大學及馬來亞大學見習，深入了解當地整合式臨床訓練模式與病人照護制度；職能治療學系則與馬來西亞兒童職能治療機構合作，提供具國際認證之海外實習機會，

培養學生跨文化溝通與臨床實務能力。視光學系長期與澳洲新南威爾斯大學合作，透過臨床實習與學術交流，學習國際視光教育與驗光制度發展經驗。

此外，醫學影像暨放射科學系自2007年起與新加坡多家醫學中心建立長期合作關係，累計選送超過七十人次赴當地臨床實習，成為本校推動國際專業實習的重要成果之一。透過多元海外學習平台，中山醫大持續培養具備國際視野、跨文化素養與專業競爭力的醫療人才。





新南向築夢計畫
- 視光系選送澳洲雪梨新南威爾斯大學見習



新南向築夢計畫
- 醫學影像放射新加坡臨床實習

4 國際移動力的扎根與傳承

國際化的成果，不僅體現在合作校數量或交流人次，更在於跨國學習逐漸成為校園文化的一部分。多年來，國際事務處與各系所持續建構完整的國際學習支持系統，從合作洽談、學生甄選、行前培訓到海外學習輔導，逐步建立穩定且具延續性的國際交流機制。



學海選送計畫
- 受邀教育部海外研習成果分享



學海選送計畫
- 受邀教育部海外研習優秀心得分享

配合65週年校慶，學校辦理「國際移動系列講座」，邀請曾赴海外交換、實習與研修的學生返校分享經驗。透過世代交流與經驗傳承，鼓勵更多學生提早規劃語言能力與學涯發展，勇於跨出舒適圈，拓展國際視野。

每一項國際交流成果的背後，也凝聚著師長、行政團隊與校友的長期投入。從海外合作關係建立、實習場域開拓，到學生在海外期間的輔導與照顧，皆仰賴眾多教育工作者默默耕耘。其中，美國阿拉巴馬大學伯明罕分校（UAB）校友劉朋儒教授，生前長期協助母校推動醫學與牙醫領域海外實習合作，積極促進校院交流與人才培育，為中山醫大國際化發展奠定重要基礎。其對母校的深厚情誼與提攜後進的精神，至今仍為師生所感念，也成為校友回饋母校的典範。

正因為有無數師長、校友與學生共同投入，中山醫學大學的國際化已不只是交流計畫，而逐漸內化為校園文化的一部分，持續培育具備全球視野與跨文化能力的新世代醫療人才。

主題三

無縫接軌的國際教室—多元文化校園與全球學習環境

過去談到國際交流，多半聯想到跨國移動與海外學習；然而，COVID-19疫情使全球交流幾近停擺，也促使高等教育重新思考國際化的樣貌與可能。

面對挑戰，中山醫大迅速調整步伐，透過線上教育展、跨國線上合作學習（COIL）及跨國共學機制，讓國際交流在疫情期間持續進行，並逐漸融入學生的學習日常。當國境重新開放，線上建立的夥伴關係也進一步延伸至實體交流與跨國合作，讓國際教室不再受限於地理疆界。

與此同時，學校持續透過國際文化節、多元文化活動及境外學生支持系統，打造兼具包容與互動的學習環境，讓來自不同文化背景的學生彼此理解、共同成長。

國際化不再只是少數人的海外經驗，而逐漸成為校園文化的一部分。本篇將帶領讀者走進中山醫大的國際教室，看見世界如何走進校園，也看見學生如何從校園走向世界。

1 雲端上的跨國對話：COIL共學模式的建立

疫情期間，當跨國移動幾乎停擺，中山醫學大學積極推動跨國線上合作學習，在COIL中心推動下，陸續與日本東邦大學、德島文理大學、泰國宋卡王子大學及菲律賓本格特大學等姊妹校展開合作，透過線上討論、分組報告與跨國專題交流，讓學生在課堂中即能與不同國

家的同儕共同學習。

學生透過英文簡報、分組討論與跨國專題，共同探討飲食文化、營養議題及健康促進等主題。例如，在與菲律賓本格特大學營養系交流時，學生以英文進行分組討論，分享兩地飲食文化與營養觀點；與日本東邦大學合作時，學生則拍攝校園介紹影片，並與日本及泰國學生共同完成跨國專題簡報。

學生在合作過程中，不僅練習英語溝通與團隊協作，更學習理解不同文化背景下的思考方式與價值觀。許多學生表示，跨國共學最大的收穫並非語言能力，而是在合作過程中學會傾聽、尊重差異與建立共識。

疫情雖限制了移動，卻促使國際交流突破地域限制。COIL的推動，也讓國際化不再只是少數學生出國交換的機會，而逐漸成為更多學生都能參與的學習經驗。

2 從線上到實體：SDG Camp與跨國永續實踐

隨著COVID-19疫情趨緩，中山醫大進一步將線上共學延伸至實體交流。111學年度與日本東邦大學及泰國宋卡王子大學共同辦理「COIL SDG Camp」，邀請三國師生來臺進行永續發展主題交流。其後至114學年度間，則由三所大學輪流辦理SDG Camp，以高齡照護、環境永續、循環農業及文化體驗等主題進行跨國交流，透過實地參訪與跨文化合作學習，深化學生對全球永續議題的理解。



日本東邦大學 COIL program 線上交流活動



日本東邦大學 COIL program 線上交流活動

營隊期間，學生走訪高美濕地及石岡社區，透過環境教育、淨灘活動及高齡友善飲食體驗，將課堂中的永續概念轉化為實際行動。各國學生並以全英文進行成果發表，分享對環境保護、食物浪費及健康促進等議題的觀察與反思。





112學年度，中山醫大師生赴日本參與SDGs Camp，以里山倡議為主題，透過地方踏查與環境體驗，深入理解人與自然共生的理念。

從線上共學到實地參與，中山醫大逐步建立兼具國際交流與社會實踐的學習模式。

3 多元文化校園：讓世界走進中山醫大

除了國際交流與海外移動，中山醫大也持續透過文化節、跨文化講座及國際課程活動，營造多元文化校園。

疫情期間舉辦以中東文化為主題的國際文化節，並結合國際人文關懷攝影展，引導學生認識不同文化與全球議題。其後陸續辦理伊斯蘭文化、古埃及文明及各國飲食文化講座，透過文化交流與對話，拓展學生的國際視野。

學校相信，國際化不應只存在於交換計畫之中，而應成為校園生活的一部分。透過多元文化活動，讓學生即使不出國，也能在校園中接觸世界。



日本東邦大學及泰國宋卡王子大學來台參加 COIL 活動









Coil Program-SDG CAMP 活動紀實



跨國 COIL 學習交流合作 引領全新學習模式









2024 國際文化節多元文化系列講座
- 伊斯蘭文化起源信仰與生活







2024 國際文化節多元文化系列講座
- 埃及文化 - 古埃及文化與歷史



2021 國際文化節活動紀實
圖一：國際文化節開幕式 - 境外生表演歌舞
圖二：手部彩繪
圖三：伊斯蘭文化講座
圖四：猶太文化講座

主題四

愛無國界的醫療奉獻—國際志工與海外援助

創辦人周汝川博士曾勉勵中山人：「醫學的目的在救人；醫人、醫病、要醫心。」這句話不僅是創校精神，更長年落實於中山醫學大學的人才培育與社會實踐之中。

醫學教育的價值，不只在於專業知識與臨床技能的養成，更在於面對疾病、貧困與資源落差時，是否願意伸出援手。109至114學年度間，中山醫學大學持續將醫療服務與人文關懷帶向海外，讓國際援助成為醫學教育的重要實踐。

從附設醫院醫療團隊長期投入吐瓦魯學童口腔保健計畫，到牙醫學系十餘年持續前往柬埔寨義診，再到學生走入越南社區推動健康教育與衛生促進，中山醫大師生以實際行動跨越國界，將專業化為服務，將關懷化為改變。

本篇將記錄這些跨越文化與地域的醫療足跡，見證中山醫大如何以專業、教育與愛心，在世界不同角落實踐「醫人、醫病、醫心」的初心，讓醫學的人文價值持續發光。

1 跨越赤道與汪洋的守護：吐瓦魯全國學童口腔保健計畫

位於南太平洋的島國吐瓦魯，由九座珊瑚礁島組成，不僅面臨氣候變遷與海平面上升挑戰，也長期受限於醫療資源不足。作為台灣重要邦交國之一，中山醫學大學附設醫院長期投入國際醫療援助，自

2019年起正式推動「吐瓦魯全國學童口腔衛生保健計畫」，將口腔醫療服務帶進這個距離台灣數千公里之外的島國。



2023 護理系同學參與附醫吐瓦魯義診計畫（1）



2023 護理系同學參與附醫吐瓦魯義診計畫（2）

（一）跨越距離限制的醫療行動

前往吐瓦魯並不容易。醫療團隊必須歷經多段國際轉機、跨越數

個國家才能抵達，而外島交通更仰賴每月有限班次的運輸船。面對交通不便與補給困難，團隊必須事前精準規劃醫療器材、耗材與藥品配置，才能確保醫療任務順利進行。

抵達當地後，團隊深入各島學校與社區，在有限設備條件下架設臨時診療空間，提供口腔檢查、塗氟、補牙及衛教服務，將醫療資源帶到最需要的地方。

（二）從91%到59.71%：數據背後的改變

計畫初期調查顯示，吐瓦魯學童齲齒率高達91%，反映當地長期缺乏口腔保健資源與衛教支持。

面對龐大的公共衛生挑戰，中山醫大醫療團隊持續進行口腔治療與衛生教育，逐步建立預防保健觀念。經過密集介入後，學童齲齒率下降至59.71%，不僅改善了口腔健康，也讓更多孩子免於疼痛與感染風險。

除了直接醫療服務，團隊亦協助建立病歷系統、培育當地醫療人員，希望透過制度與人才培育，讓醫療援助能夠持續扎根。

（三）疫情衝擊下的堅守與承諾

計畫推動期間，醫療團隊先後面對登革熱、流感及COVID-19疫情等挑戰。2020年疫情爆發後，吐瓦魯全面封境，後續醫療團隊無法入境，但中山醫大並未因此中斷服務。

在斷航期間，仍有護理師長留守當地擔任醫療協調角色，持續協助健康照護與醫療聯繫工作。這份跨越距離與環境限制的堅持，不僅展現醫療援助的專業，更體現中山醫大長期實踐「愛無國界」的核心精神。

2 傳承十年的愛與承諾：柬埔寨牙醫義診團的生命教育

如果說國際醫療援助展現的是組織動能，那麼由學生自主參與、代代傳承的海外義診，則體現了中山醫學大學醫學人文教育最深刻的實踐。對牙醫學系而言，柬埔寨義診已不只是暑期活動，而是一場持續十餘年的生命教育。

（一）從一場演講開始的傳承

這段故事起源於2012年。

當年，榮獲第21屆醫療奉獻獎的傑出校友阮議賢醫師返校演講，分享自己長年投入柬埔寨偏鄉牙科服務的經驗，並邀請學弟妹親身投入志工、衛教與義診工作。這場演講深深觸動學生，也促成2013年第一屆柬埔寨義診團成立。

從最初僅有7位學生參與，到如今每年固定選拔約14位學生出團，柬埔寨義診逐漸成為牙醫學系最具代表性的海外服務傳統之一。

（二）十年的堅持與善意循環

112學年度適逢柬埔寨義診十週年，也是在歷經疫情中斷後，再度重返柬埔寨的重要時刻。

這項計畫能持續超過十年，除了學生投入，更仰賴歷屆校友與牙醫師的長期支持。每次出團，總有許多畢業校友主動放下繁忙工作，自費返團協助臨床指導、行政支援與物資發放。

特別的是，許多曾以學生身分參與義診的成員，如今已成為獨當一面的醫師，再次回到團隊擔任指導者。從曾經接受帶領，到成為帶領下一代的人，這份善意與責任，在一次次出團中持續傳承。

正如參與師生所說：「在學生心中種下服務的種子，終有一天會發芽。」

（三）白袍之外，更是一份承諾

海外義診帶給學生的，不只是臨床經驗。

在帶隊過程中，師長經常提醒學生，醫療工作之所以珍貴，不僅

因為專業技術，更因為肩負著對生命的責任與承諾。許多學生在柬埔寨第一次深刻感受到，穿上白袍代表的不只是職業選擇，而是理解苦難、陪伴他人與回應社會需求的能力。

每個人成為醫師的理由或許不同，但這段跨越國界的服務歷程，往往成為許多人回望醫學初心時，最難忘的一段記憶。

3 深入中南半島的衛教扎根：越南芹苴國際志工服務

響應新南向政策，中山醫學大學除了推動學術交流與人才培育，也持續鼓勵學生將專業知識帶入在地社區，透過國際志工服務實踐公共衛生與社會責任。

（一）攜手姊妹校，走進弱勢兒童社區

112學年度，中山醫學大學國際事務處首度與越南姊妹校芹苴醫藥大學合作推動國際志工計畫。為讓服務真正貼近需求，國際處於前一年先行完成場域評估，最終選定專門服務弱勢與街童的社福機構「CAU LAC BO TRE DUOAN PHO（Street Children Institution）」作為主要服務據點。

2024年6月，中山醫學大學國際志工團隊正式前往當地執行服務，並與芹苴醫藥大學學生共同參與活動規劃與執行。這不僅是一場跨國志工服務，更是一場青年之間的合作與學習。



2024-2025 與姊妹校越南芹苴醫藥大學 2 校學生至非營利組織兒童機構共同合作公共衛生教育



2024-2025 與姊妹校越南芹苴醫藥大學 2 校學生至非營利組織兒童機構共同合作公共衛生教育 -2 校學生實作前討論



2024-2025 與姊妹校越南芹苴醫藥大學 2 校學生至非營利組織兒童機構共同合作公共衛生教育 - 洗手



2024-2025 與姊妹校越南芹苴醫藥大學 2 校學生至非營利組織兒童機構共同合作公共衛生教育 - 登革熱

（二）以衛教為起點：從生活習慣改變健康

由4位學生組成的志工團隊，在出發前即透過多次線上討論，與越南學生共同規劃服務內容，聚焦於四項主題：「認識台灣」、「登革熱防治」、「正確刷牙」及「正確洗手」。

面對來自弱勢家庭與街童背景的孩子，學生們將衛教內容轉化成遊戲與互動活動，透過寓教於樂的方式，引導孩子理解日常衛生的重要性。從介紹登革熱防治觀念，到示範正確潔牙與洗手方式，志工團隊將基礎公共衛生知識轉化為容易理解、容易實踐的生活習慣。

（三）跨文化合作中的成長與實踐

活動結束後，兩校學生進行交流與回饋，分享合作經驗並討論未來持續合作的可能性。對參與學生而言，這不僅是一次國際志工服務，更是一段跨文化溝通、團隊合作與問題解決的學習歷程。

此次越南志工計畫，也具體呼應聯合國永續發展目標（SDGs）中關於健康、衛生與教育的核心精神。中山醫大的學生透過實際行動理解，公共衛生的改善，往往始於最基本的生活習慣改變，而真正有意義的國際服務，則來自理解需求、共同參與與長期陪伴。

越南芹苴醫藥大學亦將此次活動成果分享於校內平台，讓這段跨國合作的經驗，成為雙方持續交流與合作的新起點。

第三篇

結語

「教育的邊界，決定學生看見世界的高度；而理解與包容，則成就真正的國際視野。」

COVID-19疫情雖一度阻斷跨國移動，卻也促使學校重新思考國際教育的樣貌與可能。面對全球交流模式的改變，中山醫大積極以創新思維推動校園國際化，從跨國線上合作學習（COIL）、國際線上教育展，到跨校共學與全球夥伴交流，中山醫大以創新方式突破地域限制，讓國際交流在疫情期間持續發生。

隨著國境重新開放，線上建立的合作基礎逐步延伸至實體交流與永續實踐。從SDGs跨國營隊、里山倡議場域學習，到多元文化節慶、跨文化講座及境外學生支持系統，學校持續打造兼具包容與互動的國際校園，讓不同文化背景的學生彼此理解、共同成長。

這六年間，中山醫大所推動的國際化，已不再只是少數人的海外經驗，而逐漸成為校園生活的一部分。學生透過跨文化交流學習尊重差異，透過國際合作培養全球視野，也在理解世界的過程中重新認識自己。

未來，中山醫學大學將持續深化國際教育與跨文化學習環境，培育兼具專業能力、國際視野與人文素養的新世代人才，讓世界走進校園，也讓學生從校園走向世界。

第四篇

全人培育：

關懷陪伴、多元展能與職涯接軌的教育殿

堂

「教育的主要目的，不是教你賺取麵包，
而是在使每一口麵包都很香甜。」

自創校以來，中山醫學大學秉持校訓「誠、愛、精、勤」及「醫人、醫病、醫心」的教育理念，在培育專業能力之外，更重視學生品格養成、心理健康與職涯發展。

在快速變動的時代，醫學教育不僅是知識與技術的傳授，更需要培養學生面對未來的韌性、同理心與社會責任。中山醫大深信，一位優秀的醫療工作者，必須先成為一位懂得關懷、願意思辨的人。

109至114學年度間，中山醫大持續深化全人教育與學生支持系統，讓陪伴與成長從校園延伸至社會。在職涯發展方面，透過「精鷹

講堂」邀請傑出校友分享生命歷程，協助學生探索未來方向；在心理支持與品格教育方面，持續推動「關懷天使計畫」，讓大學生走入校園與社區，成為陪伴青少年的重要力量；在人文與美學方面，「迴旋梯文學獎」及多元藝文活動，也讓學生在專業學習之外，培養觀察、感受與表達能力。

此外，豐富的社團活動、跨域培力與軟實力課程，也成為學生培養合作、領導與實踐能力的重要場域。從社團展能、文化傳承，到國家考試與臨床技能競賽的優異成果，都展現出全人教育長期累積的深厚底蘊。

翻開本篇章，您將看見中山醫大如何以「誠愛精勤」為根基，在專業養成之外，更重視人的成長與陪伴，培育兼具專業素養與人文底蘊的新世代醫療人才，讓每一位走出校園的中山人，都能在不同角落實踐「醫人、醫病、醫心」的核心價值。

主題一

職涯領航與就業支持—精鷹傳承與企業接軌

面對快速變動的醫療環境、人工智慧發展與多元職涯選擇，青年學子在步出校園前，除了專業能力養成，也需要更多探索自我與認識職場的機會。

過去六年間，中山醫學大學持續強化職涯輔導與就業支持，希望在學生與未來職場之間建立更穩固的連結。其中，由校友暨就業輔導組與校友總會共同推動的「精鷹講堂」，邀請歷屆傑出校友重返校園，分享人生歷程、專業養成與職涯經驗，透過跨世代交流，陪伴學生思考未來方向。

除了校友傳承，學校也積極導入產業資源，透過醫療科技博覽會、企業媒合、實務課程與跨域競賽，提供學生更多接觸產業與實作學習的機會。從校園課堂、臨床場域到企業交流，逐步建立起完整的職涯支持系統。

這些長期累積，也逐漸反映在學生的專業表現與社會評價上。從企業肯定、國考成果到校友回饋，中山醫大持續透過傳承、陪伴與創新，協助學生在專業與未來之間，找到屬於自己的方向。

1 精鷹講堂：跨世代傳承與生涯思辨

創校超過一甲子以來，中山醫學大學已培育超過五萬名校友，在醫療、研究、產業與公共事務領域持續發揮影響力。為了讓這些寶貴經驗得以傳承，學務處校友暨就業輔導組於111學年度正式啟動「精

鷹講堂」，邀請歷屆傑出校友返校分享人生歷程與職涯經驗，陪伴學生思考未來方向。



精鷹講堂第 1 講 - 黃建寧校長



精鷹講堂第 2 講 - 安泰醫院 蘇清泉榮譽院長



精鷹講堂第 4 講 吳定中理事長 - 演講後合影留念



精鷹講堂第 8 講
- 林靜儀委員



精鷹講堂第 16 講
- 高大成醫師會後合影留念

隨著講堂持續累積，這些跨世代對話逐漸形成不同面向的職涯啟發。

（一）臨床奉獻與學術深耕：
把專業走成志業

許多校友選擇在臨床、研究與教學現場長期深耕。從黃建寧校長分享兼顧醫療、教學與研究的歷程，到安泰醫院榮譽院長蘇清泉、高嘉澤教授、林俊哲副校長等校友回望自身投入醫療與教育的歷程，都讓學生理解，醫療工作不只是職業，更是一條需要長期投入與持續反思的道路。

（二）跨域創新與斜槓思維：
在改變中創造更多可能

面對快速變動的時代，不少校友選擇跨出既有框架。包括投入創業與教育事業的施富強理事長、從營養背景跨入AI新創領域的王友光

執行長，以及將醫療專業結合智慧醫療發展的葉晉毓董事長等，都以不同人生路徑證明，跨域學習與持續探索，往往能開啟更多可能。



精鷹講堂第 25-26 講
- 葉晉毓董事長與林俊哲副校長
- 會後合影留念

（三）公共參與與社會責任：

讓專業走入社會

除了臨床與產業，中山醫大校友也長期投入公共事務與社會服務。推動物理治療制度發展的吳定中校友、從醫界走入公共政策推動的林靜儀校友、長期投入公益服務的林文雄董事長，以及深耕到宅醫療的王俊凱院長等，都透過不同角色擴大專業影響力，讓學生理解醫療不只存在於診間，更存在於社會每個需要被照顧的角落。





（四）從他人的故事，
看見自己的方向

精鷹講堂的價值，並不只是邀請成功者分享，而是在不同世代的交流中，讓學生理解職涯從來沒有標準答案。有人選擇深耕專業，有人投入創新創業；有人走向研究與教育，也有人選擇公共服務與社會實踐。

透過這些生命故事，學生看見的不只是他人的成功，更是重新思考自己未來方向的可能。

2 產學無縫接軌：醫療科技博覽會與創新創業培育

在「精鷹講堂」深化學生職涯思考之後，中山醫學大學也持續將產業資源帶進校園，讓學生在畢業之前，便有機會接觸真實產業現場。

113學年度，由「大健康產業創新創業人才培訓與合作聯盟計畫」主辦的「2025醫療科技博覽會暨創新創業經驗分享交流會」於114年5月舉行，透過產業論壇、企業交流與創業分享，建立學生與產業之間更直接的連結。


現場安排2位職涯顧問提供諮詢服務，每次諮詢時間30分鐘，
如有求職面試、履歷準備等相關問題，都可以預約諮詢！
因名額有限，請務必於預約時間前5分鐘
自我探索
422

身心障礙就業博覽會



勞政就業諮詢

（一）企業走進校園：

建立與產業對話的平台

活動邀請超過50家醫藥、生技與健康科技相關企業參與，涵蓋製藥、生醫、智慧醫療與健康科技等領域。透過企業交流、產業分享與展覽活動，讓學生能在校園中直接接觸產業脈動，拓展職涯視野。

（二）跨域交流：

看見未來健康產業的新樣貌

論壇聚焦醫藥、營養保健、大健康管理與智慧醫療等議題，由企業主管、附設醫院代表與校內師長共同交流。透過臨床、產業與教育現場的對話，學生更能理解未來健康產業的變化，以及跨域整合的重要性。

（三）從實習到就業：

縮短學用之間的距離

除了展出多項醫療科技與創新成果外，現場亦設置實習、見習與徵才媒合專區，由企業直接與學生交流，提供第一手職缺與產業資訊。學校亦透過互動任務與企業出題機制，增加學生與業界實際接觸的機會，讓職涯探索不再停留於課堂，而能提前連結未來工作現場。



職涯講座


R&D
・生物科技
・醫療化學
Manufacturing
・職業安全
・醫療化學
Validation & QC
・醫學檢驗
・醫療產業科技管理
Application & Market
・職能/語言治療
・健康科技

職涯講座



一對一職涯諮詢



透過產學交流、實習媒合與創新創業培育，中山醫大持續打造從課堂走向職場的學習路徑，讓學生在專業養成之外，也能提早建立面

對未來產業變化的能力與視野。

3 實務淬鍊與跨域競技：健康咖啡實踐家與多元賦能

除了大型博覽會與產學交流，中山醫學大學也鼓勵學生在學期間透過實作與競賽累積經驗，培養面對真實職場的能力。其中，健康產業科技管理學系推動的「健康咖啡實踐家」培育計畫，便是跨域職涯培育的具體實踐。

113學年度，五名健產系大一學生挑戰「第四屆阿里山莊園咖啡精英交流賽暨生豆媒合會（鄒築園）」，在眾多專業選手與評審參與下，獲得「最佳精準度獎」及「潛力新星獎」，展現跨域學習成果。

這項成果背後，是健產系長期推動實務教學的累積。系上結合食品科技、保健醫學與經營管理等特色，透過高教深耕計畫推動培育方案，讓學生從基礎知識、感官訓練逐步進入沖煮、烘焙與競賽實作。

參與學生表示，高強度的杯測與競賽準備過程，不僅提升專業能力，也讓他們學習如何面對壓力、培養專注力與團隊合作。

從課堂學習到實務競技，中山醫大持續透過多元實作場域，引導學生將專業知識轉化為能力，累積面對未來職涯挑戰的經驗與自信。

4 卓越醫教的驗證：
企業肯定與人才培育成果

中山醫學大學長期投入職涯輔導、校友傳承、臨床訓練與產學連結，這些累積也逐漸反映在學生的就業表現與社會評價上。

在《遠見雜誌》公布的「2026企業最愛大學生暨實習生調查」中，中山醫學大學於「醫衛生技業」評比獲得全國第三、私立大學第

一，顯示學校人才培育成果受到醫療產業肯定。



《遠見》分析指出，中山醫大的優勢來自完整的醫教體系。透過附設醫院提供的臨床教學場域，學生在校期間即能接觸實務訓練、跨專業合作（IPE）與臨床學習，逐步累積專業能力與實務經驗。

這樣的培育模式，也反映於國家考試成果。近年醫師、牙醫師、護理師等核心醫事類科通過率維持良好表現，多項醫事專業類科亦屢有全數通過紀錄，整體成績普遍高於全國平均。

面對高齡化與醫療環境快速變動，中山醫大持續強化長照、復健、高齡健康與智慧醫療等領域布局，並透過跨域課程、國考輔導、企業媒合與校友支持機制，協助學生從校園逐步銜接職場。

從課堂、臨床到職涯發展，這些累積所展現的，不只是學生的專業能力，更是學校長期深耕醫學教育的成果。



主題二

心理支持與品格涵養—關懷天使與友善校園

在上一篇章中，我們看見中山醫學大學如何透過「精鷹講堂」與企業媒合，培育學生的就業競爭力。然而，回歸醫療與教育的核心，創辦人周汝川博士曾留下發人深省的箴言：「醫學的目的在救人；醫人、醫病、要醫心。」

要培養能「醫心」的醫療人才，校園本身必須是一個充滿溫暖與關懷的場域。109至114學年度期間，中山醫學大學在追求學術與臨床卓越的同時，始終重視學生品格養成與心理健康。我們深知，面對未來高壓的醫療環境，心理韌性、道德品格與社會關懷，才是支持醫療人員長遠前行、不忘初心的重要力量。



系所合作會議

為此，我們在校園內建構一張綿密而溫暖的「心理支持與品格涵養防護網」。從生活輔導出發，舉辦新生租屋博覽會，守護學生賃居安全；透過跨域創新推動防制藥物濫用，榮獲教育部「績優學校」肯定。更令人感動的是，這份關懷不僅存在於校園之內，心理學系舉辦「高中生心理營」，破除社會對精神疾病的迷思；身心健康中心推動長達17年的「關懷天使計畫」，更讓中山醫大學子成為守護國高中生心靈的重要力量。

本篇章將帶您走進這座友善校園，見證中山醫學大學如何透過生活輔導、心理支持與品德楷模選拔，將「誠、愛、精、勤」的校訓精神內化為學生的日常實踐，以行動傳遞社會最需要的正向力量。

1 用愛陪伴十七載：關懷天使計畫的青春陪伴與心靈

支持

在數位科技快速發展與社群媒體普及的時代，青少年的心理健康已成為重要課題。面對升學壓力、人際關係、自我認同與網路環境帶來的多重挑戰，許多年輕人在成長過程中，需要的不只是知識學習，更需要理解、陪伴與支持。作為培育健康照護人才的醫學大學，中山醫學大學也持續透過實際行動回應這項社會需求。



班級輔導出隊



培訓課程

由身心健康中心推動的「關懷天使計畫」，至今已持續17年。十七年的時間，代表這項計畫已陪伴超過一個世代的青少年成長，也成為中山醫大長期投入心理健康教育與社會關懷的重要實踐。

多年來，計畫持續與台中的崇倫國中、萬和國中及西苑高中合作，透過心理健康教育、同儕陪伴與互動課程，讓大學生走入校園，也讓服務學習真正走進社會現場。

（一）專業培訓，建立陪伴能力

心理支持需要熱忱，更需要專業準備。為了讓參與學生具備足夠能力，113年度共有34位學生報名參與關懷天使計畫，在正式進入校園前，需接受長達四個月的專業培訓與考核。

培訓內容涵蓋教案設計、團隊合作、傾聽技巧、溝通表達與團體帶領等核心能力，透過反覆演練與討論，協助學生逐步建立陪伴與引

導能力。最終，共有26位學生完成培訓並投入服務。這樣的訓練歷程，也讓每一次進入校園的陪伴，都建立在充分準備與專業基礎之上。





培訓課程



崇德青年志工

（二）多元陪伴，回應青少年需求

進入合作學校後，關懷天使透過班級輔導、小團體、一日工作坊與個別陪伴等形式，與國高中學生建立互動與對話。

課程內容除了情緒覺察、自我探索與人際互動外，也涵蓋身體自主權、性別意識等重要議題。透過貼近生活的討論與活動設計，引導學生學習理解自己、表達感受，也學習尊重差異與建立健康的人際界線。

相較於傳統單向授課，年齡較接近的大學生往往更容易建立互信關係。許多參與學生在活動後表示，透過與大哥哥、大姊姊互動，讓他們更願意表達想法，也開始重新思考自己的未來方向。

（三）在陪伴中共同成長

身心健康中心主任王郁茗表示，關懷天使計畫的初衷，是希望透

過持續陪伴與支持，協助青少年建立更穩定的心理韌性與自我認同，讓每位年輕人都能朝向自己期待的樣子成長。

而這項計畫帶來的改變，也不只發生在被陪伴者身上。

對許多參與的大學生而言，從接受培訓、設計活動到真正站上講台帶領團體，是一次走出舒適圈的重要歷程。他們在與青少年互動過程中，逐步學習如何溝通、如何合作，也學習在面對挫折與不確定時保持彈性與耐心。這種「用生命影響生命」的歷程，不僅為合作的國高中學校帶來了優質的教育資源，更為中山醫大培育出了具備強大社會實踐力與高度同理心的未來醫療人才。



關懷天使 114 成果發表會大合照

十七年的持續投入，累積的不只是服務時數與活動成果，更是一種透過陪伴建立連結、透過服務理解責任的教育歷程。關懷天使計畫所實踐的，不只是心理健康教育，更是一種讓學生在陪伴中學習關懷、在付出中共同成長的全人教育。

2 心理學的深耕與探索：高中生心理營與心理健康識能培養

關注青少年的心理健康，除了提供陪伴與支持，更重要的是建立正確理解心理健康的能力。為了讓更多年輕學子接觸心理學、理解心理健康議題，中山醫學大學心理學系持續舉辦「高中生心理營：看見寬廣的心理學」，希望透過專業知識與實際體驗，協助高中生認識心理學，也重新理解自己與他人。



在心理學系何應瑞主任規劃下，自112學年度起，心理系於2023年11月至2024年1月間辦理四梯次心理營，共吸引來自北、中、南各地約300位高中生參與。除了由系上教師授課，也邀請業界專家分享臨床心理工作現場與專業發展，讓高中生能更具體理解心理學的多元樣貌。

（一）從理解疾病到理解他人

在心理營中，心理學不再只是課本上的理論，而是協助理解情緒、人際與心理健康的重要工具。

有學生在課後回饋中提到：「我的國中同學有躁鬱症，高中同學有憂鬱症，透過課程讓我更認識這些疾病，也更能理解同學的感受。」

這些回饋也反映出心理教育的重要性。當學生能以更正確的知識理解憂鬱、躁鬱或其他心理健康議題時，往往也更容易建立理解與同理，減少誤解與標籤。

（二）看見心理學的多元可能

除了臨床心理相關主題，營隊課程也涵蓋消費者心理、管理心理與自我探索等內容。

有學生分享，印象最深刻的是透過「周哈里窗（Johari Window）」活動認識自我，也有人提到，原本擔心聽不懂專業內容，但在老師引導下，不僅理解心理疾病相關概念，也開始認識錨定效應、消費心理與心理學在生活中的應用。

透過這些課程設計，高中生得以看見心理學不只是單一專業，而是一門與生活、人際、教育與社會緊密相關的學科。

持續推動高中心理營，不只是讓更多學生認識心理學，也希望透過知識分享與教育推廣，逐步提升年輕世代對心理健康議題的理解，讓理解、尊重與支持能從校園持續向外延伸。

3 構築校園支持系統：賃居安全與反毒教育的長期投入

學生的學習與成長，不僅來自課堂與專業訓練，也建立在安全、友善與被支持的校園環境之上。中山醫學大學長期從生活照顧、法治教育到健康促進等面向持續投入，希望讓學生在求學期間能安心生活、穩定學習。

（一）從入學開始的賃居安全支持

對許多新生而言，離家求學往往也是第一次面對租屋與獨立生活。為協助學生降低租屋風險，學務處生活輔導組每年於新生入學期間辦理「新生租屋博覽會暨賃居安全說明會」，提供學生與家長更多資訊與支持。



賃居博覽會現場家長及學生參觀了解租屋資訊

以109學年度為例，學校邀請經篩選的房東進入校園，建立公開的租屋媒合平台，讓學生與家長能直接了解租屋環境與相關資訊。同時，也透過賃居安全宣導，加強消防安全、周邊環境與居住風險等觀念，希望協助學生建立基本安全意識。

這些持續性的投入，也讓中山醫大於110學年度獲教育部賃居訪視工作績優學校肯定。



（二）深化反毒教育與健康促進

面對新興毒品型態日益多元，以及電子菸、偽裝毒品等問題逐漸滲入年輕族群，學校也持續調整反毒教育方式，希望讓健康教育更貼近學生生活。



與台中市衛生局合作辦理
- 無菸芬芳清享安康無菸環境宣導

114學年度，中山醫學大學獲頒教育部113年度「防制學生藥物濫用績優學校獎」，肯定學校長期投入相關教育工作的成果。

中山醫大的反毒教育並非僅停留於宣導活動，而是逐步建立多元支持系統：

1. 多元宣導與學生參與

透過海報展覽、自媒體創作與校園活動等形式，鼓勵學生以更貼近年輕世代的方式認識藥物濫用議題。

2. 結合課程、職涯與社會實踐

將健康促進與藥物濫用防制結合職涯教育與社會服務，引導學生將公共衛生觀念帶入未來專業領域與社區場域。





結合公衛學系舉辦反毒拒菸 - 環保愛地球活動

3. 醫學體系提供專業支持

附設醫院提供毒物檢驗、健康諮詢與相關專業資源，建立教育、預防與支持機制。

4. 建立跨單位合作網絡

透過與政府單位、文化機構及地方資源合作，共同推動健康促進與反毒教育，擴大校園與社會連結。

學務長徐慶琳表示，健康校園的建立，需要長期投入與跨單位合作。未來學校也將持續深化健康促進與反毒教育，協助學生建立正確觀念與自我保護能力，營造更安全、友善的學習環境。

4 點亮校園的品德韶光：品德楷模與良善價值的傳遞

醫療工作的核心是人與人的互動與照護。除了專業能力培養之外，中山醫學大學也持續透過品格教育，引導學生在專業養成過程中，建立關懷、責任與利他精神。

學務處生活輔導組每學年度辦理「品德楷模暨德行優良學生」評選，透過推薦、審查與事蹟評估，從學生的學習歷程與日常表現中，看見那些默默實踐良善的人。每年遴選出三位品德楷模及多位德行優

良學生，希望透過典範分享，讓善的力量在校園持續傳遞。



品德教育專題演講合影留念

以下以113學年度獲獎學生為例：

（一）以專業回應需要：視光系劉庭妤

視光學系碩士班二年級劉庭妤同學獲選品德楷模。具備驗光師與護理師雙證照的她，長期參與偏鄉視力篩檢與衛教活動，也積極投入校內招生推廣與服務工作。

推薦教師指出，她不僅在專業能力上表現穩定，更將服務視為日常實踐。在一次校外活動中，面對突發醫療狀況時，她憑藉既有訓練協助現場處置與陪伴就醫，展現醫療專業人員應有的責任感與沉著態度。



校長於全校週會頒發品德楷模獎狀

（二）在逆境中持續前行：醫管系曾嘉魁

醫療產業科技管理學系曾嘉魁同學則以堅韌與積極的態度獲選品德楷模。

成長過程面對家庭與經濟挑戰，他仍持續投入校園與公益活動，並保持穩定的學習步調。推薦教師提到，他始終抱持樂觀、自律與願意助人的態度，也期許未來能結合心理與法律專業，陪伴更多需要協助的人。

對曾同學而言，逆境並未成為限制，而成為持續前進與關懷他人的動力。

（三）讓善意成為校園文化的一部分

除劉庭妤與曾嘉魁外，醫學社會暨社會工作學系顏彩妃同學亦獲選品德楷模；另有九位來自不同學系的學生獲頒德行優良學生。

這些學生來自不同背景與專業領域，但共同展現出誠信、責任、友愛與服務精神。透過表揚與分享，學校希望讓品德教育不只是課堂中的理念，而能成為校園文化的一部分。

學務長徐慶琳表示，培育兼具專業與品格的醫療人才，是醫學教育的重要責任。透過持續推動品德教育與典範分享，希望讓學生在專業養成之外，也能帶著關懷與善意走向未來。

主題三

社團培力與多元展能—綻放青春的校園活力

走進一所頂尖的醫學大學，您最先聯想到的是什麼？是穿著白袍穿梭實驗室的身影，還是埋首原文書堆中的苦讀學子？在中山醫學大學，這些確實是追求卓越的日常。但當夜幕低垂或假日來臨，校園裡還有另一番同樣動人的風景：悠揚的管弦樂與合唱交織成樂章、全國護理學系好手在球場上揮灑汗水、原住民族青年圍繞營火高唱文化傳承之歌。

我們深信，教育的終極目的在於成就一個「完整的人」。未來站在臨床前線的，不只是專業精準的醫療人才，更應是具備同理心、團隊合作、跨域溝通與抗壓能力的全人。而培養這些軟實力的重要場域，正是充滿活力的學生社團。

109至114學年度期間，中山醫學大學學務處課外活動組持續推動「社團培力與多元展能」。從社團領導人訓練營扎根，培養預算規劃、智財權與性平法治素養；鼓勵學生主辦全國性體育賽事，鍛鍊專案管理與危機應變能力；透過特戰體驗課程培養心理韌性；更欣喜看見學生社團在競爭激烈的全國大專校院學生社團評選中，以百分之百獲獎率展現亮眼成果。

本篇章將帶您走進中山醫學大學的青春舞臺，見證我們如何透過多元社團活動，讓學生在專業學習之外盡情綻放青春，培養影響未來社會的正向力量。

1 領袖的淬鍊與榮耀：從溪頭培訓營到全國社團評選

大放異彩

一個充滿活力與影響力的校園，往往來自一群願意投入、勇於承擔的學生。中山醫學大學堅信，社團不只是課外活動，更是培養領導力、溝通力與團隊合作的重要場域。因此，學務處課外活動組長期將「社團幹部培力」視為全人教育的重要一環，透過系統化培訓與實作歷程，協助學生從參與者成長為帶領者。



（一）從接棒開始：社團領導人的養成歷程

111學年度，課外活動組特別於溪頭青年活動中心舉辦兩天一夜「新官上任，溪手開頭」初階學生社團領導人訓練營，希望協助新任幹部順利完成角色轉換。

這場營隊並非單純的迎新或聯誼活動，而是一場兼具理念、能力與實務操作的領袖養成課程。除了邀請校外講師分享團隊建立、創造力發想與活動規劃等主題外，也安排活動申請、經費核銷、行政流程等社團經營實務，協助學生建立完整的組織運作概念。

同時，課程內容也融入反霸凌、性別平等與智慧財產權等重要議題，希望社團幹部在策劃活動與帶領團隊的過程中，不僅具備執行能力，也能建立正確的責任意識與法治觀念。

許多參與學生回饋，營隊最大的收穫不只是課程本身，而是在共同解決問題與完成任務的過程中，學習如何溝通、如何信任夥伴，也

讓不同系所與社團之間建立起新的連結。原本彼此陌生的學生，在兩天一夜的合作後，逐漸形成跨社團的人脈網絡，也為未來合作埋下種子。

對許多學生而言，這不只是一次培訓，而是第一次真正理解「領導」所代表的責任與重量。

（二）從校園走向全國：百分之百獲獎的亮眼成果

長期投入社團培力，也讓學生逐步累積出驚人的能量。

113學年度，中山醫學大學參與教育部主辦、國立中央大學承辦之「114年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」。本屆活動共有118所大專校院、214個社團參與競爭，是國內最具指標性的大專校院社團評鑑舞台。

今年中山醫大共派出三支代表隊參賽，最終繳出「百分之百獲獎」的亮眼成績。

醫學系系學會憑藉完整的組織制度、豐富活動規劃與良好的財務及幹部傳承機制，在自治性及綜合性社團項目榮獲優等肯定。

動物關懷社則長期投入流浪動物關懷與生命教育推廣，透過校內外服務活動實踐關懷精神，在競爭激烈的服務性社團評選中榮獲佳作。

而中山醫菓蒔甜點研究社則展現高度創意，將甜點製作結合校園文化與創意行銷，歷經初賽、複賽與現場展演等層層考驗，成功躋身全國前十強，榮獲年度最佳社團特色活動獎。

參與學生回憶，從前期企劃發想到資料整理、模擬詢答與現場演練，整個準備過程往往歷時數月。過程中不斷修正、推翻、重來，有時甚至比課業壓力更大。但也正因如此，站上全國舞台時的榮耀格外珍貴。

學生們形容這段歷程「像是一場大型闖關遊戲」，每完成一關，便

多一點成長與自信。

（三）社團教育：課堂之外的第二個學習場域

對中山醫大而言，社團不只是課餘消遣，而是另一個重要的學習場域。



115 年口腔衛生推廣服務隊刷牙教學



115 年醫學系心之谷動動小手繪話課程

學務處課外活動組主任李健群指出，今年全國社團評選競爭異常激烈，學生能在眾多優秀隊伍中脫穎而出，證明中山醫大學生不僅具備專業能力，更擁有創新思維、團隊合作與問題解決能力。

而這些能力，往往無法只透過課堂養成。

從籌備活動、統籌預算、帶領團隊，到面對突發狀況與壓力調

適，學生在社團中學習如何協調、溝通、領導與承擔責任。這些看似與專業課程無關的能力，卻成為未來走入醫療現場、跨專業團隊合作時最重要的基礎。

在一次次活動籌辦與團隊合作中，學生逐漸理解：真正的成長，不只是學會完成事情，更是要學會如何與人一起完成事情。

而這些在社團裡累積的經驗，也成為青春歲月中最珍貴、最難被取代的養分。



114 年全國大專校院學生社團評選暨觀摩活動」表現亮眼，勇奪三項全國性大獎，學生代表團隊與指導老師合影留念

2 藝術與人文的交響：四大社團攜手演繹首場聖誕音樂會

醫學教育常給人理性、嚴謹且高度科學導向的印象。然而，面對有著情感與故事的病人，若缺乏藝術涵養與人文溫度，醫療便難以產生真正的理解與共鳴。中山醫學大學相信，藝術教育是全人培育不可或缺的重要拼圖。

113學年度12月，隨著冬日到來，中山醫大校園瀰漫著一股溫暖而特別的氛圍。由校內四大音樂性社團—合唱團、弦樂社、管樂社與流

行音樂歌唱社一首度攜手合作，共同籌辦校史上第一場大型聯合聖誕音樂會：「綻放・聖夜音樂會」。



愛樂社弦樂四重奏弦樂合奏
- 大專團體 B 組優等



管樂社
- 管樂合奏 - 大專團體 B 組特優
- 木管五重奏 - 大專團體 B 組優等



國樂社
- 大專團體 B 組特優參賽人員



國樂社 - 絲竹室內樂合奏
- 大專團體 B 組特優

（一）跨社團合作的藝術激盪與籌備

這場音樂會的誕生，本身就是一次跨域合作的最佳示範。四個不同性質的音樂社團，各自擁有不同的練習方式、表演風格與舞台需求，要在同一舞台上共同呈現完整演出，考驗的不只是音樂能力，更是溝通協調與團隊合作。

從曲目安排、跨社團演出走位，到燈光音響規劃與宣傳行銷，學生們在課外活動組的協助下，共同承擔整場活動的籌備工作。這場演出不只是音樂會，更是一場大型專案合作的實踐課程。

（二）撫慰心靈的聖夜樂章

音樂會當晚吸引超過三百位校內師生與社區民眾熱情參與，現場

座無虛席。管樂社的磅礴氣勢、弦樂社的細膩悠揚、流行音樂歌唱社的青春活力，以及合唱團純淨而溫暖的和聲，在舞台上交織出屬於冬夜的美好樂章。

一首首熟悉的聖誕旋律與流行歌曲，不僅展現學生們在繁忙課業之餘持續投入練習的成果，也讓音樂成為撫慰人心的力量，為寒冷冬夜增添溫暖與感動。

校長黃建寧亦親自出席這場盛會。他在致詞時表示，醫學大學學生平時忙碌於專業課程與臨床學習，能在有限的課餘時間籌辦如此高水準的跨社團演出，充分展現中山醫大學生多元發展與豐富潛能。

課外活動組主任李健群則指出，此次音樂會最大的意義，不只是提供學生展現才華的舞台，更重要的是促進跨社團交流與合作。透過音樂與藝術，學生得以在文化薰陶中體會跨域共創的價值，也讓校園累積更多溫暖而深刻的人文底蘊。

中山醫學大學也將持續支持多元藝文活動，透過音樂與藝術豐富校園文化，讓溫暖、歡樂與人文精神，成為校園中最動人的風景。

3 青春與汗水的淬鍊：全國護理盃籃球賽與特戰國防體驗

如果說藝術表演培養了學生的感受力與人文底蘊，那麼體育競技與國防挑戰，則鍛鍊了抗壓能力、決斷力與強健身心。未來的醫療職場充滿高壓與突發狀況，良好的體能、心理韌性與團隊合作能力，同樣是醫療專業的重要基礎。

（一）熱血競技「護」不相讓：學生自主籌辦全國護理盃籃球賽

113學年度春季，中山醫學大學體育館內人聲鼎沸。由護理學系主

辦的「第二十三屆全國大專院校護理科系盃籃球錦標賽（簡稱大護盃）」於3月15日至16日舉行。這場賽事不只是競技舞台，更是一場學生自主規劃、跨校交流與團隊合作的實踐。



第二十三屆全國大專院校護理科系盃籃球錦標賽開幕大合照，以及護理系男女選手於球場上激烈競技之熱血瞬間

大護盃是全國護理學生一年一度的重要賽事，但近年受到少子化影響，各校參賽隊伍與學生人數逐年減少，導致經費與人力募集面臨挑戰，賽事甚至一度出現中斷危機。

面對這樣的困境，中山醫學大學護理學系三年級陳頎翔同學主動號召同學組成籌備團隊，接下主辦任務。在護理學系師長與校內單位支持下，學生們從場地協調、賽程規劃、裁判安排到經費募集，逐步完成這場全國賽事的籌備工作。

本屆賽事共吸引來自全台17所大專校院、超過300位護理系男女籃球選手齊聚中山醫大。在兩天的賽程中，未來守護病人的白衣天使們，在球場上展現團隊默契與不服輸的精神。

護理系主任黃正宜勉勵學生，勝負固然重要，但籌備過程中的學

習、競賽中的投入，以及與隊友共同努力的歷程，才是最珍貴的收穫。對學校而言，學生願意主動承擔並成功完成大型全國賽事，也展現出中山醫大學生的責任感與行動力。

（二）全民國防特戰體驗：中山「鷹」雄我驕傲

除了體育競賽，中山醫學大學也透過不同形式，引導學生挑戰舒適圈、培養面對壓力的能力。

113學年度，在學務處規劃下，35名學生前往陸軍特種作戰訓練中心參與「全民國防特戰體驗活動」。平日專注於專業課程與實驗訓練的學生們，換上迷彩裝備，親身體驗特戰訓練課程。

其中最具挑戰性的，莫過於高塔跳傘體驗。站在高塔邊緣，學生必須面對高度帶來的不安與未知，在有限時間內調整情緒、克服恐懼，完成挑戰。對許多參與者而言，最大的收穫不是跳下去的瞬間，而是跨越內心障礙的過程。

除了高塔訓練外，活動也安排戰備參訪與軍史介紹，讓學生了解國軍在國家安全、災害救援及社會支持中的角色與責任。

參與學生分享，這是一段難忘的經驗。透過親身挑戰，他們不僅突破心理限制，也更理解面對壓力時如何穩定自己、相信團隊。

陸軍特戰訓練中心表示，透過體驗活動推動全民國防教育，有助於拉近青年學子與國防事務的距離。而對中山醫大而言，這場「鷹」雄體驗不只是國防教育，更是一堂關於勇氣、抗壓與自我突破的課程。這些能力，也將成為學生未來面對高壓醫療環境的重要養分。

4 多元族群的擁抱與文化傳承：原青社文化週的向心力凝聚

中山醫學大學重視多元共融與文化理解。校園中匯聚來自不同族

群與地域背景的學生，其中也包含許多遠離家鄉、來自各地部落的原住民族青年。為了讓學生在校園中找到歸屬感，也讓更多師生有機會深入認識臺灣珍貴的原住民族文化，原住民族學生資源中心與原住民青年社（原青社）長期扮演重要的推動角色。

（一）「Tuliq la！孩子，該起床了！」—十校齊聚的原民之夜

113學年度5月，中山醫學大學迎來年度原住民族文化週「Tuliq la！孩子，該起床了！」。「Tuliq la」在原住民族語中帶有喚醒、振作之意，也象徵青年世代重新凝聚對文化認同與傳承的力量。



原住民族文化週「Tuliq la!」晚會活動現場，來自中部十所大專院校原民青年穿著傳統服飾進行歌舞展演，與校長及師生熱情合影

此次活動不僅是校內年度盛事，更串聯中部地區多所大專校院，包括中興大學、彰化師範大學、勤益科大、亞洲大學與靜宜大學等十所學校，近百位原住民族青年齊聚校園，共同參與這場文化交流盛會。

晚會中，各校原民社團穿上傳統服飾，透過歌謠、舞蹈與創意展

演，展現不同族群文化特色，也讓文化不只是被保存，而是持續在青年世代中被實踐與傳承。

除了晚會演出外，文化週期間亦於正心樓規劃議題展覽，內容涵蓋原住民族歷史脈絡、當代議題與文化保存等主題，提供全校師生更深入理解與對話的空間。

（二）從文化展演到文化共融：
打造彼此理解的校園

這場文化盛會獲得學校高度支持。校長黃建寧親自出席晚會並表示，原民週結合動態演出與靜態展覽，不僅豐富校園文化樣貌，也為師生創造更多理解與認識多元文化的機會。

學務長徐慶琳與原住民族學生資源中心主任李健群也指出，大學校園應成為文化交流與彼此理解的重要場域。透過學生自主規劃與執行活動，原民學生不僅擁有展現文化自信的舞台，也讓不同族群間建立更多理解與連結。

原青社社長 Ipay（伊拜）分享，原民週是社團每年最重要的傳承活動。從跨校串聯、共同籌備到站上舞台演出，大家一起投入、一起學習，也讓離鄉求學的原民學生在校園中找到更多支持與歸屬。

回顧過往，學校亦曾辦理原住民族文化參訪活動，帶領學生深入部落，透過編織、傳統料理與部落導覽等方式進行沉浸式學習。從校園展演到部落踏查，這些持續累積的文化行動，不僅深化族群理解，也讓多元共融逐漸成為校園文化的一部分。



原青社活動 卡里布安村山林文化學習（113.04.27）



原青社活動 蘇魯部落田野調查成果發表（113.07.15）

第四篇

結語

「教育的刻度，從不該僅以成績單上的數字來衡量，更在於能為學子的生命注入多少韌性與溫度。」

中山醫學大學所推動的全人培育，不只是課程與制度的累積，而是一場長時間陪伴學生成長的教育實踐。在這裡，學生不只在課堂中精進專業知識，也在社團歷練中培養領導力、團隊合作與跨域能力。從全國社團評選的優異表現、護理盃籃球賽的熱血投入，到原民文化週所展現的多元共融，學生在一次次參與與挑戰中，逐漸長出屬於自己的力量。

同時，學校也努力成為接住學生的重要支持系統。無論是持續17年的「關懷天使計畫」、心理健康推廣、反毒與賃居安全教育，或是品德楷模的典範傳承，都讓學生在被理解、被支持與被陪伴中學習如何理解他人、關懷社會。因為我們始終相信，同理與良善，不只是醫療專業的重要基礎，更是未來照護工作者最珍貴的能力。

而從「精鷹講堂」跨世代的生命分享，到醫療科技博覽會與產業鏈結平台，中山醫大也持續陪伴學生從校園走向職場，逐步建立面對未來的能力與自信。這份長期累積，也化為外界對人才培育成果的肯定，讓中山醫學大學於「醫衛生技業企業最愛大學生」調查中名列全國私校第一。

走出校園後，迎面而來的將是超高齡社會、科技變革與快速變動的世界。但我們相信，經過全人教育淬鍊的中山醫大人，早已在專業

之外，累積了面對挑戰的韌性、理解他人的溫度，以及持續學習與成長的力量。

未來，他們將帶著這份能力與初心，在不同的醫療與健康照護場域中，持續實踐「醫人、醫病、醫心」的核心價值，成為照亮他人，也照亮社會的溫暖力量。



第五篇

數位賦能：校務增能與智慧優化

「在數位洪流中，我們不只要做乘風破浪的衝浪者，
更要做開創航道的領航員。」

主題一

智慧校園與無縫網路環境

—奠基未來的數位轉型與AI賦能

「當世界改變的速度愈來愈快，教育不能只是追趕，而必須提前準備未來。」

當COVID-19疫情改變高等教育的運作模式，人工智慧快速重塑產業與醫療環境，傳統校園的教學、行政與服務模式，也面臨前所未有的轉變。面對數位浪潮與教育環境變遷，中山醫學大學在黃建寧校長帶領下，將「數位賦能（Digital Empowerment）」視為校務發展的重要方向，逐步推動智慧校園與數位轉型工程。

1 基礎設施大幅升級：打造高速、無縫且安全的校園網路

在大數據、人工智慧、行動通訊、雲端運算及物聯網等新興科技帶動下，高等教育的資訊教育與校園服務已逐步邁向智慧校園時代。然而，所有智慧化應用的基礎，仍須建立在穩定、高速且安全的網路環境之上。

（一）突破時空限制的無縫網路與雲端升級

為改善過去網路頻寬不足、訊號死角與設備老舊等問題，中山醫學大學自107學年度起持續推動大規模軟硬體基礎建設改善，每年編列相當比例經費投入資訊環境升級。

在網路架構方面，學校全面升級校園無線網路系統，導入新世代WiFi 6 架構，透過擴充基地台數量與優化集中管理機制，提升網路覆

蓋率與連線品質，使校園網路環境更加穩定完善。教職員生不再受限於固定教室或辦公空間，無論是在綠能誠愛樓空中花園、大慶體育場或各學院公共討論區，皆能隨時使用校務系統與各項數位服務資源。

此外，為因應數位教學及校務資料運算需求持續增加，學校亦持續建置高速網路交換設備（支援 IPv6 功能），並針對校務行政資訊系統所需之伺服器與儲存設備進行優化與擴充。

COVID-19疫情期間，正因長期投入網通設備與資訊系統建設，中山醫大得以在短時間內完成全校即時視訊教學、線上點名與數位教學部署，有效維持教學運作與校務服務不中斷。

（二）深耕十六年的資安防線：資訊安全管理制度建置

「學校是最難落實資安管理的場域之一。」由於校園環境高度開放，涵蓋學生社團、教學單位、研究空間與宿舍等多元場域，相較政府機關或企業，更面臨複雜的資訊安全挑戰。

面對日益增加的資安威脅，中山醫學大學自97學年度起即導入資訊安全管理制度（ISMS），至今已持續推動超過16年，逐步建立穩定且完整的資通安全管理基礎。

在資安強化作為上，學校主要從管理、技術與教育訓練三方面同步推動：

1. 管理制度持續精進

依循 PDCA（Plan-Do-Check-Act）循環模式，持續檢視制度與設備改善，每年皆通過第三方外部驗證，確保制度有效運作。針對現有網路設備，更擬定目標於五年內完成全校陸製網通設備的汰換，新採購案亦嚴格要求排除陸製產品，以符合國家資安規範。

2. 技術防護全面強化

建置硬體式整合型防火牆、電子郵件垃圾信件防治閘道設備（惡意郵件過濾率達95%以上）、硬體式防毒及入侵防禦紀錄設備，以及校

園授權之端點防護系統，擴增備援線路

3. 建立全校資安意識與專業量能

定期辦理全校資安與個資教育訓練，每季發行資通安全電子報；在資安團隊的人才培育上，要求半數以上人員具備國際資通安全管理證照，目前校內已取得ISO 27001、27701等資安國際證照達12張。

透過長期投入與持續改善，中山醫大逐步建立完整的資安防護機制，確保教職員生及附設醫院相關資料的機密性、完整性與可用性，也為智慧校園發展奠定穩固基礎。

2 跨平台數位治理：雲端校務系統的解構與智慧行政應用

傳統行政系統多半隨業務需求各自建置，容易形成資料分散、系統無法互通，以及使用者需反覆切換平台與帳號密碼等問題，不僅增加行政負擔，也影響使用體驗。為改善跨系統運作造成的低效率，中山醫學大學近年持續推動以使用者需求為核心的數位治理工程，逐步建構跨平台整合、流程優化與智慧輔助的校務運作模式。

（一）打破系統藩籬：總務、會計與校務資訊系統全面雲端化

為改善跨平台操作不便與資料整合困難，學校運用雲端資訊技術推動全面性的系統重整。

首先，在總務與會計資訊系統方面，重新建置概預算及請採購系統，並與既有校務平台整合。過去分散於不同系統的預算控管、人員聘任簽核、薪資與請購流程，透過重新設計後逐步完成串接，有效改善各系統間銜接不良問題，也提升行政作業與審核效率。

在教職員與學生端校務系統方面，則以高使用頻率功能為優先，逐步完成跨平台整合的新校務系統建置。學生端重新規劃選課系統與

小額繳款介面，簡化資料輸入流程，並提供多元支付方式，提升選課與繳費便利性；教職員端則整合教務、學務與人事相關功能，包括課務、成績、導生資料、請假、考績與差勤等作業，使行政流程更為順暢，也降低跨系統切換所造成的負擔。

（二）從數位工具到治理思維：行政效能與人才培力同步推進

數位轉型不只是系統更新，更牽涉行政工作型態與思維模式的改變。在高教環境快速數位化的背景下，行政工作已逐漸從傳統紙本與人工處理，轉向跨平台整合、數據運用與協作管理。

為提升第一線行政團隊的執行能力，人力資源室於113至114學年度規劃一系列以「行政即戰力」為核心的增能課程，希望透過實務導向培訓，協助行政同仁提升數位應用與跨域整合能力。

課程內容涵蓋：

1. 專案管理與服務思維

透過「當責服務觀」及專案管理課程，引入曼陀羅九宮格思考法與甘特圖應用，強化行政企劃、風險控管與跨單位協作能力。

2. 視覺設計與數位溝通能力

因應招生與校務宣傳需求，開設簡報設計、手機影音製作與Canva實作課程，協助行政同仁將複雜資訊轉化為更易理解的視覺內容，提升資訊傳遞效率。

3. 生成式AI與數位工具應用

因應生成式AI快速發展，規劃ChatGPT、NotebookLM、Gamma及Microsoft Copilot等工具實作課程，協助同仁學習公文潤飾、會議摘要、資料整理與簡報生成等應用，使AI逐步成為提升工作效率的重要輔助工具。

透過這些培訓，學校希望推動的不只是工具使用能力，而是建立更具彈性與協作能力的行政文化。

（三）智能服務與研究支持：AI輔助系統逐步落地

除提升教職員個人數位能力外，中山醫學大學亦持續將AI技術導入校務與研究場域。

為減輕行政單位重複性回覆與諮詢負擔，逐步建置智能諮詢服務（webchat）及 Copilot AI客服系統，提供即時支援與協助，縮短教學、行政與使用者之間的溝通時間。

另一方面，學校亦建置智能研究輔助平台，依研究流程整合資料庫與研究資源，並導入AI工具支援文獻搜尋、資料整理、數據分析與論文撰寫，協助師生提升研究效率。

從系統整合、行政培力到AI輔助服務的逐步導入，中山醫學大學推動的並非單一工具更新，而是一場以提升校務效能與使用者體驗為核心的數位治理轉型。

3 數位學習與資訊平權：圖書館轉型與智慧服務升級

在知識爆炸與數位化快速發展的時代，大學圖書館早已不再只是典藏書籍的空間，而逐步轉型為支援教學、研究與自主學習的重要數位平台。中山醫學大學圖書資訊處以支援教師教學研究、提升學生自主學習能力為核心目標，持續擴充數位資源、優化服務流程，並透過系統升級提升整體服務效能。

（一）無縫接軌的雲端資源：打造隨時可及的智慧學習環境

為提升校外使用電子資源的便利性，學校全面升級電子資源管理系統（Research Eyes），導入 Proxyone 遠端連線輔助服務，並整合單一簽入（Single Sign-On, SSO）機制。自114學年度起，師生只需使用校務系統相同帳號密碼，即可登入使用各類電子資源，大幅降低多組帳密切換造成的使用障礙。

系統介面亦採用響應式網頁設計（RWD），並提供檢索詞提示功能，使使用者無論透過手機、平板或電腦，都能快速搜尋與取得所需資料。

配合學校發展方向，圖書館亦持續充實醫藥、生物醫學、癌症、免疫療法等特色館藏。截至114學年度，電子書館藏已達86萬種、超過115萬冊，電子期刊超過2萬5千種。透過數位館藏建置，逐步突破時間與空間限制，提供更具彈性與即時性的學習支持，實踐「圖書館在我家」的服務理念。

（二）落實資訊平權：以科技打造更友善的學習環境

在推動數位轉型的同時，中山醫學大學亦重視不同學習需求者的使用權益，持續推動資訊平權與友善校園建設。

為協助視障、聽障及有特殊需求學生能平等取得資訊資源，學校持續優化無障礙數位環境。目前校內官方網站皆已通過無障礙標章2.1認證，確保使用者可透過輔助科技與相關工具順利瀏覽網站內容與取得資訊。

中山醫學大學相信，數位轉型的目的，不僅是提升效率，更應讓每一位學習者都能公平參與、平等使用。透過持續優化數位服務與學習資源，圖書館也逐步從知識典藏場域，轉型成支持學習、研究與共享的重要智慧平台。

4 沉浸式數位教學場域：以AI與實境技術重塑醫學教育

「大學教育從傳統走向新時代，有許多教學內容勢必要改變。雖然這對教師而言是新的挑戰，但創新卻是必要的。」

為了讓學生在進入真實醫療與臨床場域之前，能夠獲得更完整、

安全且具系統性的實作訓練，中山醫學大學持續將數位科技導入教學場域，透過模擬教育、虛實整合與沉浸式學習環境，重新建構醫學教育的學習模式。

（一）建置醫學模擬教學暨臨床技能訓練中心

落成於110年的綠建築「誠愛樓」，不僅成為校園重要教學空間，也逐步成為數位教學的重要場域。中山醫學大學於誠愛樓10樓建置「醫學模擬教學暨臨床技能訓練中心」，強化學生臨床技能養成與跨專業整合能力。

中心導入多項數位化教學設備，包括客觀結構式臨床技能測驗（OSCE）考場、高擬真加護病房與手術室，以及超音波教學中心等場域。透過電腦控制的模擬設備，可模擬病患呼吸、心跳與藥物反應等臨床情境，使學生能在接近真實醫療環境中反覆練習。

透過模擬教育與跨專業團隊合作（IPE）訓練，學生能在兼顧安全與教學品質的前提下，逐步累積臨床判斷能力、操作技能與壓力調適能力。

（二）數位牙醫教育升級：建構虛實整合學習場域

在牙醫教育方面，中山醫學大學持續投入數位牙醫教學環境建置，設置數位牙醫情境模擬教學中心，導入亞洲唯一的 Kobra 牙科手術模擬器，以及國內率先建置的 Simodont 牙科訓練設備。

透過3D列印、數位輸出技術，以及結合虛擬實境（VR）與擴增實境（AR）的教學模式，學生可在進入臨床前進行反覆練習。模擬設備所提供的力回饋（Haptic feedback）技術，更讓學生能實際感受操作過程中的阻力與觸感，提升學習真實性與精準度。



此外，學校亦建置精準顯微教學中心，配置16部高階口腔教學顯微鏡與模擬治療設備，持續強化學生臨床技術訓練與數位牙醫教育發展。

（三）跨域實踐空間：數位廚房與EMI教學場域

科技導入亦延伸至不同專業領域。健康管理學院建置特色數位廚房，提供營養與飲食相關課程實作空間，配置攝影、錄音與直播設備，讓學生除進行膳食療養與料理實作外，也能學習影像拍攝、剪輯與數位內容製作，提升健康傳播能力。

另一方面，因應2030雙語政策與國際化需求，學校亦建置 EMI（English as a Medium of Instruction）教室，透過視訊與互動設備打造多元外語學習環境，並支援與海外姊妹校進行同步混成教學與跨國交流，逐步擴展學生國際學習視野。

從模擬教育、數位牙醫到跨域學習場域的建置，中山醫學大學持續透過科技與空間整合，讓教學不再侷限於傳統課堂，而逐步發展出兼具實作、互動與跨域特性的學習模式。

主題二

數據驅動的校務治理
—從經驗導向到精準預測的決策進化

硬體升級只是數位轉型的起點；真正決定大學競爭力的關鍵，在於校務治理體系是否具備足夠的智慧與敏捷度。

近年來，台灣高等教育面臨少子化衝擊、AI技術快速發展，以及辦學成本持續攀升等多重挑戰。面對變局，中山醫大深知，仰賴經驗與直覺的治理模式已難以因應複雜環境。唯有以數據為基礎，透過科學分析掌握問題與趨勢，才能在激烈競爭中穩健邁向永續發展。

為此，中山醫大推動校務治理轉型，建置校務資料倉儲，並於111學年度成立「校務研究（IR）中心」，整合招生、課務、財務及就業等資訊，建立視覺化決策儀表板。同時邀請教育與產業專家蒞校，強化主管的數據決策與專案管理能力，並透過AI培訓，協助行政同仁掌握ChatGPT與大數據工具，提升行政效能。

1 建構數據治理基礎：資料倉儲與IR校務研究中心的建立

「沒有精準的數據，就難以做出有效決策。」

面對少子化、高教競爭加劇與教育環境快速變遷，大學治理已逐漸從經驗導向走向數據支持。如何將校內累積的大量資訊轉化為可分析、可應用的決策基礎，也成為高等教育治理的重要課題。中山醫學大學早期即開始布局校務研究與資料治理，逐步建立數據驅動的決策模式。

（一）從資料分散到整合治理：資料倉儲平台建置

中山醫學大學長期重視校務治理的透明與參與。然而，過去教務、學務、總務、財務等系統分散運作，資料彼此缺乏串聯，不利於整體分析與決策應用。為改善資料分散問題，學校自108年度起逐步推動跨單位資料倉儲建置，整合重要校務資訊，建立跨系統資料治理架構。

資料倉儲整合內容涵蓋招生與註冊資訊、學生背景資料、開課資訊、學籍狀態、跨域修課情形、獎助學金與弱勢助學資源等，同時納入畢業流向、UCAN職能評測、醫事證照與國考表現等成果指標。透過系統性整合，逐步建立學生學習歷程與教育成效之間的分析基礎。

（二）校務研究制度化：IR中心正式成立與運作

隨著資料治理逐漸成熟，中山醫學大學於111學年度正式成立校務研究中心（Institutional Research Center, IR Center），並設置校務研究諮詢委員會及校務發展諮議暨評鑑指導委員會，建立制度化運作機制。

IR中心設有校務研究分析組與資料管理組，由具資料分析與資訊專長人員負責資料擷取、整理、分析與模型建構，逐步提升校務研究的專業能量。

為提升數據可視性與應用效率，IR中心導入 Power BI 商業智慧工具，將複雜資料轉化為視覺化圖表與互動式儀表板。例如透過入學管道、生源分布與在學穩定度分析，協助各學系檢視招生策略；亦可透過跨域課程修習情形與學習成果分析，作為課程規劃與資源配置的重要參考。

目前相關分析成果除提供校內主管決策使用外，亦逐步公開於校務資訊專區，提升資訊透明度與社會課責，讓校務研究成為支持學校持續精進的重要基礎。

2 專家領航的思維激盪：推升主管數據決策與專案經營力

制度與工具的建立只是數位治理的起點，真正的關鍵仍在於使用者是否具備數據思維與治理能力。為深化主管與教師對校務研究及數據治理的理解，中山醫學大學高教深耕計畫辦公室於113至114學年度間，持續邀請具高等教育治理經驗之專家學者蒞校分享，透過政策解析、案例交流與實務經驗，引導校內逐步建立以數據支持決策的治理文化。

（一）周燦德次長：以IR思維強化專案治理與資源配置能力

113學年度4月24日，前教育部常務次長、現任正修科技大學講座教授周燦德，以「影響私立醫大永續發展的校務治理指標性議題對話—以IR為工具的系統思考策略」為題進行專題演講。



周次長指出，在少子化與高教競爭加劇的環境下，高等教育資源配置已逐漸走向績效導向，如何提升專案經營能力、有效整合資源與建立數據決策機制，將成為私校永續發展的重要關鍵。

他強調，校務治理不能僅依賴經驗判斷，而應透過校務研究工具盤點招生、財務、空間運用與組織效能等重要指標，進一步找出優勢與待改善之處，建立更具系統性的決策模式。

（二）姜文忠圖資長：推動校務研究從資料蒐集走向決策支持

為深化校務研究實務應用，114年8月21日，中山醫學大學邀請弘

光科技大學圖資長兼校務研究辦公室主任姜文忠副教授，以「數據力驅動決策！校務研究(IR)與資料庫建置」為題進行分享。



姜副教授指出，隨著高教深耕計畫逐漸強調資料佐證與成果追蹤，校務研究的重要性已不再只是資料整理，而是透過資料蒐集、交叉分析、問題診斷與成效檢核，建立持續精進的治理循環。

透過校務研究，學校能更精準掌握招生策略、學生學習狀況及資源投入成效，使有限資源得以更有效配置，進一步提升整體辦學品質。

這場講座也引發校內主管廣泛討論。黃建寧校長指出，校務研究已不只是政策要求，更是學校面對國際競爭與高教環境變遷的重要基礎。校方亦期待IR中心逐步從資料分析角色，朝向支援校務發展與策略規劃的核心功能邁進。

（三）林騰蛟次長：以治理轉型回應少子化與AI時代挑戰

114學年度9月4日，前教育部常務次長林騰蛟以「我國高等教育人才培育現況、問題與對策」為題進行專題演講。

林次長透過高教發展趨勢與國家層級數據分析，說明少子化對高等教育帶來的衝擊，以及產業快速變遷下人才培育所面臨的新挑戰。他指出，未來高教機構必須持續強化跨域能力、產學連結及數位轉型，才能有效回應AI時代的人才需求。

透過系列講座與交流，中山醫學大學逐步建立起從數據理解、策略思考到治理應用的共同語言，也讓校務治理從經驗判斷，逐步邁向更具證據基礎與前瞻性的決策模式。



3 邁向永續治理：校務大數據與SDGs的深度鏈結

數據治理的目的，不僅在提升決策效率，更在於支撐學校邁向長期且永續的發展。隨著《2024社會責任與永續發展報告書》發布，中山醫學大學逐步描繪出以數據驅動永續治理的發展藍圖，而校務研究與資料分析，也成為推動校務發展的重要基礎。

（一）建構SDGs與校務資料鏈結：從數據整合到永續治理

中山醫學大學將2025年視為永續治理工具建置的重要階段，校務研究分析團隊持續推動校務資料倉儲與SDGs數據整合，希望逐步建立更完整的永續資訊架構。

未來，學校各項教學、研究、學生支持、能源管理與校務運作數據，將透過資料整合與分析，對應聯合國永續發展目標（SDGs），使校務推動不再僅停留於單項成果呈現，而能從整體角度理解資源投入與發展成效。

（二）以數據支持永續決策與校園轉型

透過校務資料與永續指標的整合，中山醫學大學持續推動智慧校園平台建置，希望透過數據分析，提升校務治理效率，強化資源配置與風險管理能力。

在此基礎上，學校亦將永續發展目標納入長期規劃，持續推動減碳與能源管理工作，並提出2030年達成校園碳中和50%、2050年邁向淨零碳排之目標。

對中山醫學大學而言，數據治理不只是技術工具，更是串聯教學、研究、校務治理與社會責任的重要基礎。當資料成為決策依據，也讓永續發展從理念逐步落實為具體行動。

主題三

數位賦能的綠色校園—以數據驅動永續治理

當我們談論數位賦能與智慧校園時，多數人想到的或許是高速網路、雲端系統或智慧教室。然而，在中山醫學大學109至114學年度的校務發展藍圖中，數位科技承擔著更重要的使命—回應永續發展與氣候變遷帶來的挑戰。

面對全球暖化與極端氣候衝擊，中山醫學大學深刻體認，永續不應停留於課堂與口號，而應成為校園治理與人才培育的重要核心。因此，學校結合數位科技與環境永續，持續推動智慧校園與淨零轉型，讓校園成為實踐永續的重要場域。

然而，節能減碳不能僅依靠個人意識或倡議，更需要精準數據與科學治理作為基礎。近年來，中山醫學大學透過能源碳排戰情中心、智慧電表、太陽光電系統、綠建築、能源管理及循環經濟等措施，逐步建立數據驅動的永續治理模式。

從能源管理、綠色基礎建設到永續教育與社會影響力，中山醫學大學正透過數位賦能，將永續理念轉化為具體行動，讓智慧校園不只是科技升級，更成為邁向淨零未來的重要力量。

1 從承諾到治理：建構數據驅動的永續校園

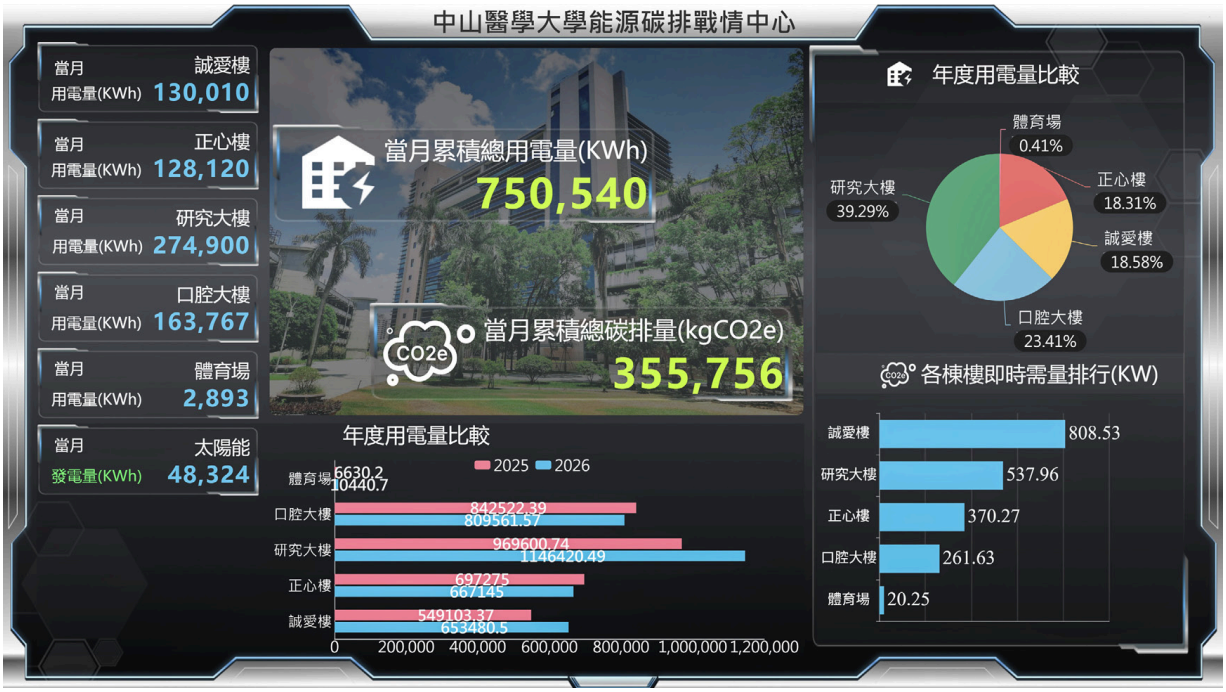
21世紀的科技發展與經濟成長雖帶來進步，卻也加劇氣候變遷與環境負荷。依循聯合國永續發展目標（SDGs）、巴黎協定（COP21）及政府2050淨零排放政策，中山醫學大學將永續發展列為校務治理的

重要核心，並正式宣示以2050年達成校園碳中和為長期目標。

近年，中山醫學大學導入遠傳能源管理系統，建置「能源碳排戰情中心」，將能源管理由傳統人工統計轉變為即時監測與智慧分析模式，並規劃完整碳盤查進程：

- 2023年：完成教學區智慧電表建置
- 2024年：建立碳排盤查基準
- 2025年：建構校園智慧能源系統
- 2026年：導入再生能源調節
- 2027年：持續優化能源管理與完成碳盤查認證

112年度於正心樓建置能源碳排戰情中心電子看板，提供即時總用電量、碳排放量、各棟樓耗能比例、即時需量排行及年度比較等資訊，使能源使用透明化，透過大數據分析與智慧監測，逐步將永續由理念轉化為制度，讓數據真正成為校務治理的重要基礎。



2 智慧節能與綠色基礎建設：打造低碳校園環境

在再生能源建置方面，中山醫學大學於誠愛樓、正心樓及口腔醫學大樓停車場設置太陽光電系統，總裝置容量約505–506kW，每月平均發電量約45,731度，兼具減碳、創能及降低建築熱負荷等效益。為因應綠色交通需求，學校亦於誠愛樓與正心樓停車空間建置12座電動車充電樁，完善低碳交通基礎設施。



誠愛樓太陽能光電系統



正心樓太陽能光電系統



口腔醫學大樓太陽能光電系統

110年落成啟用的誠愛樓，是校園中綠色建築的重要代表。該建築取得合格級綠建築標章與優良室內空氣品質認證，並建置雨水貯留利用與中水回收系統，將回收水資源運用於植栽澆灌及廁所沖洗，同時透過透水鋪面改善校園微氣候環境。

在能源管理方面，透過能源監測與數據分析，學校逐步推動高耗能設備汰換。近年完成口腔大樓與研究大樓共4台冰水主機更新、50台高效率變頻冷氣汰換，學生宿舍近十年累計更新冷氣設備982台。

照明系統亦持續節能優化，誠愛樓與正心樓全面採用LED燈具，並導入微波感應與智慧照明設備，降低非必要能源消耗。

除硬體更新外，中山醫學大學亦將循環經濟概念納入日常管理，例如校園印表設備全面採取「以租代購」模式，由專業廠商負責設備維護與耗材回收；校園亦全面推動零農藥、零除草劑政策，以天然堆肥與友善環境方式維護校園生態。

透過數據、建築與設備管理的整合，低碳校園不再只是願景，而逐步成為日常運作的一部分。

3 從校園到社會：永續教育與影響力擴散

永續的推動，不只是設備建置與制度管理，更重要的是將理念轉化為行動與文化。

在行政運作方面，中山醫學大學自111學年度起持續推動綠色採購教育訓練，鼓勵教職員優先採購具環保、節能、省水與減碳標章產品。透過制度與數位化採購管理，綠色採購比例由2022年的50%，提升至2023與2024年的60%以上。

在學生教育方面，114學年度教師成長中心辦理「淨零廚餘工作坊」，透過實作方式帶領師生學習廚餘循環利用與發酵技術，並將完成的淨零廚餘箱捐贈予台中市西川社區活動中心，深化社區合作與永續教育實踐。

這些努力也逐步轉化為具體成果與外部肯定。

中山醫學大學於113年度榮獲第三屆台中市陽光A+競賽「淨零創新獎」，肯定學校在智慧能源管理與淨零推動上的成果；亦獲行政院國家永續發展獎教育類入選肯定，展現高齡照護、智慧能源與永續治理的整體成果。

在國際永續評比方面，111學年度獲首屆亞太永續行動銀獎與銅獎；114學年度再於「2025台灣永續行動獎」獲得「高教跨國永續合作實踐」金級及「健康台灣，南向永續」銀級肯定。

副校長兼永續發展推動中心主任張育超表示，中山醫大將持續透過智慧綠能、科技減災及健康促進等策略，逐步建構兼具教育、研究與社會責任的永續校園，讓永續不只是治理目標，更成為校園文化與社會影響力的一部分。

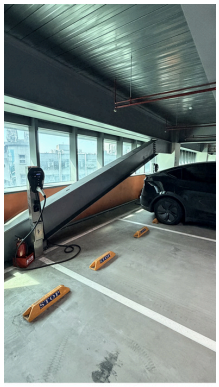


正心樓充電樁


正心樓冰水主機



誠愛樓充電樁 1



誠愛樓充電樁 2



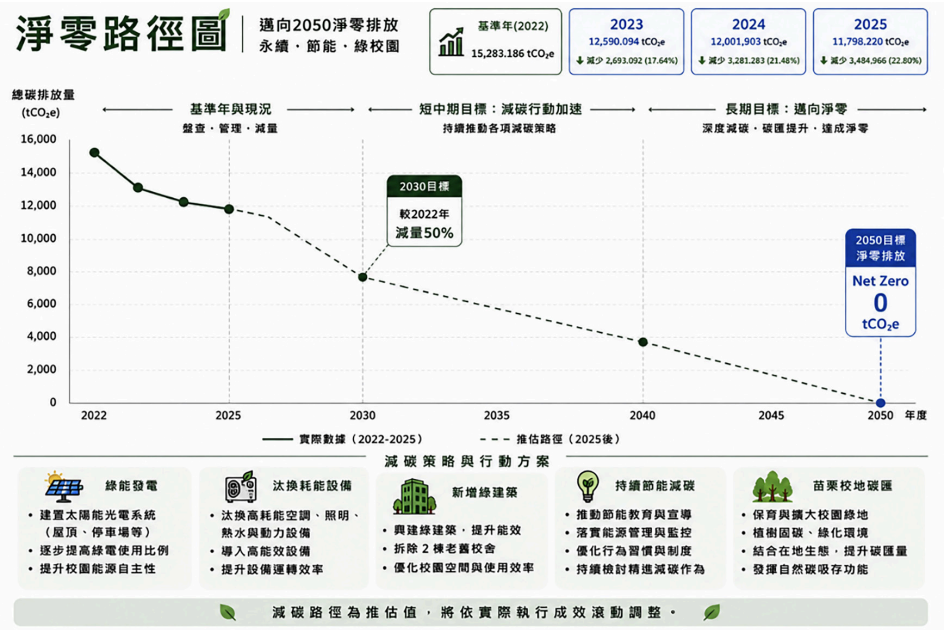
口腔醫學大樓熱泵



誠愛樓綠建築標章



口腔醫學大樓熱泵 EMS 能源管理系統



第五篇

結語

「真正的智慧校園，不在於擁有多少尖端設備，而在於能否將科技轉化為推動治理、教育與永續發展的力量。」

透過《第五篇 數位賦能》，我們看見中山醫學大學近六年間，如何從傳統校務治理模式，逐步建構出兼具智慧、韌性與永續思維的數位校園。這場轉型不只是網路升級、系統建置或設備更新，更是一場從治理思維到教育模式的全面進化。

從校務研究中心與資料倉儲的建立，到雲端行政系統、AI應用與資訊安全制度的深化，中山醫大逐步將數據轉化為決策能力，讓校務運作更有效率，也更具前瞻性。同時，透過能源管理、智慧監測與綠色基礎建設，學校也將數位科技真正落實於永續治理，穩步朝向2050淨零碳排目標邁進。


STARBUCKS
杏一 medFirst

第六篇

多元融合：社會責任與公共價值

「真正的醫者，不會在象牙塔裡等待病人；
他們會背起行囊，走向最需要光的地方。」

「社會責任不應只是活動的點綴，而必須是大學治理的核心DNA。」

在《2023-2024 捐款年報》的校長序言中，黃建寧校長感性地呼籲校友與社會大眾：「中山醫大不僅在校內精進，更主動將醫療資源帶入社區。我們將持續孕育更多具專業素養、具國際視野、兼具人文關懷的醫療與健康產業人才。」

為有效實踐永續事務及社會責任，中山醫學大學於111學年度第二學期設置「永續發展推動中心」，並因應發展需要下設「大學社會責任辦公室」、「永續環境治理辦公室」，作為跨院系師生實驗性與發想性的永續創意基地；鼓勵學生運用所學的 AI 大數據技術與程式語言（如前述的數位賦能教育），去分析偏鄉的流行病學數據；導入了「議題導向跨領域敘事力培育計畫」，讓參與偏鄉服務的學生學會反思，並將這份感動轉化為學術論文與未來的職涯動力。

主題一

偏鄉無距、醫愛無界

—深耕在地的無牆醫療與健康守護

所醫學大學的價值，不僅展現在教學、研究與醫療成果，更體現在是否願意走向社會最需要的地方。創辦人周汝川博士曾勉勵中山人：「醫人、醫病、要醫心。」多年來，中山醫學大學始終秉持這份初心，將專業帶出校園與醫院，投入偏鄉服務、社區照護與健康促進，實踐大學社會責任。

109至114學年度期間，中山醫大持續推動和平梨山IDS計畫、環山部落跨專業健康服務、到宅牙醫照護及全國視力照護網等行動，讓醫療服務跨越地理與身體限制，深入偏鄉山區、弱勢家庭與失能長者生活之中。

這些服務不僅照顧更多需要幫助的人，也讓師生在實踐中體會醫療工作的價值。從部落篩檢、居家照護到健康促進，中山醫大以具體行動落實健康平權，讓醫療的溫度延伸至更多角落。

1 跨越距離的守護：和平梨山 IDS 計畫與環山部落健康服務

台灣城鄉醫療資源分布長期存在落差，偏鄉居民常因交通不便而面臨就醫困難。中山醫學大學附設醫院承接健保署「山地離島地區醫療給付效益提昇計畫（IDS）」已逾十年，服務範圍涵蓋臺中市和平區。除於梨山地區提供24小時急門診服務外，亦導入遠距醫療與智慧照護機制，透過視訊會診及專科支援，提升偏鄉居民就醫可近性。

除了醫療服務的持續投入，中山醫學大學也將教學與社會責任結合，推動環山部落跨專業健康服務。由醫學科技學院整合視光、醫學影像暨放射科學、物理治療、職能治療及語言治療與聽力學等系所師生，共同深入部落辦理健康篩檢與評估服務。

視光學系提供視力檢查與配鏡評估；醫學影像暨放射科學系執行超音波及骨質密度檢測；物理治療與職能治療學系進行肌少症、失智症及功能性評估；語言治療與聽力學系則辦理聽力篩檢及幼兒語言發展評量。透過跨專業合作模式，讓部落居民在熟悉的生活環境中，即能獲得完整而多元的健康照護服務。

對學生而言，這不僅是一次專業服務的實踐，更是跨領域團隊合作教育（Interprofessional Education, IPE）的真實場域。學生在服務過程中學習彼此專業分工與協作，體會以病人為中心的整合照護精神，也讓醫療專業的學習走出教室、走進社區。

2 讓愛走入家門：到宅牙醫服務與居家口腔照護

醫療資源的不平等，並不只存在於偏遠山區。對許多重度失能、長期臥床或行動不便者而言，即使身處城市，也可能因無法外出而難以獲得適當的醫療照護。這群被稱為「社會性偏鄉」的患者，同樣需要被看見與照顧。

（一）牙醫到宅服務：補足居家醫療的重要缺口

口腔健康與全身健康密切相關，但對重度臥床長者及極重度身心障礙者而言，前往醫療院所接受牙科治療往往困難重重。根據衛福部統計，臺中市重度及極重度身心障礙人口約三萬六千人，然而受限於設備搬運、居家治療環境及醫療風險等因素，中部地區投入到宅牙醫服務的醫療院所仍相當有限。

面對這項長期存在的醫療需求，中山醫學大學將牙醫到宅服務納入中長程校務發展計畫，結合附設醫院、牙醫學系及社區照護資源，持續推動居家口腔醫療服務，期望讓醫療照護能真正走入家庭與社區。

在人才培育方面，牙醫學系於課程中導入居家醫療與到宅照護相關內容，讓學生在專業養成過程中理解高齡社會與失能照護的實際需求。同時，也透過牙醫師及照顧服務員繼續教育課程，培育更多投入居家醫療服務的專業人力。這不僅是臨床技能的延伸，更是醫療專業社會責任的具體實踐。

（二）以行動實踐永續：榮獲台灣永續行動獎金級肯定

中山醫學大學長期推動的到宅牙醫服務，結合教學、臨床與社會關懷，獲得各界肯定。113學年度以「行動牙醫，健康永續」方案榮獲《2024亞太暨台灣永續行動獎（TSAA）》SDG 3「健康與福祉」類別金級獎，展現高等教育實踐社會責任的具體成果。





這項服務的背後，是牙醫系師生與醫療團隊長期深入社區及居家場域的持續投入。面對空間受限、設備搬運不易及照護需求複雜等挑戰，團隊仍定期提供口腔檢查、衛教與治療服務，協助提升失能者與高齡者的口腔健康品質。

黃建寧校長曾表示，中山醫大持續推動到宅牙醫服務與健康篩檢，不僅希望改善弱勢族群的健康照護，更期望學生能在服務過程中體會醫療工作的價值與責任，將「醫人、醫病、醫心」的理念落實於實際行動之中。

3 守護視覺健康：建構全國視力照護服務網絡

視力是學習、生活與健康的重要基礎。然而，對許多偏鄉居民、弱勢學童及高齡長者而言，接受完整的視力檢查與配鏡服務並非易事。為回應這項需求，中山醫學大學視光學系自110學年度起推動「『視』必重要，全國視力照護網」USR計畫，結合專業服務與社會關懷，持續推動視覺健康促進工作。



112 年前往蘭嶼提供視力篩檢服務
圖 1: 幫在地居民驗光
圖 2: 向醫師學習 - 幫在地居民檢查眼生理是否正常
圖 3: 幫在地居民配鏡
圖 4: 驗光師指導

多年來，服務團隊足跡遍及全臺各地，從基隆、高雄到屏東滿州鄉，甚至深入離島蘭嶼，為偏鄉與弱勢族群提供視力篩檢與視覺健康評估服務。

視光團隊深知，一次性的篩檢並不足以解決視覺問題，因此除檢查工作外，更建立後續轉介、追蹤與視力訓練機制，協助有需求的民眾獲得持續性的照護。針對家境困難且有配鏡需求的學童與長者，團隊也結合企業募款與社會資源，提供免費配鏡服務，累計已協助超過167位弱勢民眾獲得合適眼鏡，改善其學習與生活品質。

114學年度，視光學系進一步與地方鄉代表及臺灣低視能防盲學會合作，推動「年長者與特殊需求者視力篩檢培力計畫」，擴大服務對象與照護能量。活動由眼科醫師及具衛福部合格戊類輔具評估資格的驗光師共同參與，並採師徒制方式培育研究生，強化其低視能評估與臨床服務能力。

參與服務的學生多已取得國家驗光師雙證照，透過實際下鄉服務，接觸高齡視力退化、白內障、黃斑部病變等多元個案，不僅提升

專業實務能力，也深化對社會需求的理解。這項計畫不僅守護偏鄉與弱勢族群的視覺健康，更展現中山醫學大學以專業回應社會需求、實踐大學社會責任的具體成果。









4 USR實踐與健康平權的社會影響力

大學社會責任的價值，不在於完成了多少服務活動，而在於能否回應社會需求，進而形成持續且深遠的改變。109至114學年度，中山醫學大學以「健康平權」為核心理念，結合教學、研究、醫療服務與社會參與，將專業知識轉化為具體行動，逐步建構兼具教育意義與社會影響力的USR實踐模式。

從和平梨山IDS計畫、環山部落跨專業聯合篩檢，到到宅牙醫服務與全國視力照護網絡，中山醫大長期關注偏鄉、高齡、失能與弱勢族群的健康需求，致力縮短城鄉與社會資源落差。這些服務不僅改善醫療可近性，更讓學生走出教室、走入社區，在真實場域中理解醫療工作的社會價值，培養以人為本的專業精神。

在推動過程中，學校特別強調跨專業合作。醫學、牙醫、視光、醫影、物治、職治及語聽等不同領域師生共同投入服務，透過團隊協作回應多元健康需求，也讓跨領域整合照護的理念從學習階段即深植於人才培育之中。

值得一提的是，中山醫大不僅深耕在地，也積極串聯社會資源，擴大健康平權的影響力。







（一）跨域共善：一萬副眼鏡照亮世界角落

113學年度，中山醫學大學附設醫院發起「愛・發光—您的眼鏡可以讓愛照亮世界角落」公益募集活動，希望改善南太平洋友邦吐瓦魯居民視力照護資源不足的問題。活動結合企業ESG理念與社會公益力量，在玉山銀行等企業夥伴支持下，原規劃募集3,000副二手眼鏡，最終獲得社會大眾熱烈響應，累計募集超過10,000副眼鏡。

募集所得眼鏡經視光專業團隊完成清潔、消毒、度數檢測與分類整理後，再由醫療團隊攜往吐瓦魯進行視力檢查與配鏡服務。透過專業驗配與資源再利用，不僅協助當地居民改善視覺健康，也讓原本閒置的資源重新發揮價值。

這項計畫展現了中山醫大整合醫療專業、企業夥伴與社會力量的能力，將ESG理念由校園延伸至國際社會，實踐健康平權、循環經濟與永續發展的共同目標。從一副眼鏡開始，串起的是跨越地域與國界的善意，也讓更多人看見大學社會責任所能創造的深遠影響。

（二）從服務到影響：USR成果的永續擴散

多年來，中山醫大所推動的各項健康促進與社會服務計畫，已逐漸從單一活動發展為具有制度性與延續性的行動方案。其中，「行動牙醫，健康永續」榮獲2024台灣永續行動獎（TSAA）金級獎；「『視』必重要，全國視力照護網」則持續透過產官學合作與社會資源串聯，擴大服務範圍與照護能量，展現USR計畫的長期價值與社會效益。

然而，比獎項與數據更珍貴的，是服務過程中累積的人與人之間的信任與連結。當部落長者不必翻山越嶺便能接受健康篩檢，當臥床

病患在家中獲得專業口腔照護，當弱勢學童戴上人生第一副合適的眼鏡，看清楚黑板上的字跡時，醫療不再只是疾病治療，而是守護尊嚴、改善生活與創造希望的力量。

未來，中山醫學大學將持續秉持「醫人、醫病、醫心」的教育理念，以專業回應社會需求，以行動實踐健康平權，讓大學不只是知識傳承的殿堂，更成為促進社會共好與永續發展的重要力量。這不僅是USR的實踐成果，更是中山醫大對社會最深刻的承諾。

主題二

高齡共融與智慧創生—打造宜居永續的健康社會

當臺灣正式邁入超高齡社會，高齡化已不只是人口結構的改變，更牽動醫療照護、社區發展、家庭支持與社會永續等多重課題。如何讓長者健康老化、安心生活，並在熟悉的社區中維持尊嚴與自主，已成為當代社會共同面對的重要課題。

109至114學年度期間，中山醫學大學結合醫療專業、教育能量與在地資源，將教學與服務帶入社區，從臺中石岡、彰化社頭等場域出發，陪伴地方發展健康促進與照顧支持網絡；透過跨專業合作推動失智共同照護與文化平權，建構更友善的高齡生活環境；並進一步結合人工智慧、智慧照護及高齡產業創新，探索健康照護的新模式與新可能。

從社區扎根到智慧創新，從照護服務到人才培育，中山醫學大學所關注的，不只是高齡者的健康問題，更是如何建立一個世代共融、互助共好的永續社會。本篇章記錄的，正是學校回應高齡化挑戰的實踐歷程，以及醫學教育走入社區、服務社會的具體行動。

1 深耕社區的共好實踐：宜居石岡與樂活社頭

面對高齡化與人口外流帶來的城鄉挑戰，中山醫學大學長期以大學社會責任（USR）為實踐核心，深入社區，陪伴地方尋找屬於自己的永續發展模式。







在臺中石岡，醫學系李怡靜老師、護理學系郭青萍老師與跨領域團隊長期推動「宜居石岡・永續健康」計畫。團隊發現，當地長者普遍面臨吞嚥功能退化、營養不良、肌少症及認知衰退等問題，因此結合醫學、護理、營養及社區資源，發展健康促進課程與創新活動設計。透過講座、訪談、社區參與及服務學習，學生走出課堂，實際理

解高齡者需求，也在陪伴與互動中培養專業使命感。

其中最具特色的是結合音樂與預防醫學的「喉部肌力歌唱訓練課程」。團隊與聲樂專家合作，運用長者熟悉的歌曲訓練喉部與呼吸肌群，希望透過簡單易行的方式，提升吞嚥能力、降低嗆咳風險，並透過志工培訓將模式推廣至更多社區。

在彰化社頭，中山醫大自105年起即由護理學系師長帶領長照碩士在職專班學生投入社區服務，並於教育部USR計畫推動後，逐步建立「樂活共好、互助共生」的社區實踐模式。團隊結合護理、健康產業科技、語言治療與聽力學、心理學等專業，共同投入長者健康促進與社區培力工作。

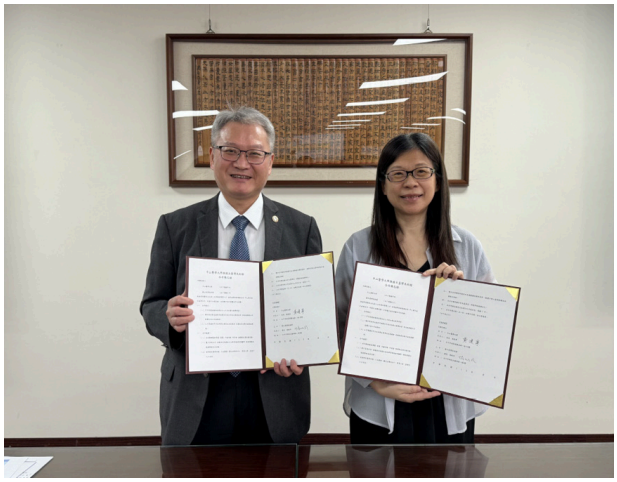
多年來，團隊不僅協助社區成立關懷據點，更透過志工培訓與社區組織輔導，逐步建立在地照顧能量。從最初仰賴學校資源的「他助」，發展為居民主動參與的「互助」與「自助」，讓社區真正成為支持長者在地安老的重要力量。這項深耕成果亦榮獲2022年亞太暨台灣永續行動獎銀獎及銅獎肯定。

2 打造失智友善社會：從共照網絡到文化平權

高齡化社會中，失智症已成為醫療與照護體系的重要課題。面對失智人口持續增加，中山醫學大學結合附設醫院資源，成立中部失智研究暨共同照護中心，建構醫療、護理、職能治療、心理及社會工作等跨專業合作平台，推動全人、全隊、全家的照護模式。

除了臨床照護，中山醫大更將失智症教育納入人才培育體系，透過課程設計、健康促進活動及社區推廣，提升學生與社會大眾對失智症的理解。近年來陸續辦理RUN伴健走活動、健康曆推廣及繪本導讀等活動，將失智識能帶入校園與社區，逐步建構失智友善環境。

112學年度，中山醫大與國立臺灣美術館簽署合作備忘錄，共同推動「失智友善、文化平權」計畫。透過培訓具失智照護知識的導覽志工，設計適合失智長者參與的藝術欣賞與創作活動，讓文化參與成為照護的一部分，也讓失智者及其家庭能持續保有社會連結與生活尊嚴。





這項結合醫療、教育與文化的創新實踐，打破大眾對失智症的刻板印象，並於2023年以「失智不失志的人才永續培育」方案榮獲亞太暨台灣永續行動獎金級肯定，展現中山醫大推動健康平權與社會共融的重要成果。

3 智慧宜居與高齡創新：迎向超高齡社會的未來

面對超高齡社會的到來，健康照護已不再只是醫療服務的延伸，而是涵蓋生活環境、科技應用、產業發展與人才培育的整體工程。中山醫學大學近年積極整合醫療、教育與產業資源，逐步建構以「智慧宜居」為核心的高齡健康創新平台。

113學年度，中山醫學大學成為中部唯一獲得經濟部中小及新創企業署「高齡產業新創加速器計畫」支持的醫學大學，透過醫教新創、產業孵化、跨域合作及技術轉譯等策略，協助高齡生技、智慧輔具與長照服務團隊發展創新方案，為高齡產業注入新動能。

同年舉辦的「智慧宜居國際研討會」，邀請日本、韓國及國內專家學者共同探討人工智慧、智慧感測、人機協作與失智照護等議題，從家庭、社區到城市尺度，思考高齡社會的未來樣貌。副校長宋賢穎表示，科技不只是提升照護效率，更應協助高齡者在熟悉的生活環境中維持尊嚴與自主，這也是智慧宜居的重要精神。

在技術應用方面，校友葉晉毓董事長於精鷹講堂分享榮獲法國巴黎發明展雙金牌的SMARC AI智慧復健系統，透過數據分析與個人化評估協助長者進行肌力與神經功能訓練；王進崑教授團隊則發展AI互動營養平台，結合營養評估與精準營養設計，回應高齡者肌少症與營養不良等健康需求。

人才培育方面，中山醫大亦積極透過跨域創新競賽與國際交流培養學生解決社會問題的能力。醫管系學生組成跨校團隊，以「高齡行動酒吧」企劃榮獲ATCC全國大專院校商業個案競賽亞軍；學校主辦的「永續智慧創新黑客松競賽」則結合企業命題與學生解題機制，培養跨域協作與創新思維能力。

此外，學校也將USR實踐與國際交流相結合，透過COIL跨國共學及SDGs Global Camp，帶領學生與日本、泰國等姊妹校共同關注高齡

社會與永續發展議題。學生不僅走入石岡等USR場域，也將在地經驗帶上國際舞臺，讓社區實踐成為全球對話的一部分。此項成果更於2024年榮獲亞太暨台灣永續行動獎銅獎肯定。

從社區健康促進、失智友善照護到智慧宜居創新，中山醫學大學正逐步建構一套兼具人文關懷、科技應用與社會實踐的高齡健康模式，為臺灣迎向超高齡社會提供新的可能，也讓大學成為推動健康永續的重要力量。



「2025 永續智慧創新黑客松競賽」跨校合作備忘錄（MOU）簽署儀式合影留念（114.04.08）

主題三

平權共融、公衛倡議—落實高教公共性與社會價值

1 特殊教育與早期療育：打造友善健康支持網絡

教育與醫療平權，應從最需要被看見的族群開始。中山醫學大學長期運用醫學科技學院跨專業能量，關注特殊教育學生及學齡前兒童的健康需求，落實早期發現、早期介入的理念。

112至114學年度期間，語言治療與聽力學系、視光學系、物理治療學系、職能治療學系及醫學影像暨放射科學系等師生團隊，陸續走入臺中市立啟明學校與啟聰學校，提供聽力、視力、動作發展及健康篩檢等專業服務。透過跨專業合作模式，協助特殊教育學生獲得更完整的健康支持，也讓學生在服務過程中學習以同理與尊重面對不同需求的個體。



此外，語聽系推動「聽說健康・扶老攜幼」行動方案，深入幼兒園辦理聽語篩檢與衛教服務，協助家長及教師掌握兒童發展狀況，把握早期療育黃金期。該計畫榮獲亞太暨台灣永續行動獎（TSAA）銅級肯定，不僅展現專業服務量能，也彰顯大學實踐教育平權與健康促進的社會價值。

2 食安教育與公共衛生倡議：守護全民健康防線

健康不只是醫療照護，更來自日常生活中的正確知識與良好習慣。面對食品安全與健康識能議題，中山醫學大學結合健康餐飲暨產業管理學系等專業師資，長期推動「食安青年軍」計畫，將公共衛生

教育帶入校園與社區。



食育急先鋒
- 過貓水餃 DIY 食農教育偏鄉行

學生團隊透過食農教育、食品安全宣導及校園午餐輔導等行動，協助提升民眾對健康飲食與食品安全的認識。其中，「食育急先鋒」計畫深入偏鄉學校，以在地食材為媒介推廣健康飲食觀念；師生亦實際參與校園中央廚房輔導工作，協助建立更完善的食品安全管理機制。



圖一：社頭聯合出隊優秀服務團隊
圖二：清海國中 HACCP 驗證通過團體合照
圖三：中山醫食安軍參與同學分享參與食安軍活動及服務的心得與感想

為提升社會參與及宣導效益，學校持續辦理「全國食安青年軍媒體製作競賽」，鼓勵青年學子運用短影音、動畫及數位媒體創作，將食安知識轉化為淺顯易懂的內容。透過創意傳播與服務學習的結合，讓公共衛生教育從校園走向社會，也培養學生運用專業回應公共議題的能力。

3 健康平權與多元包容：以人為本的社會實踐

大學的公共價值，不僅展現在專業培育，更體現在對弱勢族群與社會議題的關懷與行動。

中山醫學大學長期推動弱勢扶助與社會參與。透過與地方政府及大專校院合作辦理兒少營隊，陪伴弱勢家庭青少年探索自我與未來方向；透過「有愛無礙」二手市集募集資源，挹注經濟不利學生助學基金，讓愛與善意在校園中持續循環。

在健康平權方面，中山醫大積極投入愛滋防治與去污名化倡議。透過傳染病特展、健康教育活動及校友經驗分享，推廣「U＝U（測不到病毒量即不具傳染力)」的正確認知，呼籲社會以科學取代偏見、以理解取代歧視。學校亦參與「愛之日常音樂節」等公共倡議活動，支持多元性別與感染者權益，展現醫學大學守護人權與社會包容的責任。

此外，醫管系學生團隊以創意影音推廣《病人自主權利法》及預立醫療決定觀念，榮獲社群媒體影響力獎，讓生命教育與善終議題走入大眾視野。從弱勢扶助、健康平權到生命尊嚴，中山醫學大學持續以行動回應社會需求，實踐醫學教育「以人為本」的核心精神。







64 週年校慶
創辦人日暨傳染病照護特展



中山醫大暨附醫
以行動倡議健康平權



中市社會局與 4 大學首辦
「翻飛兒少營」



推廣預立醫療新視角
中山醫大短片獲「社群媒體影響力獎」

第六篇

結語

醫學教育的價值，不只在於培養專業能力，更在於培養理解社會議題與付諸行動的能力。

中山醫大長期推動健康平權、偏鄉服務與社會參與，並於2026年THE泰晤士世界大學影響力排名中，SDG3「良好健康與福祉」躍升全球第23名，這項佳績正是學校持續推動健康永續的重要國際肯定。

回顧109至114學年度，中山醫學大學將教學、研究與服務帶入真實社會場域，讓學生在課堂之外看見不同生命處境，也學習以專業回應社會需求。高齡照護、偏鄉健康、特殊教育支持、食品安全、健康平權等議題，看似各自獨立，其實都指向同一件事—如何讓更多人擁有健康生活的機會與尊嚴。

大學不只是知識傳授的殿堂，更承擔促進社會進步的重要使命。當學生走進社區、接觸弱勢族群、參與公共議題，他們學習的不只是專業技術，更是理解差異、尊重多元，以及關懷他人的能力。這些經驗或許不會出現在成績單上，卻往往成為影響一生的重要養分。

面對人口結構變遷、健康不平等及永續發展等挑戰，中山醫學大學將持續發揮醫學專業與人文精神，深化與社會各界的合作，將教育能量轉化為公共價值。期盼每一位中山人都能以專業為基礎、以關懷為初心，在服務人群的過程中實踐醫學使命，為社會帶來更多正向改變。

第七篇

精進治理：影響力的拓展與實踐

「在永續浩瀚的星海中，綻放出最耀眼的光芒！」

2026年，中山醫學大學於英國《Times Higher Education》（THE）世界大學影響力排名（Impact Rankings）中再創佳績，其中「SDG3 良好健康與福祉」躍升全球第23名、全臺第5名，躋身世界前25強，並名列全臺醫學大學第3名，締造本校歷年最佳成績。此外，「SDG5 性別平等」、「SDG6 淨水與衛生」及「SDG17 夥伴關係」等指標亦躋身全臺前十，充分展現中山醫大長期深耕健康促進、永續治理、國際合作與社會責任的卓越成果。這項國際評比不僅是對辦學績效的高度肯定，更印證本校六年來持續推動校務治理與永續發展策略所累積的豐碩成果。

主題一

以願景領航：治理革新與組織進化

所大學的發展，除了仰賴教學、研究與服務成果的累積，更需要清晰的辦學理念、健全的制度設計與穩健的治理作為支撐。

109至114學年度，中山醫學大學持續深化校務治理，從中長程發展藍圖的擘劃、組織架構的優化、財務資源的整合運用，到永續治理體系的建構，逐步形成兼具前瞻性與執行力的發展模式，為教學創新、研究發展、國際鏈結及社會責任奠定堅實基礎。

本主題將從治校理念與發展藍圖、組織革新與治理升級、財務韌性與資源匯聚，以及永續治理與國際影響力四個面向，呈現中山醫學大學如何以穩健治理厚植辦學能量，持續提升大學影響力與永續發展競爭力。

1 以「誠愛精勤」擘劃校務發展藍圖

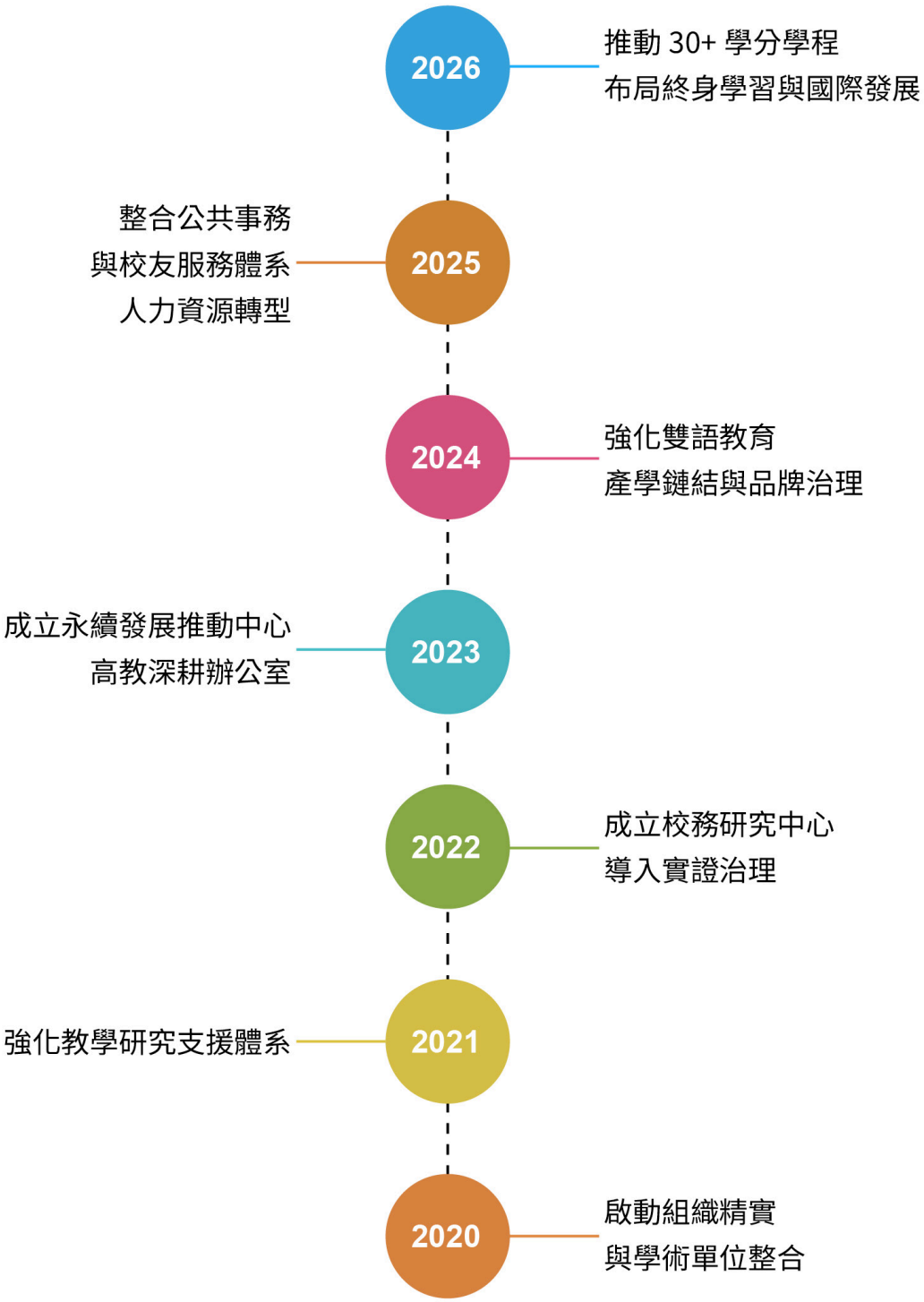
面對少子化、高等教育競爭加劇、醫療科技快速演進，以及後疫情時代全球健康治理的新挑戰，大學治理必須具備清晰定位與前瞻視野，方能在變動環境中穩健發展。

中山醫學大學以校訓「誠、愛、精、勤」作為辦學核心價值，並確立「以誠愛精勤為本，發展多元創新教學與精準健康研究為特色之醫學大學」的定位，朝「具影響力的國際頂尖醫學大學」願景邁進。

在人才培育上，學校以醫學人文素養、公民素養及專業素養為核心，強調專業能力與人文關懷並重，培養具備倫理思辨、溝通表達、數位應用及跨域合作能力的醫療人才。

為落實辦學理念，學校接續推動《112－116學年度中長程校務發展計畫》，以教學創新、研究躍升、國際鏈結、終身學習、友善校園、社會責任及醫療體系永續發展七大主軸，作為校務推動的重要依循，建立兼顧學術發展、社會需求與永續治理的發展藍圖。

2 組織革新：從行政管理走向策略治理



面對高等教育環境快速變遷，中山醫學大學自109學年度起推動組織調整與制度創新，逐步建構兼具整合力、韌性與前瞻性的現代治理體系。

109至110學年度，學校完成學術單位整併與組織精實化，提升教學與研究資源運用效益，並陸續設立臨床技能訓練與實驗動物等教研支援單位，強化專業培育環境。

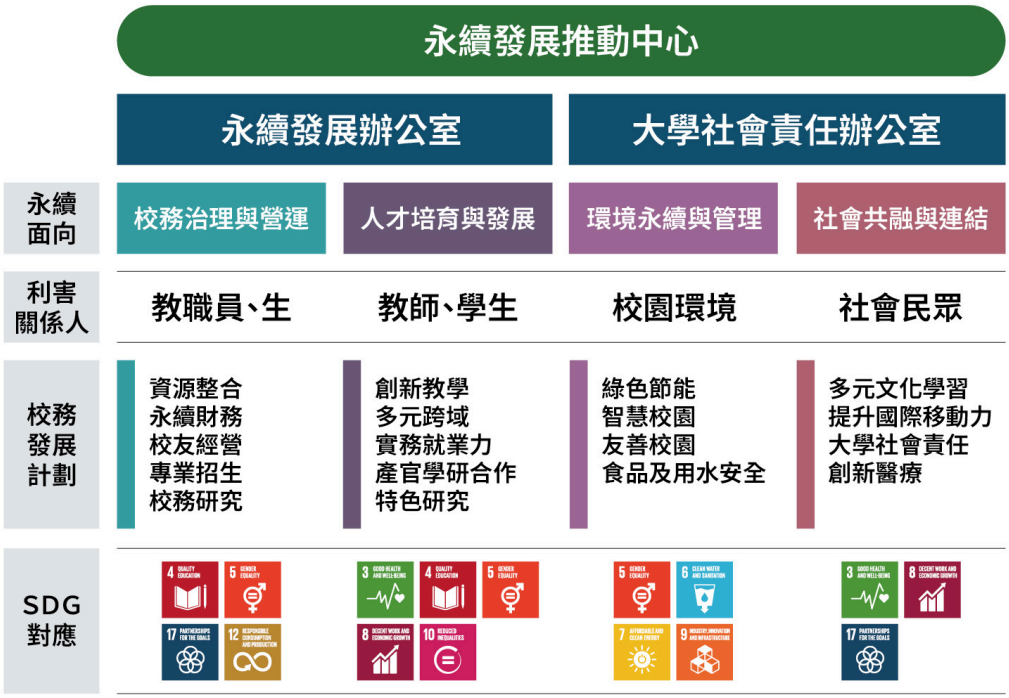
111至112學年度，進一步推動行政體系專業分工，成立校務研究中心，導入數據分析與實證決策機制，提升校務規劃與資源配置的精準度。其後陸續成立高教深耕辦公室及永續發展推動中心，強化跨單位整合與策略執行能力。

113學年度起，學校聚焦跨域學習、產學合作及品牌治理，整合育成、技轉與新創功能，建立完整的產學鏈結體系；同時優化公共關係與校友服務機制，強化社會連結與品牌影響力。人事制度亦逐步轉型為人力資源發展體系，將人才培育與組織發展納入整體治理思維。

透過持續性的制度改革，中山醫學大學逐步完成由行政管理走向策略治理、由經驗決策走向數據治理的轉型，為校務發展建立更具韌性與前瞻性的基礎。

3 永續治理的組織變革：從專案推動到核心建制

隨著ESG與聯合國永續發展目標（SDGs）逐漸成為全球高等教育的重要課題，中山醫學大學將永續發展納入校務治理核心，建立制度化推動機制。



112學年度成立「永續發展推動中心」，統籌環境永續、社會責任與治理精進等工作，下設永續發展辦公室及大學社會責任辦公室，整合教學、研究、行政與附設醫院資源，推動全校永續發展事務。

113年2月29日，中山醫學大學暨附設醫院正式簽署「大學永續發展倡議書」，公開承諾將永續理念融入校務發展與人才培育，積極回應淨零轉型與社會責任挑戰。

在校園永續方面，學校宣示2050年達成碳中和目標，並規劃碳盤查、能源管理、智慧校園及校務數據治理等推動路徑，逐步建立符合永續發展趨勢的治理模式。

永續發展由專案性工作提升至校務核心議題，反映的不只是組織調整，更代表治理思維的轉變。透過制度建構與資源整合，永續已成為校務發展的重要方向，也成為推動學校持續進步的重要動能。

4 治理成果的國際驗證與影響力提升

治理成效最終仍須回到具體成果的檢驗。近年來，中山醫學大學持續將教學、研究、醫療服務與社會責任成果對接國際標準，逐步累積具代表性的國際聲譽與社會影響力。

在英國《泰晤士高等教育》（THE）世界大學影響力排名（Impact Rankings）中，中山醫大自2022年首次參與評比，即於「SDG 3 良好健康與福祉」名列全球第67名、全國第4名；2023年進一步提升至全球第59名，並於「SDG 5 性別平等」獲得國際肯定。2024年持續穩居國內前段班，展現學校在健康促進、社會參與及平權實踐上的長期成果。

在國內永續評比方面，學校榮獲行政院國家永續發展獎教育類入選獎，並多次獲得亞太暨台灣永續行動獎肯定，反映大學社會責任與永續治理工作的具體成效。

研究能量亦持續提升。根據史丹佛大學發布的全球前2%頂尖科學家名單，中山醫大2023年有10位教師入選，2024年有8位教師持續名列其中。全校每年發表SCI及SCIE論文近千篇，研究成果刊登於國際重要醫學期刊，年度研究計畫經費逾新臺幣兩億元，展現穩定且厚實的學術競爭力。

從國際排名、永續獎項到研究表現，這些成果不僅是辦學績效的展現，也反映學校在治理制度、資源整合與永續發展上的持續精進，為下一階段發展奠定堅實基礎。

中山醫學大學治理成果亮點

2023 年

SDG3 THE Impact Rankings	全球排名	第 **59** 名	全國第 **4** 名
SDG5 THE Impact Rankings	全球	第 **301 – 400** 名	全國第 **5** 名
SDG6 THE Impact Rankings	全球	第 **301 - 400** 名	全國第 **21** 名
SDG17 THE Impact Rankings	全球	第 **601 - 800** 名	全國第 **30** 名
影響力 THE 世界大學影響力排名	全項排名	第 **601 - 800** 名	全國第 **30** 名
2% 全球前 2% 頂尖科學家		**10** 名	
SCI/SCIE SCI/SCIE 論文發表量	每年	**773** 篇	
研究經費 每年度研究計畫經費	每年	**2** 億+	
合作經費 每年度產學計畫合作經費	每年	**6** 億+	

2026 年

SDG3 THE Impact Rankings	全球排名	第 **23** 名	全國第 **5** 名
SDG5 THE Impact Rankings	全球	第 **201 - 300** 名	全國第 **4** 名
SDG6 THE Impact Rankings	全球	第 **101 - 200** 名	全國第 **5** 名
SDG17 THE Impact Rankings	全球	第 **201 - 300** 名	全國第 **9** 名
影響力 THE 世界大學影響力排名	全項排名	第 **401 - 600** 名	全國第 **21** 名
2% 全球前 2% 頂尖科學家		**8** 名	
SCI/SCIE SCI/SCIE 論文發表量	每年	**952** 篇	
研究經費 每年度研究計畫經費	每年	**2** 億+	
合作經費 每年度產學計畫合作經費	每年	**8** 億+	

主題二

穩健的財務韌性與資源匯聚
—開源節流與永續發展的治理基石

少子化、高教競爭、通膨壓力，以及AI與數位轉型帶來的龐大投資需求，正持續改變大學經營環境。面對挑戰，中山醫學大學以穩健治理為核心，透過多元財源布局、精準資源配置與永續經營策略，逐步建立兼具韌性與發展動能的財務體質。

109至114學年度期間，學校總收入穩定成長，由110學年度25.11億元提升至113學年度33.40億元。支出配置則優先投入教學、研究與產學合作，反映學校將有限資源持續挹注於人才培育與學術發展的辦學理念。穩健的財務基礎，不僅支撐校務發展，也成為推動創新教學、智慧校園與永續治理的重要後盾。

1 穩健財務體質：打造永續發展的基礎

在高等教育環境快速變遷的今日，財務穩健已成為大學永續發展的重要指標。中山醫學大學依循教育部相關規範辦理財務管理，每年委託會計師進行查核簽證，並透過預算審議與內部控制制度，確保校務經費運用公開透明。

近年來，學校逐步建立多元收入結構，降低對學雜費收入的依賴。113學年度學雜費收入約占總收入23.32%，附屬機構收益則占46.84%，成為支持校務發展的重要財源。校院體系相互支援、共同成長的運作模式，使醫療服務成果得以回饋教育與研究，形成教學、研究與臨床三位一體的良性循環。

在支出配置方面，113學年度教學研究及訓輔支出達13.47億元，占總支出65.05%；產學合作支出3.78億元，占18.27%；兩者合計超過八成。顯示學校資源運用聚焦於教學品質提升、研究發展與產學合作，持續強化人才培育與學術競爭力。

2 多元開源與精實節流：提升資源使用效益

面對高教環境挑戰，中山醫學大學積極推動多元開源策略，建立更具韌性的財務結構。

在外部資源爭取方面，學校持續獲得教育部高等教育深耕計畫及私校獎補助支持，並鼓勵教師積極爭取國科會與各類研究計畫。112學年度承接政府與企業產學合作計畫經費超過2.45億元，展現研究成果與產業需求的高度連結。

在終身學習趨勢下，學校亦積極發展推廣教育與專業學分班，涵蓋長期照護、健康促進、醫事專業及跨域能力培訓等領域，提供在職進修與第二專長培育機會。除回應社會需求，也逐步建立穩定的教育服務收入來源。

招生方面，除維持繁星推薦、申請入學與特殊選才等多元管道外，近年更積極推動境外專班、新南向專班及國際學生招生，拓展全球人才來源。透過多元招生布局，在少子化環境下維持穩定招生表現，也提升校園國際化程度。

在資產活化方面，誠愛樓美食廣場、停車場及國際會議廳等空間持續創造穩定收益；同時透過場地租借與多功能空間運用，提高校園資源使用效益。

節流方面，學校推動智慧節能與循環經濟措施，包括冰水主機節能管理、高效率空調設備更新、綠色採購、無紙化行政作業，以及印

表機租賃制度與閒置財產移轉平台等，在維持服務品質的前提下有效降低營運成本，落實永續治理精神。

3 善的循環：主題募款與高教公共性的實踐

穩健的財務治理，不僅支撐校務發展，更讓資源得以回到學生與教育現場，形成正向循環。

近年來，學校依據《112－116學年度中長程校務發展計畫》推動主題募款，包括校務發展、教學創新、研究發展、國際學習、產業培育、急難救助及新教學實驗大樓等專案。整體募款成果較108學年度成長約40%至60%，展現社會各界對中山醫大辦學理念的高度認同。

在提升高教公共性方面，學校整合高教深耕計畫與募款資源，推動「築夢踏實」、「安心給力讀書室」及各項學習輔導方案，每年協助約六百位經濟不利學生減輕生活與學習壓力，讓學生能夠安心就學、專注發展專業能力。

近年最具代表性的校務發展募款計畫，莫過於「再建迴旋梯—新教學實驗大樓興建募款專案」。陪伴數代中山人成長的迴旋梯，不僅是校園地標，更承載著共同的青春記憶。隨著校園更新計畫啟動，學校以「再建迴旋梯」為主題發起募款，希望在保存校園情感連結的同時，打造符合未來醫學教育需求的智慧教學空間。這項計畫獲得眾多校友熱烈響應，也成為校友回饋母校的重要象徵。



許多企業與校友亦長期支持學生培育工作。媚登峯集團自2022年起連續捐贈獎助學金，協助經濟不利學生安心求學；醫學系校友林釗尚醫師則設立獎助學金及急難救助基金，支持學生參與國際交流、研究計畫及醫學人文活動。近年來，双美生技、林月惠校友伉儷、何永全講座教授，以及多位董事與校友亦陸續投入獎助學金及校務發展基金，共同支持人才培育與校園建設。

這些來自社會各界的支持，反映的不僅是捐款數字，更是對中山醫大教育使命與辦學品質的信任。





4 面向未來的教育投資：新教學實驗大樓啟動

財務治理的最終目的，在於創造更優質的學習與研究環境。

為因應未來醫學教育發展需求，並改善部分老舊建築空間，中山醫學大學正式啟動新教學實驗大樓興建計畫。該案已獲教育部核准，未來將成為校園重要的教學與研究核心。

新大樓規劃設置現代化大體解剖室、數位圖書館、自主學習空間、多功能學生活動中心及專業實驗室，並導入AI、AR與VR等智慧教學設備，打造符合未來醫療教育需求的創新學習環境。

建築設計亦融入智慧建築、綠建築與防災韌性理念，規劃生態滯洪設施與節能系統，朝取得銀級智慧建築標章、銀級綠建築標章及耐震建築標章為目標。值得一提的是，學校也規劃在新建築中保留迴旋梯意象，延續校園歷史記憶，讓新世代學生在嶄新的學習環境中，仍能感受到中山醫大的文化傳承與精神底蘊。

從穩健的財務管理、多元資源匯聚，到面向未來的教育投資，中山醫學大學正以務實而前瞻的治理思維，為下一個世代的醫學教育奠定堅實基礎。



新教學實驗大樓模擬圖 1



新教學實驗大樓模擬圖 2



主題三

世代傳承與校園文化—從歷史薈萃到共榮的精神

中山醫學大學自1960年由周汝川博士與夫人周張不博士「捐地創校」以來，走過了從僅有88名學生的牙科專科學校，蛻變為今日擁有四個學院、二十個學系、兩大中心及超過五萬名校友的頂尖綜合型醫學大學。這65年來的點點滴滴，積累成了無可取代、流淌在每一位師生血液中的「中山醫精神」。



翻開近六年間（109至114學年度）的校園精采回顧，我們看見這股精神在校園的各個角落鮮活地跳動著。我們看見在65週年校慶的「創辦人日特展」中，師生們透過紀錄片《做對的事》，重新找回「醫療不是用來賺錢，而是服務人群」的初心；我們看見這份初心跨越了國界，被日本姊妹校《日本齒科大學新聞》以專題報導的規格，向全日本醫界傳頌。

我們看見畢業三十年的77級校友重返校園，在充滿回憶的灰色「迴旋梯」前合影，見證母校空間的蛻變與重生的承諾；我們聽見「中山醫大校友合唱團」再次齊唱校歌，讓歲月流轉中的歌聲永恆迴盪；我們更見證了第13屆校友總會的薪火相傳，以及美國仁愛醫療集

團總裁吳元煌校友獲頒名譽博士的無上榮耀。

此外，學校並未讓傳承停留在過去，而是積極面向未來。透過「明仁領導學院」的成立，中山醫學大學有系統地培育下一代的體系領導人才，並在校園中舉辦「清宮食光機」故宮微型展與溫馨的「敬師奉茶茶會」，將醫學人文與尊師重道的傳統深深扎根於學子的日常。

本篇章將帶您走入中山醫學大學的歷史長河與人文校園，見證我們如何將這份一甲子的感動，化為迎向AI與超高齡未來最強大的凝聚力！

1 回望初心，做對的事：65週年校慶與創辦人精神的永恆傳唱

114學年度，中山醫學大學迎來創校65週年。面對快速變遷的時代，學校以「回望初心」作為校慶主軸，透過創辦人日特展與校史紀錄片《做對的事》，帶領師生、校友與社會各界重新認識創校精神，感受中山醫大一路走來的使命與初心。



（一）《做對的事》：一所大學的創校初心

114年11月4日，「川流不息・結繩成網」創辦人日特展揭幕，並

首映65週年校史紀錄片《做對的事》。影片回顧創辦人周汝川博士與周張不博士伉儷捐地興學、培育醫療人才的歷程，呈現他們以畢生積蓄投入教育，實踐「醫療不是用來賺錢，而是服務人群」的信念。

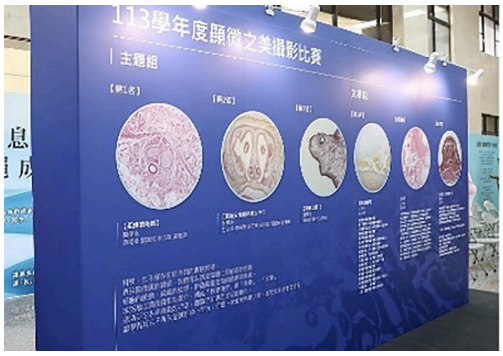
從創校初期的艱辛辦學，到附設醫院與醫護教育體系的逐步發展，中山醫大走過六十五年的成長歷程。這些故事不僅記錄一所學校的發展軌跡，也提醒每一位中山人，醫學教育的核心價值始終在於服務社會、關懷生命。

校慶期間同步展出「顯微之美攝影比賽」作品，學生以顯微鏡下的細胞與組織為創作題材，將醫學與藝術相互結合，呈現對生命的觀察與感動。



（二）創辦人日與校史典藏：讓歷史持續發聲

為感念創辦人建校興學之功，中山醫學大學訂定每年11月18日為「創辦人日」，並於校慶期間舉辦特展，透過珍貴文物、歷史照片、詩作手稿及校務發展資料，重現學校發展歷程。



展覽中特別呈現周汝川博士提倡的「健康十訓」及「存好心、做好事、說好話」等人生理念。這些文字歷經半個世紀，依然是中山醫大最珍貴的精神資產。

113學年度起，學校同步推動校史室優化與數位典藏計畫，系統整理創校文獻、校史文物及重要發展紀錄，並開放校史室定期導覽，希望讓更多師生與校友認識中山醫大的歷史與文化。













（三）跨越國界的感動：日本姊妹校的專題報導

創辦人精神不僅深植於校園，也獲得國際友校的高度肯定。114學年度，日本姊妹校日本齒科大學於《日本齒科大學新聞》以專題報導方式介紹中山醫學大學65週年校慶，並回顧創辦人周汝川博士赴日求學、返台興學的歷程。

報導中特別提及《做對的事》紀錄片所呈現的創校故事，對周汝川博士傾盡家產培育醫療人才的精神深表敬佩。日本齒科大學代表亦親自來台參與校慶活動，共同見證這段跨越世代與國界的教育情誼。

六十五年來，中山醫大所傳承的，不只是校史與制度，更是一份「做對的事」的信念。這份信念從創辦人身上萌芽，在一代又一代師生與校友身上延續，成為中山醫大最深厚的人文底蘊與精神力量。

2 校園巡禮與「迴旋梯」的跨世代承諾

校園建築會隨時代更迭而改變，但記憶與情感卻能跨越歲月延續。對許多中山人而言，那座灰色的迴旋梯，不只是建築的一部分，更是青春歲月的共同座標。



（一）三十年後重返母校的感動

113學年度，醫學系77級校友畢業三十年後重返母校。走在熟悉又陌生的校園裡，新穎的教學大樓與現代化設施映入眼簾，但最牽動人心的，依然是陪伴無數學生成長的迴旋梯。

校友黃光輝醫師在〈中山校園巡禮紀實〉中寫道：「迴旋梯依然佇立，用它一貫的灰色迎接我。」短短一句話，道出了許多校友共同的

記憶。從學生時代的課堂往返，到畢業後的人生歷程，那座階梯承載著一代代中山人的青春與夢想。







學校特別安排校園導覽與校史室參訪，當校友在典藏櫃中看見當年的畢業紀念冊與珍貴校史文物時，許多人深受感動。這不只是一次返校活動，更是一場與青春重逢、與母校對話的旅程。

（二）把記憶留在未來：重現迴旋梯的承諾

隨著新教學實驗大樓規劃啟動，陪伴校友多年的實驗大樓與迴旋梯即將走入歷史。面對校園更新的必然，中山醫大選擇以尊重與傳承回應校友的情感。

在65週年校慶大會上，董事長周英香向全球校友承諾，未來新教學實驗大樓將保留迴旋梯的精神意象，讓這座深植於校友記憶中的校園地標，以新的形式延續於未來校園之中。

這項承諾不只是建築設計的一部分，更象徵中山醫大對歷史記憶的珍視。校園可以更新，空間可以改變，但屬於中山人的共同記憶與情感連結，將持續在一代又一代師生與校友之間傳承下去。

3 薪火相傳綻放星光

一所大學的發展，不只寫在校舍與校史之中，更寫在一代又一代校友的人生軌跡裡，而它的影響力，最終展現在校友的成就與對母校的認同之中。歷經六十五年發展，中山醫學大學已培育超過五萬名校友，遍布醫療、教育、生技與產業領域，他們在不同城市、不同崗位守護生命，也以各種方式回應母校的培育之恩，成為支持學校持續前行的重要力量。

（一）校友同行，讓中山精神持續延伸

中山醫大目前擁有近50個校友組織，形成遍及海內外的重要網絡。歷屆校友總會理事長接力投入，不僅維繫校友情誼，也積極串聯專業資源，支持校務發展。

109年黃建寧校長上任時，由醫學系校友劉伯恩醫師擔任第10屆校友總會理事長。在新冠疫情最嚴峻的時期，他號召校友投入防疫公益，捐贈醫療物資，展現醫者關懷社會的責任感。





接任第11屆理事長的牙醫系校友黃建文醫師，則致力強化校友與母校之間的合作交流，推動「精鷹講堂」、醫療爭議支援平台及校友企業與學校的產學合作，讓校友力量成為支持學校發展的重要後盾。

113年，由物理治療學系校友吳定中接任第12屆理事長。當年校慶以「那些年，迴旋梯上的我們」為主題舉辦校友回娘家活動，席開113桌、超過千名校友返校相聚，創下歷年新高。許多人穿上學生時代的制服，再次走進校園，彷彿回到青春歲月，也讓校友與母校之間的情感再次凝聚。

114年，第13屆校友總會由醫學系第9屆校友鄭英傑醫師接任理事長。交接典禮上，他談起學生時代共筆讀書、暑假解剖課後焢窯的往事，引起滿場共鳴。這些看似平凡的回憶，正是中山人共同的青春印記，也是校友總會得以代代傳承的重要原因。

同樣令人感動的是海外校友的支持。115年4月18日，中山醫學大學北美校友會於美國加州舉辦2026年年會。本次活動由董事長周英香與校長黃建寧親自領隊，副校長林俊哲及國際長李亞欣同行出席，展現母校對海外校友情誼的高度重視。

來自北美各地的旅美校友踴躍響應，出席人數多達40位，齊聚一堂，場面溫馨而熱絡。此次年會能成功凝聚分布於北美各地的校友，

實屬難得，特別感謝北美校友會蔡淑瑋會長、呂志鋒理事及毛金餘理事的悉心規劃與周延安排，使活動得以圓滿順利，現場氣氛融洽熱烈。本次活動不僅是一場情誼交流的盛會，更是串聯全球中山人情感、強化校友向心力的重要時刻，充分展現中山醫學大學跨越地域、凝聚人心的深厚力量。

校長黃建寧表示校友是母校最堅實的力量，而校友總會不僅是歷屆校友情感的橋梁，也是在醫療、產業、教育等各界擴散影響力的重要平台。期盼分布全球的各個校友會能延續中山醫大的優良傳統，拓展更多合作與資源，與母校共同邁向下一個里程碑。

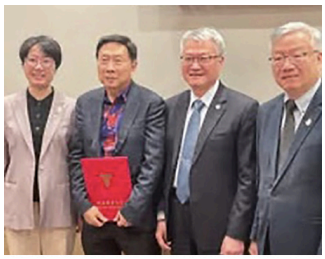
無論離開母校多久、身處世界何處，「中山人」始終是一個共同的身分與歸屬。



2026 北美校友會年會 周英香董事長致詞



黃建寧校長 . 林俊哲副校長旅美校友蔡淑瑋會長及呂志鋒前會長合影留念



周英香董事長．黃建寧校長．旅美校友吳元煌名譽博士與林俊哲副校長合影留念



黃建寧校長頒贈名譽博士袍給吳元煌名譽博士（左）

（二）歲月流轉，歌聲永恆：中山醫大共同的青春回憶

如果說校友會凝聚的是人與人的連結，那麼音樂保存的，則是共同的青春記憶。2025年適逢65週年校慶，校長黃建寧特別邀請中山醫學大學校友合唱團重新錄製校歌。這支成立超過一甲子的校友團體，由不同世代校友共同組成，許多人白天是醫師、牙醫師、教師或醫療專業人員，晚上則回到熟悉的合唱團，用歌聲延續學生時代的情誼。

錄製當天，校友們從全台各地甚至海外返台齊聚練唱。當熟悉的旋律再次響起，不少人回憶起當年在光明六巷練團、參加音樂會的歲月。對許多校友而言，合唱團不僅是一個社團，更是青春的重要篇章。

2026年，校友合唱團受邀登上高雄衛武營演出《戀念莫札特》音樂會。特別的是，校歌演出由曾擔任學生合唱團指揮的黃建寧校長親自執棒。當台上的校友再次穿上合唱袍，齊聲唱出校歌時，台下許多

師生與家屬無不為之動容。

除了合唱團之外，中山醫大的校友文化也持續展現新的生命力。

無獨有偶，繼中山醫學大學校友合唱團成立之後，雅頌國樂校友國樂團亦於2025年正式創立，並於同年12月21日假台中教育大學寶成演藝廳盛大舉辦創團音樂會《笛聲傳情・樂起新章》，為中山醫學大學校友藝文傳承再譜新頁。尤其值得一提的是，校友團特別以國樂重新編曲演奏中山醫學大學校歌，賦予熟悉旋律嶄新風貌，凝聚校友及師生向心力，也讓與會師生在絲竹交織間，感受到校歌別具韻味的藝術詮釋，餘音繞樑、令人回味無窮。



當校歌化作悠揚的笛聲與弦樂迴盪於演藝廳時，也象徵著中山醫大的精神正以不同形式持續傳承。

從校友總會的接棒，到合唱團與國樂團的延續，我們看見的不只是校友情誼，更是一種跨越世代的文化力量。無論歲月如何流轉，中山醫大的故事仍在不同世代的校友身上繼續書寫，而這份共同的記憶與認同，也將成為母校邁向下一個六十五年的重要力量。



※校歌聆聽QRCODE

4 永續傳承的領航者：明仁領導學院的人才培育工程

一所大學的永續發展，來自制度的建立，也來自人才的接續。校舍可以興建，設備可以更新，但真正決定一所學校能否持續向前的，始終是願意承擔責任、帶領組織前進的人。

隨著高等教育環境快速變遷、醫療科技日新月異，以及醫學教育與醫療體系面臨世代交替的挑戰，中山醫學大學深刻體認到，領導人才的培育不能等待，更不能只依賴個人的歷練與經驗累積，而必須透過制度化機制提前布局。

114學年度，中山醫學大學正式成立「明仁領導學院」，作為校院體系高階人才培育的重要平台。學院以已故董事長周明仁教授命名，不僅是對其長年奉獻校務與推動發展的紀念，更承載著傳承辦學理念與培育未來領導者的重要使命。

周明仁董事長畢生投入教育與校務發展，對中山醫大懷抱深厚情感與遠見。他關心的不只是學校當下的發展，更重視未來人才的培養與組織的永續經營。以其名設立領導學院，象徵著中山醫大對人才傳承的重視，也代表一種責任與使命的延續。

明仁領導學院從校院體系中遴選具發展潛力的中生代主管、教師及醫師參與培訓，課程涵蓋高等教育治理、醫院經營管理、組織領導、溝通協調、策略規劃、永續發展與數位轉型等面向，並邀請學界、產業界及公共領域專家擔任講座與導師，引導學員從更宏觀的視野思考未來挑戰。

除了課堂學習外，學院更強調實務參與與行動方案設計，鼓勵學員從實際問題出發，提出具體改善策略，培養跨域整合與解決問題的能力。透過不同背景人才的交流與合作，也逐步建立校院體系共同的治理語言與價值共識。

對中山醫大而言，明仁領導學院不只是人才培訓課程，更是一項面向未來的重要工程。它代表學校已從單純的人才培育者，進一步思考如何培養未來的領導者與決策者；不僅關注學生的成長，也重視組織接班與治理傳承。

從創辦人周汝川博士「捐地興學」的初心，到歷任董事長、校長與師長的接力耕耘，中山醫大的發展是一場跨越世代的長跑。明仁領導學院的成立，正是這份傳承精神在新時代的重要實踐。它所培育的，不只是未來的主管與領導者，更是一群願意承擔使命、延續中山精神的人。







5 尊師重道與感恩奉茶：構築充滿溫度的大學校園

大學的價值，不只體現在教學成果與研究能量，更存在於師生之間真誠的互動與彼此成就的情誼之中。中山醫學大學從未忘記構成這所學校最核心的元素—「人」。不論是對學生的關懷，還是對教師的尊重，校園中的「溫度與感恩」，是支撐學校永續發展最無形卻也最強大的力量。

114學年度教師節前夕，中山醫學大學人力資源室與教學資源暨教師成長中心共同舉辦「敬師一刻・感恩一生」教師節感恩茶會，希望在忙碌的校園生活中，留下一段向師長表達感謝的時光。

活動中最令人動容的，莫過於學生代表向師長奉茶致意。學生雙手捧著熱茶，向一路陪伴自己成長的老師深深鞠躬。一杯茶看似簡單，卻承載著課堂上的教導、實習時的叮嚀，以及求學路上無數次的鼓勵與陪伴。



中山醫大附設醫院總院長蔡明哲在茶會上致詞時，特別引用了印

度詩人泰戈爾《用生命影響生命》中的名句：「把自己活成一道光」，用來勉勵所有師長：「在醫學教育與嚴格的臨床場域中，老師不僅是傳授技術與開刀技巧的『教練』，更是學生為人處事、面對生死交關時的『典範』。我們必須以堅定的信念與無私的善意，持續成為學生生命中的光亮與引導。」

對學生而言，一位好老師往往足以影響一生。

活動前，學校同步發起教師節感恩卡片徵集。許多學生寫下平日未曾說出口的感謝：有人感念老師在低潮時的陪伴，有人感謝師長在學習路上的鼓勵與信任。字裡行間沒有華麗辭藻，卻流露出最真摯的情感。這些字字句句真摯動人的卡片，成為了茶會中最令人動容的精采篇章。這份對教師的實質尊重與軟性支持，不僅凝聚了校園的向心力，更向所有學生做出了最好的身教——一個懂得感恩的學生，未來才能成為一位懂得關懷病患的醫療專業人員。

在講求效率與競爭的時代裡，中山醫學大學仍保留著這份對教育本質的珍惜。因為真正影響學生一生的，往往不只是課堂上的知識，而是那些被理解、被支持與被信任的時刻。這些看似平凡的師生情誼，也成為中山醫大校園文化中最溫暖、最珍貴的一部分。

第七篇

結語

一所大學的發展，取決於願景的高度；而一所大學能走得多遠，則取決於治理的深度與文化的厚度。

回顧109至114學年度，中山醫學大學面對少子化、高教環境競爭、數位轉型與永續浪潮等多重挑戰，以穩健的步伐推動校務革新。從中長程發展計畫的擘劃、組織治理的優化、永續發展推動中心的成立，到財務體質的強化與資源整合，逐步建構出兼具韌性與前瞻性的治理架構，也為下一階段發展奠定堅實基礎。

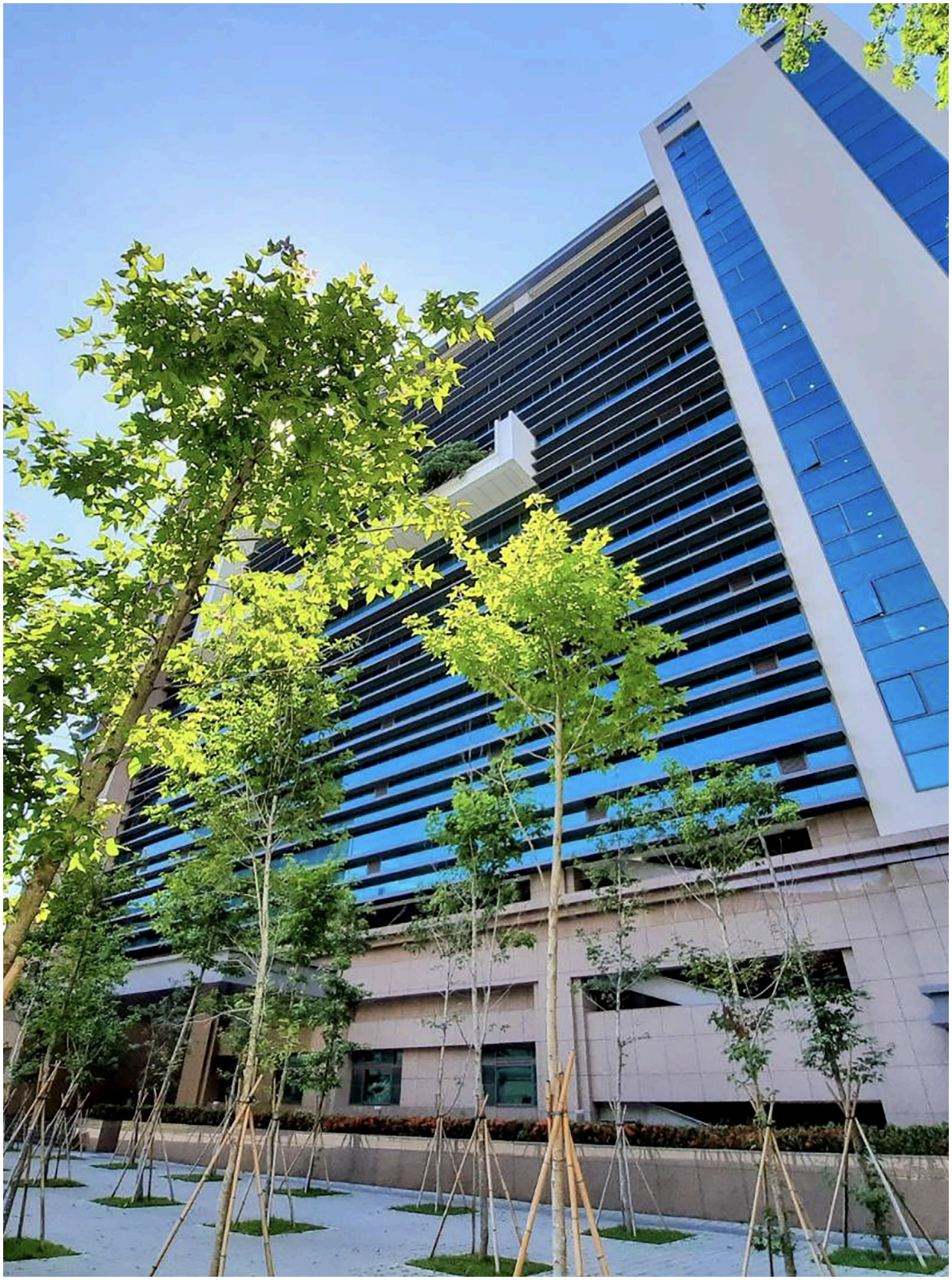
治理的成果，反映在國際排名的提升、永續獎項的肯定，以及研究能量與社會影響力的持續擴展；而更珍貴的，是這些成果背後所累積的信任與共識。當校友願意回饋母校、企業願意投入資源、師生願意共同承擔責任時，學校所擁有的便不只是制度與資源，而是一股持續向前的集體力量。

在推動創新與轉型的同時，中山醫學大學也珍視一路走來的歷史記憶。從《做對的事》紀錄片喚起創校初心，到創辦人日特展、校史典藏、迴旋梯意象的保存與再現，再到明仁領導學院的人才培育，以及校友組織的世代接棒，這些努力都在提醒我們：發展從來不是與過去告別，而是在傳承中開創新的可能。

六十五年的歲月，累積的是辦學的經驗；五萬名校友遍布世界各地，匯聚的是中山醫人的共同榮耀。站在新的起點上，中山醫學大學將持續秉持「誠、愛、精、勤」的校訓精神，深化醫學教育、推動永

續發展、實踐社會責任，在時代變遷中堅守初心，在創新突破中開創未來。

因為真正能夠長久影響社會的，不僅是一所大學培育了多少人才，更是它為這個世界留下了什麼樣的價值。



總結語

當指尖翻過這本記錄109至114學年度發展軌跡的最後一頁，我們彷彿也陪著中山醫學大學走過六十五載歲月，一同經歷了一場深刻而漫長的時代洗禮。

六年，放在歷史長河中或許只是短短一瞬，對台灣高等教育而言，卻是充滿劇烈變動與挑戰的關鍵時期。我們歷經COVID-19疫情帶來的全球衝擊，見證人工智慧快速改變知識傳遞與學習模式，也共同面對高齡化社會所帶來的醫療與人才挑戰。在這樣快速變動的時代裡，一所醫學大學該如何堅守初心、穩健前行？中山醫學大學用這六年的實踐，給出了屬於自己的答案：向外勇敢拓展，向內深耕厚植。

回望這段歷程，我們看見許多過去看似分明的界線，正在校園裡被重新打開。疫情期間，實體交流被迫中斷，但學習從未停下腳步。透過跨國線上合作學習與數位教學平台，學生得以跨越地域限制，在雲端與世界對話；國際交流不再只是飛出國門，而逐漸成為日常學習的一部分。知識也不再停留於課堂與論文，而是逐步轉化為回應社會需求的力量。

我們看見研究團隊將實驗室裡的成果，應用於智慧醫療、高齡照護與疾病預防；看見產學合作讓創新技術真正走進臨床與生活；也看見師生走入偏鄉、跨越國界，將醫療專業化為陪伴與關懷。從精準醫學、人工智慧到國際志工與社區服務，中山醫大始終相信，學術研究的價值不僅在於發表成果，更在於能否實際改善人們的生活。

而支撐這些發展的，則是一套持續精進的治理思維。六年來，學校逐步建立以永續發展為核心的校務治理架構，推動數位轉型、跨域

協作與資源整合，讓教學、研究、醫療服務與社會責任得以相互連結、協同發展。從永續發展推動中心的成立，到2050淨零校園願景的提出；從智慧校園建設，到校院資源整合與決策優化，中山醫大不僅追求成長，更重視發展的韌性與長遠價值。

然而，科技發展越快，越提醒我們「人」的重要。也因此，在推動數位轉型、智慧校園與永續治理的同時，學校始終將最多的心力放在學生與人的培育上。

那些在海外服務中流下的汗水、在社團活動裡培養出的團隊精神、在藝文展演與文學創作中獲得的感動，都是這所醫學大學最珍貴的養分。因為醫學教育從來不只是技術的訓練，更是一場關於生命理解與人文涵養的學習。

我們珍視創校先人留下的精神與風骨，也努力讓歷史記憶與校園發展彼此延續。無論是創辦人理念的再詮釋、校史文化的保存，或是承載校友情感的校園地景傳承，都提醒著每一位中山醫大人：無論時代如何改變，醫者對生命的尊重與關懷，始終不應被遺忘。

因為我們始終深信，一所缺乏人文溫度的大學，培養不出真正能理解病人痛苦的醫療人才。唯有當學生在校園中學會感恩、包容與同理，未來穿上白袍、面對生老病死時，才能看見病歷背後那一個個真實而脆弱的生命，並願意用專業之外的溫暖，陪伴他們走過最艱難的時刻。

這六年的歷程，不只是校務發展的紀錄，更是一所醫學大學在變局中持續前行的見證。中山醫學大學沒有停留在過去的榮耀，而是在每一次挑戰中重新思考教育的本質與醫學的價值；沒有因環境變化而失去方向，而是在創新與傳承之間尋求平衡，在專業與人文之間堅守初心。

未來或許仍充滿未知，但我們相信，只要始終以人為本、以善為念，以創新回應變局、以永續引領發展，中山醫學大學必能在醫療、

教育與社會實踐的道路上持續前行。帶著六十五年的積累、五萬餘名校友的連結，以及一代代中山人的信念與熱情，我們將共同邁向下一個更深遠、更具影響力的未來。



書　　名　在變局中精進 -109~114 學年度校務治理的實踐與革新
副 書 名　黃建寧校長六年校務治理發展歷程
發 行 人　黃建寧
作　　者　中山醫學大學
主　　編　王祖興
執行編輯　郭淑芬
副執行編輯　林小芸、林培雅、莊雯妁、曾馨瑩、楊謹瑄、魏志珍
編輯單位　秘書室、教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、國際事務處、圖書資訊處、
產學營運處、教學資源暨教師成長中心、永續發展推動中心、環境與安全衛生中心、
校務研究中心、醫學人文中心、會計財務室、人力資源室、高教深耕辦公室、稽核室、
通識教育中心、體育中心、醫學院、口腔醫學院、醫學科技學院、健康管理學院
協力單位　普生數位科技有限公司
發行單位 / 出版機關　中山醫學大學
出版日期　2026 年 7 月
ISBN　978-626-96638-3-5（EPUB）